



Klebelsberg Központ

Dunakeszi Tankerületi Központ

# *Szadai Székely Bertalan Általános Iskola*

*Tanév végi beszámoló  
2022/2023.*



**Összeállította:**

Szathmáryné Szabó Zsuzsa  
Igazgató

# Tartalomjegyzék

I. Bevezetés	4. oldal
1.1 2021/2022 tanév fontosabb eredményei	6. oldal
1.2 Rövid távú terveim, már megvalósított, vagy elkezdett <u>terveim és a 2021/2022 tanév eredményei</u>	10. oldal
1.3 Középtávú terveim, <u>már elkezdett terveim</u>	11. oldal
1.4 Hosszú távú terveim, <u>már elkezdett terveim</u>	13. oldal
<u>1.5 Tervek a naptári év fennmaradó részére:</u>	13. oldal
1. 6 Eredmények, melyeket megtartanék és továbbfejlesztenék:	14. oldal
II. A szakmai munka áttekintése	15. oldal
2.1 A tanév rendje	15. oldal
2.2 Tanulói adatok	15. oldal
2.2.1 Tanulói létszám változásai:	16. oldal
2.2.2 Tanulói tanulási nehézségi és szociális adatai	16. oldal
2.2.3 Tanulói tanulmányi és magatartás-szorgalom adatai	19. oldal
2.2.4 Tanulói mulasztások adatai	24. oldal
2.2.5 Tanulói verseny eredmények	24. oldal
3. Jelenlegi és jövő évi 1. osztályosaink	28. oldal
3.1 Tanév végi beszámolók az első osztályos tanítóktól	28. oldal
3.2 Iskolába hívogató programsorozat, leendő első osztályaink	34. oldal
4. Nyolcadikosok beiskolázása	37. oldal
5. Iskola és a tanuló kapcsolata	43. oldal
6. Értekezletek a tanév során	44. oldal
7. Nagyobb rendezvények, megemlékezések a tanév során	45. oldal
8.1 Belső tudáspróbák, felvételi vizsgák, mérések tanévben	47. oldal
8.2 Belső tudáspróbánk eredményei	50. oldal
9. Tantestület szakmai munkája	54. oldal
9.1 Minősítések 2021/2022-es tanévben	54. oldal
9.2 Tanfelügyeleti ellenőrzések 2021/2022-es tanévben	54. oldal
9.3 Pedagógusaink besorolása	55. oldal
9.4 Bázisintézményi munka	55. oldal
9.5 Szakmai napok a tanév során	57. oldal
9.6 Munkavállalók	57. oldal
9.7 Munkaközösségeink	57. oldal
9.8 Osztályaink, csoportjaink	60. oldal

9.9 Testnevelő pedagógusaink is visszajelzést kaphatnak az éves munkájukról	60. oldal
10. Tantermeink állapota, tárgyi eszközök	62. oldal
10.1 Tantermeink állapota	62. oldal
10.2 Tanév során beszerzett eszközök	65. oldal
11. Tantestületünk tagjainak év végi beszámolója	67. oldal
11.1 Napközis munkaközösség beszámolója a 2022/2023 tanév munkájáról	67. oldal
11.2 Alsós munkaközösség beszámolója a 2022/2023 tanév munkájáról	68. oldal
11.3 Felső munkaközösség beszámolója a 2022/2023 tanév munkájáról	72. oldal
11.4 Reál munkaközösség beszámolója a 2022/2023 tanév munkájáról	78. oldal
11.5 Humán munkaközösség beszámolója a 2022/2023 tanév munkájáról	81. oldal
11.6 Belső ellenőrzési csoport beszámolója a 2022/2023 tanév munkájáról	86. oldal
11.7 Közalkalmazotti tanács beszámolója a 2022/2023 tanév munkájáról	88. oldal
11.8 Fejlesztői munka beszámolója a 2022/2023 tanév munkájáról	93. oldal
11.10 Diákönkormányzati munka beszámolója a 2022/2023 tanév munkájáról	94. oldal
11.11 Gyermekvédelmi munka beszámolója a 2022/2023 tanév munkájáról	96. oldal
12. Kompetencia mérések eredményei	104. oldal
12.1 Matematika tantárgy	104. oldal
12.2 Szövegértés tantárgy	109. oldal
12.3 Idegen nyelv	115. oldal

## I. Bevezetés

A Szadai Székely Bertalan Általános Iskola 2022/2023-as tanéve szerencsére jóval zökkenőmentesebben telt a tavalyinál. A vezetőségben történt változások után sikerült a feladatokat ellátnunk, sőt még a pedagógusok minőségi munkavégzését is biztosítani tudjuk. Tanulólétszámunk (17 tanuló érkezett, 9 távozott) és pedagógus létszámunk is egyaránt nőtt, jelezve ezzel, hogy az intézményünkbe vetett bizalom helyreállt.

