



A Szadai Székely Bertalan Általános Iskola Beszámolója a 2024/2025-ös tanévről és

tervei a 2025/2026-os tanévre

Ikt.: KLIK032380001/03162 - 1 /2025

Összefoglaló a 2024/2025-ös tanévről

Bevezetés és általános értékelés

A Szadai Székely Bertalan Általános Iskola 2024/2025-ös tanéve összességében **kiválóan sikerült**. Az év elején meghatározott stratégiai céljainkat nem csupán teljesítettük, hanem számos területen túl is szárnyaltuk azokat, miközben új, gyümölcsöző kapcsolatokat építettünk ki külső intézményekkel és szervezetekkel. A tanév kétségkívül legnagyobb kihívását és legmeghatározóbb feladatát a **pedagógus teljesítmény-értékelési rendszer (TÉR) bevezetése** jelentette, amely alapjaiban formálta a szakmai munkát és a vezetői tevékenységet. Ennek megfelelően a beszámoló központi eleme az intézményi és igazgatói TÉR célok megvalósulásának részletes értékelése.

Munkánkat azonban továbbra is beárnyékolja egy krónikus és egyre súlyosbodó probléma: a **helyhiány**. Míg a településen az elmúlt években két új óvoda is épült, az iskola bővítése továbbra is várat magára. Bővített főépületünk 15 tanterme elégtelennek bizonyult a 21 osztály elhelyezésére, így diákjaink és pedagógusaink méltatlan körülmények között – tetőtéri helyiségekben, külső bérleményekben és konténerben – kénytelenek tanulni és tanítani. Nagy örömünkre és szerencsénkre azonban a tanév utolsó hónapjaiban intézményünk ügye kivételes figyelmet kapott. Ennek eredményeképpen komoly remény van arra, hogy a következő tanévben **három új konténerterem** kerül elhelyezésre az iskolaudvaron. Az udvar méretének csökkenését kompenzálva Szada Nagyközség Önkormányzata az iskola rendelkezésére bocsátja a jelenlegi óvoda udvarát. Ezúton is szeretném kifejezni hálámat és köszönetemet **Hankó Balázs miniszter úr, Maruzsa Zoltán államtitkár úr, Szabóné Forgács Gabriella tankerületi vezető asszony, valamint Pintér Lajos polgármester úr** eddigi és jövőbeni támogató segítségével.



Személyi változások és a nevelőtestület összetétele

A tanév során a fluktuáció alacsony maradt. Tanév közben **Kurdi Krisztina** tanító távozott személyes okokból, helyét **Fejesné Kajuha Ágnes** vette át. A tanév végén **Lendvainé Horváth Judit** magyar szakos tanárunk négyéves külföldi kiküldetés miatt ideiglenesen távozott, helyét a 2025/2026-os tanévtől **Szilágyi Katalin** tölti be. **Ványa-Lukács Julianna** matematika szakos tanárunk anyai örökök elé néz, a helyettesítésére **Nagy Mária Anita** magyar-matematika szakos tanárt alkalmazzuk. **Györfi Zsuzsanna** természettudomány szakos tanárunk a következő tanévtől félállásban folytatja munkáját.

Új kollégáink lesznek **Szekeres Flóra** és **Szabados Dóra**. Örömteli hír, hogy **Pleck Tímea** iskolapszichológusunkat eddigi óraadói megbízása helyett immár félállásban tudjuk foglalkoztatni. Két új státusz engedélyezését annak köszönhetjük, hogy a tanulólétszám növekedésével ismét eggyel több osztályunk indul. Így a 2025/2026-os tanévben már **22 osztállyal** kezdünk, és a 6., valamint 7. évfolyam kivételével minden évfolyamon három párhuzamos osztályunk lesz. Ennek következtében az alsó és felső tagozatos osztályok aránya is kiegyensúlyozottabbá válik: a korábbi 12 alsós és 9 felsős osztály helyett jövőre 12 alsós és 10 felsős osztályunk lesz.

A nevelőtestület változásai a 2024/2025-ös tanévben:

Dolgozó neve és státusza	Jelenlegi munkaköre	Távozás oka	Pótlásának módja
tanév közben: Kurdi Krisztina	Alsós tanító	Számára nem megfelelő beosztás	Fejesné Kajuha Ágnes felvétele
Ványa-Lukács Julianna (1 státusz)	Felső matematika szakos tanár	GYED	Határozott időre Nagy Mária Anita felvétele
Lendvainé Horváth Judit (1 státusz)	Felső magyar szakos tanár	Férj kiküldetése	Határozott időre Szilágyi Katalin felvétele
Györfi Zsuzsanna (1 státusz)	Felső természettudomány szakos tanár	Részben nyugdíjazás	Szabados Dóra felvétele



A 2024/2025-ös tanév TÉR céljainak értékelése

1. Intézményi TÉR cél: A teljesítmény-értékelési rendszer bevezetése

A tanév legfontosabb intézményi célkitűzése a **TÉR értékelés hatékony intézményi szintű bevezetése és működtetése** volt. Ez magában foglalta a szükséges szabályozók kidolgozását, az eljárásrendek kialakítását, az értékelési feladatok delegálását és egy reális, objektív értékelési rendszer működtetését, szoros együttműködésben a fenntartóval.