Az alábbi táblázatban látható személyi változások eredményeképpen az eddigi betöltött álláshelyekhez képes további 5,5 státusz kerül betöltésre, jelentősen csökkentve kollégáink leterheltségét.

<b>Pedagógus fő</b>	<b>Jelenlegi munkaköre iskolánkban (és más intézményben )</b>	<b>2023/2024-es tanévi iskolánkban betölteni szándékozott munkaköre</b>	<b>Eddig nálunk betöltött státusza</b>	<b>Átala nálunk a 2023/2024-es tanévben elfoglaland ó státusz</b>	<b>Átala a 2023/2024-es tanévben okozott státusz többlet az ideihez tanévhez képest</b>
1 fő	Óraadó tanár nálunk (és óraadó tanár Erdőkertesén is, Dunakeszi Tankerületi Kp.)	Teljes állás (testnevelés-földrajz tanár)	0,45	1	+0,55
1 fő	Áttanító (és részmunkaidős ikladi iskolában is, Dunakeszi Tankerületi	Teljes állás (matematika-fizika tanár) (sajnos kicsit bizonytalan, Iklad	0,55	1	+0,45

	Kp.)	közelebb van a lakóhelyéhez )			
1 fő	GYED	Félállás (matematika tanár)	0	0,5	+0,5
Magánintézményből 1 érkezik, kéri, hogy csak augusztusban szerződjünk		Teljes állás (tanító)	0	1	+1
1 fő	Nem dolgozik nálunk (Verseyház Fabricius, Dunakeszi Tankerületi Kp.)	Teljes állás (tanító)	0	1	+1
1 fő	Nem dolgozik nálunk (Dunakeszi Kőrösi, Dunakeszi Tankerületi Kp.)	Teljes állás (tanító)	0	1	+1
Biológia- testnevelés szakos tanár (még nem szeretné, ha a neve publikus lenne)	Nem dolgozik nálunk	Teljes állás (biológia- testnevelés tanár)	0	1	+1
<b>Összesen</b>				<b>6,5</b>	<b>+5,5</b>

Szada nagyközség lakóinak száma évről évre egyre nagyobb, ezzel párhuzamosan természetesen a gyerekek száma is. Az új iskolaépület építésének megkezdését sajnos későbbre halasztották, reménykedünk, hogy 2023. őszén, amikor ismét szavaznak az építési beruházások újraindítását illetően, esetleg benn lehetünk az induló beruházásokban. Ismét 3 első osztályt tudunk indítani, így a jelenlegi 20 osztály helyett már 21 kell helyt kapjon iskolánkban. Ennek érdekében a község református közösségi házát is bérbe veszi számunkra a Dunakeszi Tankerületi központ, így a jövő tanévben már 6 osztályunk nem a főépületben tanulnak:

<b>Jövő tanévben várható osztály megnevezése</b>	<b>Tanterem helye</b>
2.a osztály	Katolikus egyház közösségi háza
2.b osztály	Református egyház közösségi háza
3.a osztály	Ebédlő fölötti tanterem (002-es feladatellátási hely)
3.b osztály	Ebédlő fölötti tanterem (002-es feladatellátási hely)
3.c osztály	Ebédlő fölötti tanterem (002-es feladatellátási hely)
5.a osztály	Konténer tanterem

Az egész tanév hangulatát meghatározta a takarékos szemlélet. Az üzemeltetési költségeket igyekeztünk a minimálira csökkenteni, takarékosági tervünk megelőzte a tankerület ezirányú intézkedéseit is. Minden térem szem előtt tartottuk a környezetünk védelmét és a takarékos-hatékony készletgazdálkodást.

Mielőtt tényszerűstatisztikai adatokat közlök, az előbb említett változtatásokat, fejlesztéseket, ötleteimet és azok megvalósításának aktuális állását kívánom röviden bemutatni.

### **1.1 2022/2023 tanév fontosabb eredményei**

A fentiekben is említett problémák (magas tanuló, de alacsony pedagóguslétszám) megoldására tett fáradságos munka szerencsére már a tanévben meghozta gyümölcsét. Több, régen iskolánkban dolgozó pedagógus is visszatért hozzánk, azóta is erősíti közösségünket.

Igazán nagy eredménynek érzem, hogy lényegesen kevesebb szülői panasz érkezett vezetőségünk felé kollégáink, vagy munkamódszereikkel kapcsolatban. Az egyértelmű és

teljesíthető elvárásrendszer, melyet kollégáim a vezetőség részéről tapasztalhatnak, segíti a közös munkát. Az elvárásrendszer kialakításában természetesen segítenek az igazgatóhelyettesek és a munkaközösség-vezetők is.

Felső tanulóink magatartása is jelentősen javult, a tanév során mindössze két esetben történt rongálás, fegyelmi eljárás egy tanuló esetében sem vált szükségessé, az amúgy korábban sem volt jellemző.

A vezetői programomban is megjelölt céloom tanulóink sporttevékenységeinek fejlesztése. Ennek érdekében iskolánk tornatermét maximális kihasználtsággal sikerült sport foglalkozások részére bérbe adnom. A sport szakköröket jövő tanévben szeretném saját pedagógusaink által szervezett kosárlabda, illetve labdarúgás és/vagy kézilabda szakkörökkel kiegészíteni. Tanulóink közül rendkívül sokan eredményesek voltak akár sport világversenyeken is. Fontosnak tartom, hogy a következő tanévben a külsős sport versenyeken kívül minél több tanulmányi versenyeken is nagyobb arányban vegyenek részt tanulóink.

Az általam tervezett Google drive adatbázist egyre több kolléga használja, legfőképpen a feladatterv válik hasznukra, melyet a tanév során folyamatosan aktualizálunk, megkönnyítve az információ áramlását.

Az alacsony létszámú tantestületet egy fontos probléma, ami dolgozóink túlterheltségét okozza. Jelenleg egy tanítóval és két tanárral bővült létszámunk, azonban egy alsós tanító távozott. Távozásának okaként azt jelölte meg, hogy az intézmény, aki ajánlatot tett részére nagyon rég óta szimpatikus számára, korábban dolgozott is ott és nem tudta visszautasítani a kívánczó lehetőséget.

Emellett kiemeltem, hogy számomra fontos, a gyerekek sporttevékenységének támogatása. Ezt segítő nyújtottam be „A civil közösségi tevékenységek és feltételeinek támogatása” című pályázatot, az igényelt összeg: 5 979 255 Ft, ami teljes egészében a testnevelés szertár fejlesztését szolgálja. Sajnos a pályázatom nem nyert támogatást forráshiány miatt.

Sikeres pályázatot nyújtottam be (az iskolát támogató Életfa a gyermekekért alapítvány kuratóriumi elnökeként) Szada Nagyközség Önkormányzatának civil pályázatára az alább látható célokra és összegeken.

Pályázat célja	Pályázati összeg	Hozzáadott alapítványi önerő	Összesen
Föld napja (versenyekre adandó jutalomkönyvekre)	315 468 Ft	135 201 Ft	450 669 Ft
Kézműves-és gyermeknap (alsós és felsős testnevelés szertár eszközigények egy részének fedezése)	303 813 Ft	130 206 Ft	434 019 Ft
Tantestületi szakmai kirándulás	392 000 Ft	168 000 Ft	560 000 Ft
Kempo bajnokság „Szada kupa”	371 590 Ft	0 Ft	371 590 Ft
Összesen	<b>1 382 871 Ft</b>	<b>433 407 Ft</b>	<b>1 818 278 Ft</b>

A fentieken kívül a Határtalanul kiránduláson is részt vehetett iskolánk 7. évfolyamának 39 tanulója.

El nem nyert pályázataink:

Erzsébet nyári tábor, Zánka

Decathlon pályázat

Civil pályázat- Aranybusz jutalomkirándulás

Beiskolázási tervünkben az alábbi képzésekhez kértük a Dunakeszi Tankerületi Központ segítségét.