A megvalósítás folyamata: A tanév elején elkészült a **Teljesítményértékelési Szabályzat**, melyet a nevelőtestület véleményezett és fogadott el. A szabályzat ütemterve szerint haladtunk: kijelöltük a közreműködő értékelőket (igazgatóhelyettesek, munkaközösség-vezetők), majd rögzítettük az intézményi, vezetői és pedagógusi TÉR célokat. Októbertől megkezdődtek a kötelező óralátogatások és az azt követő szakmai megbeszélések. A tanév második felében beérkeztek a szülői kérdőívek és a kompetenciamérések eredményei, majd júniusban lezajlottak az értékelő beszélgetések, és a hónap végéig minden érintett dolgozó értékelése rögzítésre került a KRÉTA rendszerben.

Tapasztalatok és felmerült problémák: A TÉR bevezetése jelentős többletterhet rótt mind az értékelőkre, mind az értékelt kollégákra, és számos rendszerszintű, technikai és kommunikációs problémára derített fényt.

- **Technikai és adminisztratív nehézségek:** A KRÉTA TÉR felülete sokáig instabilan működött, ami késleltette az értékelési folyamat elindítását. Az ügyfélszolgálat lassan és nem hatékonyan reagált a megkeresésekre. A kompetenciamérési és szülői kérdőíves eredmények rendkívül későn váltak elérhetővé, holott ezeket figyelembe kellett volna venni az értékelés során.
- **Az értékelési szempontsor problémái:** Az óralátogatásokhoz használt, gyakorlatias szempontsor és a KRÉTA felületén található, kötelező értékelési szempontsor nem volt összhangban. Utóbbi több esetben méltánytalanul alacsony értékelést eredményezett kiválóan tanító kollégák esetében is, és nem feltétlenül tükrözte a valós szakmai rangsort.



- **Kommunikációs hiányosságok:** Sem a tankerület, sem a felsőbb szakmai szervek nem adtak egyértelmű, egységes eljárásrendet a célok igazolásáról vagy a rendszer működtetéséről. Az egész tanév egyfajta "próbaévként" zajlott, miközben az eredmények már a béreket is befolyásolják. A szülői és tanulói kérdőívek tartalma és időzítése is előzetes tájékoztatás nélkül érkezett.
- **Negatív hatás a nevelőtestületre:** A pedagógusok méltatlannak érezték, hogy folyamatosan bizonygatniuk kell munkájuk eredményességét. Az önértékelés (átlagosan 95%) és a vezetői értékelés (átlagosan 80%) közötti jelentős eltérés feszültséget és ellenérzéseket generált, ami károsan hatott a motivációra és az eddig kiváló, bizalmi légkörre.

Összegzés és jövőkép: A rengeteg nehézség ellenére a rendszer bevezetésre került, az adminisztratív feladatokat elvégeztük. Azonban a cél nem valósult meg hibátlanul. Az eddig összetartó közösségünket megrázta ez a feladat, a bizalmi légkör sérült. **Az intézményi célt összességében 75%-ban tekintem megvalósultnak.** A felmerült problémák megoldására vannak javaslataim, ezért a 2025/2026-os tanév intézményi céljaként **az intézmény TÉR szabályzatának és ügymenetének továbbfejlesztését** javaslom.

2. Igazgatói TÉR célok megvalósulása

1. CÉL: Az iskola helyi versenyének célközönség-bővítése a tankerület felé A cél az volt, hogy legalább három, eddig helyi szintű versenyünket tankerületi szinten is meghirdessük, és legalább 5 külső iskolából vonzzunk be résztvevőket. **Ez a cél 100%-ban teljesült.**

- **Székely Bertalan Területi Rajzverseny:** A több évtizedes hagyományra visszatekintő versenyünkre **14 tankerületi iskola** küldött be pályamunkákat. A színvonalas díjátadó gála a Székely Mozaik műsor keretében zajlott, a tankerület képviselőjének részvételével.
- **„Bogáncs, a pumi” Irodalmi Csapatverseny:** A Fekete István emlékéhez kapcsolódó, országos szinten is meghirdetett versenyre **21 iskolából** jelentkezték csapatok, ebből **10 tankerületi intézmény** volt. A rendkívül sikeres, élménydús döntőt a szadai Faluházban rendeztük meg, pumi bemutatóval és simogatóval színesítve.