Név	Munkakör	Továbbképzés megnevezése	Várható kezdőidőpont	Várható befejező időpont	Várható távollét ideje (amennyiben ismert)	Kreditpont	Költség
T.B.	alsós igazgatóhelyettes	közoktatás vezető és pedagógus szakvizsga	2023. szept.	2025. június	távoktatás, munkaidőn kívül megoldható		140 000,- Ft/ félév
P.-S. H.	tanár, felsős igazgatóhelyettes	1. Közoktatási vezető és pedagógus szakvizsga	2023. szeptember 1.	2025. június	nem ismert		140.000 Ft/félév
Sz.M.	felső tanár	Iskolai Elfogadás Program (Online képzés)	2023 március	2023. május	nem igényel távollétet		ingyenes
Jné Sz. Sz.	alsós tanító, fejlesztő pedagógus	A Meixner Ildikó által kidolgozott diszlexia prevenció	2023. január 20.	2023. június	nem ismert	120 óras (120 kredit)	225 000 Ft (Már megkötött)



		és reedukációs módszer ismertetése					vele a támogatási szerződés 50 % támogatás)
B-S. Z .K.	Felső tanár, biológia-kémia-fizika szakos	Természettudomány	2023. szeptember 1.	2025. június	nem ismert		400 000 Ft/félév
T.F. E.	Felső tanár-ének szakos	Etika tanítása az általános iskola felső tagozatán	térítési díj beérkezésétől	90 nap	nem ismert	60 órás (60 kreditpont)	51 900 Ft
Tantestület laptopot átvevő kollégái	általános iskolai pedagógusok	EFOP-3.2.4-16	nem ismert	nem ismert	nem ismert		

Sajnos a rendkívül szűkös anyagi lehetőségek nem tették lehetővé, hogy minden pedagógusunk elnyerje a tankerület anyagi támogatását, azonban a számunkra legszükségesebb, B.-S. Z. K. részére benyújtott továbbképzési igényt a tanulmányainak négy félévére 50%-ban támogatják, amit ezúton is nagyon köszönök.

Terveim közt szerepel későbbiekben pályázatot benyújtani a Szada SE-vel történő együttműködés keretében az udvaron található „poros” focipálya burkolatának és körbekerítésének fejlesztésére. Pontos, eddig csak részben kihasznált lehetőségnek érzem a pályázatok adta lehetőségeket. Későbbiekben az intézmény finanszírozásában még több pályázat segítségét is tervezem igénybe venni.

Az idei tanévben két sportnapot is megvalósítunk, idén először futóversenyt is szerveztünk és végre méltóan ünnepelhetjük meg a Föld napját egy akadályversenyes vetélkedővel, ahol testmozgásos feladatok is lesznek, és amely vetélkedő szervezését nem adtam át kollégáimnak. Az 1848-as forradalom tiszteletére rendezett futóversenyen még soha nem vett részt ennyi diákunk, mint idén (több, mint 120 fő). Minden hétfőn hangos bemondón keresztül hirdetem többek közt sportversenyeredményeinket is. Célom, hogy a külsős versenyeken elért eredményeikre tanulóink büszkék legyenek. Intézményvezető-helyettes kolléganóm kiváló ötletét jövő tanévben be szándékozom vezetni, miszerint versenysportolóinkról készült videókat sportnapjainkon lesz módja minden diáknak megtekinteni. A tavalyi tanévben a tornatermet nem volt lehetőség külsős sport szakkörök részére kiadni, idén ez szerencsére javult, minden nap legalább két külsős sport foglalkozás

kap helyet tornatermünkben. A következő tanévben a külső helyszínen található testnevelés termünket (Varroda) is bérebe kívánom adni sport foglalkozások részére.

A pedagógusok részére juttatott notebook-ok segítségével szeretném javítani a tantestület digitális kompetenciáit. Mindig is nyitott, kreatív közösség volt a nevelőtestület. Szívesen tanulunk egymástól, ez esetben is szeretném, ha így történne. A laptopokhoz szakmai keretünkben átálakítókat vásárolunk, így a tantermekben található projektorokra könnyen csatlakoztathatóak eszközeink.