- **Tankerületi Népdaléneklési Verseny:** A hatalmas érdeklődésre való tekintettel a versenyt két napon keresztül bonyolítottuk le. **18 tankerületi iskola 60 csapata, összesen 245 tanulóval** vett részt a megmérettetésen.

A versenyek díjazásánál figyelembe vettük a Diákönkormányzat javaslatait, a jutalmak (művészeti eszközök, könyvek, kézműves csokoládé, egyedi ajándéktárgyak) vonzóak voltak a diákok számára. A programok kiválóan szolgálták iskolánk hírnevének öregbítését és a tankerületen belüli szakmai kapcsolatok építését.

2. CÉL: Az iskola sportéletének élénkebbé tétele A cél a kézilabda edzések beindítása és legalább 3-3 alsós és felsős háziverseny megszervezése volt. **Ez a cél 100%-ban, sőt, jelentősen túlteljesítve valósult meg.**

- **Háziversenyek és sportprogramok:** A tanévet egy rendkívül sikeres **Sportnappal** indítottuk, melynek vendége Gémesi Csanád olimpiai ezüstérmes vívó volt. A tanév során megrendeztük a hagyományos **Széki Kupa focibajnokságot** alsó és felső tagozaton is, ezen kívül **zsinórlabda bajnokság, sorversenyek, Diákolimpiai részvétel** (3 korcsoportban), a **Parasport Világnapja** és a **Bozsik-program** is színesítette a palettát. A hagyományokat felelevenítve újra megrendeztük a **tanár-diák kosárlabda mérkőzést** is.
- **Kézilabda program:** A tanév legnagyobb sportsikere a kézilabdaedzések elindítása volt. A program várakozáson felül népszerű lett: jelenleg **58 igazolt sportolónk** van az alsó tagozaton. A csapatok sikeresen szerepeltek vármegyei fesztiválokon és gödöllői tornákon, több aranyérmét is szerezve. A program sikerének köszönhetően a Gödöllői Sport Egyesület partnerünkkel közösen a következő tanévtől U12-es bajnokságban is indíthatunk csapatokat.

3. CÉL: Intézményi tanfelügyeleten történő kiváló szereplés A cél az volt, hogy a novemberi intézményi tanfelügyeleten legalább két kiemelkedő és legfeljebb két fejlesztendő területet jelöljenek meg, valamint az összesített értékelés érje el a 90%-ot. **Ez a cél 100%-ban teljesült.**

A szakértők rendkívül pozitívan értékelték. **Kiemelkedő területként** nevezték meg:

- A bizalmi, derűs és demokratikus légkört.
- A környezettudatos nevelést és a fenntarthatóságra való törekvést.
- A hagyományápolást és a közösségépítő programok sokszínűségét.



- A hatékony belső kommunikációt és a munkaközösségek példamutató működését.

Fejlesztendő területként a humánerőforrás-gazdálkodás egyetlen aspektusát jelölték meg: a tehetséggondozásra való még tudatosabb fókuszálást a felzárkóztatás mellett. Ezen a téren már a tanév során is tettünk lépéseket tehetséggondozó szakkörök indításával.

4. CÉL: A 7. és 8. évfolyam matematika kompetenciamérés eredményeinek javítása A cél az 1. szint alatt teljesítők arányának legalább 2%-os, az 1. szinten teljesítők arányának pedig legalább 4%-os csökkentése volt. Ezt személyre szabott fejlesztéssel, korrepetálásokkal és a **mateking.hu** platform rendszeres használatával kívántuk elérni. **Ez a cél részben teljesült.**

- **Eredmények:** Az 1. szinten teljesítők arányának csökkentésére vonatkozó cél **mindkét évfolyamon teljesült**, sőt, jelentősen túl is teljesítettük (7. évfolyamon 9,6%-ról 0%-ra, 8. évfolyamon 12,5%-ról 6,3%-ra csökkent az arány). Az 1. szint alatt (0. szint) teljesítők arányának csökkentése azonban **nem valósult meg**, ezen a téren stagnálás volt megfigyelhető.
- **Tapasztalatok:** A bevezetett intézkedések, különösen a mateking.hu digitális platform integrálása a tanórákba, rendkívül hatékonynak bizonyultak. A tanulók több mint 50%-a aktívan használta az oldalt. A jövőben a 0. szinten teljesítő diákok még célzottabb, egyéni fejlesztésére kell fókuszálnunk.

TÉR célokat nem érintő eredmények és kihívások

- **Partnerségek:** Tudatosan erősítettük kapcsolatunkat a **Szadai Hagyományőrző Egyesülettel**, a **Szadai Önkormányzattal** (amelynek köszönhetően egy modern orvosi szoba létesült az iskolában), és a **Szülői Munkaközösséggel**.
- **Infrastruktúra és gazdálkodás:** A jótékonyági bál és egy célzott adománybevételekből **öt mosdót újítottunk fel**. Az alapítványunk sikeresen gazdálkodott. Ugyanakkor az épület fizikai állapota több ponton kritikus (beázások, rossz nyílászárók, karbantartatlan műfüves pálya), melyek javítására nincs pénzügyi keret.
- **Belső működés:** A Google Drive alapú központi adatbázis használata egyre elterjedtebb a kollégák körében, ami hatékonyabbá teszi az információáramlást. Sikeresen vettük igénybe a **Pedagógiai Oktatási Központ (POK)** szaktanácsadói szolgáltatásait,



- különösen az SNI/BTMN tanulókkal való foglalkozás és a digitális módszertan területén.

A 2025/2026-os tanév legfontosabb feladatai és tervei

A következő tanév feladatait alapvetően az új intézményi és igazgatói TÉR célok fogják meghatározni, melyek a tapasztalatokra építve a legfontosabb fejlesztési területekre fókuszálnak.

Tervezett TÉR Célok a 2025/2026-os tanévre

Intézményi cél (javaslat):

- **A) opció:** Az SNI és BTMN tanulókkal kapcsolatos intézményi gyakorlat továbbfejlesztése, a POK szaktanácsadás tapasztalataira építve.
- **B) opció:** Pedagógusaink digitális kompetenciáinak továbbfejlesztése, a digitális módszertani kultúra erősítése.

Igazgatói célok (javaslat):

1. **SNI és BTMN tanulók támogatása:** Az SNI és BTMN tanulókkal kapcsolatos intézményi gyakorlat továbbfejlesztése, a POK szaktanácsadás tapasztalataira építve.
2. **Pályaorientáció:** A pályaorientációs nap tanítás nélküli munkanapként való megszervezése, az alsó tagozat bevonásával a programba.
3. **Biztonságos iskola:** Egy átfogó, bulling-ellenes intézkedési terv elkészítése és bevezetése minden korosztály számára.
4. **Nyelvi kompetenciák:** Az idegen nyelvi kompetenciamérés eredményeinek javítása, célul tűzve, hogy a minimum szint alatt teljesítők aránya ne haladja meg a 3%-ot.

További fontos, nem TÉR célként megvalósítandó feladatok

- **Infrastrukturális fejlesztések:** A legfontosabb feladat a **három új konténerterem telepítésének és a Székely-ház felújításának lebonyolítása**, valamint az iskola területének bővítése az óvodaudvarral. Folyamatosan keressük a forrásokat a legsürgetőbb karbantartási munkálatokra (nyílászárók, tetőszigetelés).
- **Sport és tehetséggondozás:** A sikeres sportprogramok (különösen a kézilabda) folytatása és bővítése új versenyekkel, motiválóbb díjazással. A tehetséggondozó szakkörök és versenyfelkészítők körének szélesítése.



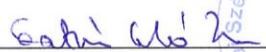
- **Pályaorientáció és közösségépítés:** A pályaorientációs napot tanítás nélküli munkanap keretében, strukturáltabban szervezzük meg, bevonva az alsó tagozatot is. Folytatjuk a közösségépítő programokat (belső szakmai nap, tantestületi kirándulás).
- **Hiányzások kezelése:** Komplex intézkedési terv kidolgozása az igazolatlan mulasztások számának csökkentésére, szorosabb együttműködésben a szülőkkel.
- **Pedagógiai innováció:** Az innovatív pedagógiai ötletek (pl. élményalapú tanulás a 2.c osztályban) további támogatása és mentorálása, a jó gyakorlatok intézményi szintű terjesztése. A vizsgarendszer szabályzatának felülvizsgálata és modernizálása.
- **Továbbképzések:** A tanévre tervezett, fenntartó által jóváhagyott továbbképzési program megvalósítása, mely 9 kollégát érint 405 órában, valamint a két új gyakor nok kötelező képzésének megszervezése.

A 2025/2026-os tanévre tervezett továbbképzések:

Munkakör	Résztvevők száma	Összes óraszám	Ebből választható óra
tanító	4 fő	195 óra	15 óra
tanár	3 fő	150 óra	0 óra
pedagógiai asszisztens	2 fő	60 óra	60 óra
Összesen	9 fő	405 óra	75 óra

A következő tanévben is elköteleztük magunkat a magas színvonalú szakmai munka, a támogató, gyermekközpontú légkör és az intézmény folyamatos fejlesztése mellett. A felmerülő kihívásokra megoldásokat keresve, a sikerekre építve nézünk a jövő elé.

Szada, 2025. augusztus 27.


Szathmáryné Szabó Zsuzsa
igazgató