Szeretném továbbá, ha kollégáim éreznék, hogy bízom szakértelmükben, felelősséggel járó feladatokat szeretnék rájuk bízni. A döntéshozatalba feltétlenül szeretném őket továbbra is bevonni, mert fontos és értékes a véleményük. Lehetőséget szeretnék arra is biztosítani, hogy felelősséget vállalhassanak egy-egy fontosabb feladat megoldásáért.

Fontos célom az is, hogy minél több pedagógus lépjen át Pedagógus II. kategóriába, majd szakvizsgát tegyen, esetlegesen mesterpedagógus legyen. Tudom, hogy iskolánkban kiváló pedagógusok dolgoznak, aki megérdemelnék a mester besorolással járó anyagi megbecsülést. A 2022/2023 tanévi beiskolázási terv is ezt támasztja alá. Leghamarabb a 2024-es évben nyílik meg számomra a lehetőség, hogy pedagógus II. kategóriából mesterpedagógus lehessenek, ezt a lehetőséget mindenképpen szeretném kihasználni. Emellett szeretném, ha jelenleg Pedagógus I. kategóriába sorolt kollégáim mihamarabb minősítési eljárásban vehetnének részt és

## **1.2 Rövid távú terveim, már megvalósított, vagy elkezdett terveim és a 2021/2022 tanév eredményei**

### **KÜLSŐS VRSZENYEK NYOMÁSA**

### **MOZAIK ÉS EGYÉB DIGIT FEJLESZTÉSE!! belső, külső továbbkép**

- Tanulólétszám megtartása: eddig sikeresen megvalósítottuk, sőt nőtt tanulónk száma (17 fővel)
- Tanulói mulasztások számának csökkentése
- A betöltetlen álláshelyek betöltése: 3 pedagógus érkezett, 1 pedagógus távozott
- Alsós tanítók és tanulók bevonása a Bolyai természettudományi csapatversenybe, sikeresen megvalósult

- Logózott versenyre motiváló tollak készíttetése: sikeresen megvalósult (a gyerekek és a pedagógusok visszajelzései szerint nagyon tetszik a gyerekeknek a tollak gyűjtögetésre, többeket motivált versenyzésre)
- Külsős versenyeken való eredményes részvétel jutalmazása: sikeresen megvalósult, dicsőségtáblánkon is szerepelnek
- Kollégák véleményének figyelembevétele, részvétel biztosítása a döntéshozásban érzésem szerint sikeresen megvalósult, szeretném a felelőségek körét is bővíteni
- Bázisintézményi-bemutató órák szervezése: sikeresen megvalósult
- Munkaközösségek és értekezleteik rendjének átszervezése: sikeresen megvalósult
- Discord használatának frissen tartása sikeresen megvalósult
- Egyenletesebb munkamegosztás: érzésem szerint sikeresen megvalósult (a feladatokat kiosztásának véglegesítése előtt a munkaközösségvezetők összesítették a tagok éves feladattervben ismertetett feladatait, megvizsgáltam és bizonyos helyeken feladatok átadására kértem az érintetteket.
- Alapítványi gyűjtés eszközbeszerzésekre: érzésem szerint sikeresen megvalósult, nem volt tanév, amikor ilyen nagy mérvű volt a szülők tanév eleji anyagi támogatásainak mértéke.
- Covid intézkedések szükség szerinti szigorítása: sikeresen megvalósult, a maszk viselési kötelezettséget fontosnak és indokoltnak tartottam, így amint arra lehetőségem volt, köteleztem rá a tanulókat. Visszatekintve jó döntésnek bizonyult, így is sok volt a megbetegedés, a karantén intézkedés.
- Az iskola önfejlesztési terv készítési protokollját szeretném fejleszteni. Az oktatási Hivatal felületét eddig nem használtuk az intézményi belső önértékelések során. Ezt szeretném fejleszteni, annál is inkább, mert az Oktatási Hivatal tájékoztatása szerint a tanfelügyeletben kötelezően résztvevők számát egy intézményen belül, erősen meghatározza a feltöltött önértékelések száma és minősége.

### 1.3 Középtávú terveim, már elkezdett terveim

- Adatbázis létrehozása Google Drive megosztással: Jelenleg az éves feladatterv és a versenyeredményeink vannak Google drive-on, már így is sok hasznát vesszük.

- Tartós dekorációk elkészítése: folyamatban
- Szülők által is tartható szakkörök szervezése: még nem adódott rá alkalom
- Szülők munkahely és szakma bemutatóinak szervezése: még nem adódott rá alkalom
- Diák ügyelet újra szervezése: megvalósult a Diákönkormányzat segítségével
- Munkaközösség-vezetők hetének megtartása: még nem adódott rá alkalom
- Óralátogatási rendszer kidolgozottabbá tétele:
- Közös programok szervezése, tanárok, szülők, gyerekek részére (osztálykirándulás adatbázis létrehozása) készítettem egy olyan e-mail címet, amelyre a kollégák (kéresem szerint hetente) belépnek és ahova továbbítom azt a rengeteg kiváló lehetőséget, amit többen ki is használnak pl. ingyenes és térítésé továbbképzések, versenyek, pályázatok, osztálykirándulás lehetőségek. Több kolléga jelezte, hogy a módszert remeknek gondolja, mivel akkor tekintheti meg, amikor van rá alkalmas ideje és nem az általam küldött tájékoztató e-mailek közé kerülnek. Tervezem, hogy az alsós és a felsős munkaközösségvezetőket felkérem arra, hogy a munkaközösségüket érintő leveleket rövid összefoglalóban ismertessék a munkaközösségi-értekezleteiken.
- Pályaválasztási felelős biztosítása (pedagógiai asszisztens): még nem adódott rá alkalom
- Szorosabb együttműködés kialakítása szülőkkel és Szada intézményeivel, szadai vállalkozókkal, civil szervezetekkel: a Szadai Faluházzal fenntartott kapcsolatot szorosabbra fűztem. Az ott szervezett előadásokon és kiállításokon rendszeresen részt vesznek diákjaink, sőt olykor kollégáim, vagy én javaslok lehetőségeket. A Szadai Önkormányzattal és a hagyományörzők szervezetével is gyakrabban vesszük fel a kapcsolatot.
- Tájház és Nemzeti Galéria évenkénti látogatásának szervezése Az előbbi már osztályonkénti beosztásban zajlik, sőt az egykori Faluház vezető asszonnyal egy Székely Bertalan munkásságát áttekintő, minden évfolyamot foglalkoztató kézműves foglalkozássorozatot indítottunk el, a programokat a diákok, tanáraink is örömmel látogatják.
- Székely kupa újraindítása: A Covid járvány csendesülése lehetővé tette, hogy idén ismét megtartsuk ezt a nagy sikerű rendezvényt.
- Könyvtár állományának bővítése: folyamatban, jelenleg a fölösleges állomány elszállíttatása valósult meg, illetve polcrendszerének fejlesztése folyamatban van, verseskötetek és Szadát bemutató kiadványokkal bővült a könyvtár állománya.
- Pályázatokon való részvétel A helyzetelemzés során részleteztem az általam leadott

pályázatokat, melyek nagy része elbírálásra vár. Szeretném kiemelni a vitrinrendszerre beadott pályázatomat, amely egy Szada élővilágát bemutató állandó kiállítás létrehozását tenné lehetővé az iskola 1. emelet aulában. Ennél jóval nagyobb összegre pályáztam a testnevelés eszközfejlesztésére. Vallom, hogy ép testben ép lélek. Ezt csak akkor tudjuk megvalósítani, ha a testnevelés órákat megfelelő mennyiségű és minőségű eszközzel tudjuk biztosítani.

- Programok szervezését megkönnyítő adatbázis létrehozása: A már említett e-mail cím létrehozásával már megkezdtem ennek megszervezését.

#### **1.4 Hosszú távú terveim, már elkezdett terveim**

Nem tartom jónak a hosszú távú terveim megvalósításának megkezdését addig, amíg nincs 5 évre szóló vezetői megbízatásom, így azok közül csak azokat jelölöm, amelyekbe esetleg mégis belekezdtem.

- Kapcsolatfelvétel felsőoktatási intézményekkel, külsős cégekkel
- Tanulói mentor-program elindítása
- Követelményrendszerünk egységesítése
- Csatlakozás a VITT programhoz
- Az új iskolaépület megépítésnek segítése
- Szervezett keretek között bekapcsolódni az Önkormányzat Te szedd akciójába
- Bekapcsolódni a Diákolimpia rendezvényeibe: megvalósult
- Veteményes kert gondozásának szervezettebbé tétele: megvalósult
- Varroda épületének bérbeadása

További terveim, illetve kollégáim segítségével elért eredményeim az idei tanévben:

#### **1.5 Tervek a naptári év fennmaradó részére:**

- Az intézmény vizelvezetésének javítására kapott 10 800 000 Ft fejlesztési támogatás megfelelő felhasználása.
- Vizsgarendszerünk szabályzatának fejlesztése.
- Alapdokumentumaink alapos tanulmányozása és következetesebbé tétele..
- Intézményfejlesztési szaktanácsadót kértem fel az intézmény működésének segítésére a POK-tól (igényemet leadtam, még nem kaptam visszajelzést)
- Az iskolába hívogató program fejlesztése.

- A tanulási nehézségekkel küzdők mellett a tehetséges tanulók nagyobb fokú támogatása.
- Az óvoda és az iskola közti átmenet megkönnyítése az óvodával történő szorosabb kapcsolattartás révén.
- Füzetszépségszavverseny megtartása.

### **1. 6 Eredmények, melyeket megtartanék és továbbfejlesztenék:**

- *Kiemelném, hogy intézményvezető-helyettesem és én remekül tudunk együtt dolgozni. Mindig számíthatok rá, higgadtsága, megbízhatósága és végtelen teherbírása számomra is sokszor ad erőt és lendületet. A kollégákkal való együttműködés is zökkenőmentes, a nehéz helyzetben egy emberként küzdöttem velem, hogy az intézmény tovább tudjon működni, szakértelmük és kitartásuk példaértékű.*
- *Életre hívtuk a komplex reál és humán komplex tanulmányi versenyeket. Felsőben a Redmenta segítségével, alsóban Klubnapközi keretében. Példátlan együttműködésről adtak tanúbizonyságot kollégáim a szervezésben. Én magam is elkészítettem a feladatokat, a nálam magasabb pontot elérő diákok ajándékot kaptak.*
- *Minden hétfő reggel nyomtatott formában és hangosbemondón is hirdetést olvashatnak, hallhatnak a diákok és pedagógusok. Fontos híreket, versenyeredményeket tudhatnak meg, segítve az információáramlást is.*
- *Több intézménnyel felvettük a kapcsolatot (pl. Öreghelyi Csemetekert)*
- *Az iskolába hívogató program fejlesztése.*
- *Gyereknapon, Mikuláskor diákjaink ne csokoládét, hanem élményt kapjanak ennek nevében idén bűvész érkezett Mikuláskor, Gyereknapon pedig sportnapot szervezünk.*
- *Bekapcsolódtunk az országos Parasport nap megtartásába*
- *A Lázár Ervin Programban örömmel vettünk részt.*
- *Egykori és jelenlegi tanáraink művészeti alkotásainak bemutatása a Faluházzal való együttműködés keretében*
- *Szabadtéri tanóra tartási lehetőség biztosításának fejlesztése.*
- *Fejszámoló verseny, értékelése a saját eredmények javítása a cél.*
- *A Diákönkormányzati rendezvények presztízsének és jelentőségének növelése, a Diákforumon említett problémákra érdemi megoldások adása.*
- *Diákügyelet szervezése.*

- *Tanári sportdélutánok szervezése.*

## **II. A szakmai munka áttekintése**

### **2.1 A tanév rendje:**

Tanítási napok száma: 183

*A tanítás nélküli munkanapok felhasználása:* az éves munkaterv szerint történt

- Október 7. péntek: Magyar Diáksport Napja, Pályaválasztási és egészségnap
- Április 4. kedd: Családi nap
- Április 5. szerda: Szakmai nap a pedagógusoknak
- Április 17. péntek: Tankerületi szakmai nap

*Iskolai szünetek:*

- **ősz** szünet nem volt
- A **téli szünet** előtti utolsó tanítási nap 2022. december 21. (szerda), a szünet utáni első tanítási nap 2023. január 3. (kedd).
- A **tavaszi szünet** előtti utolsó tanítási nap 2023. április 5. (szerda), a szünet utáni első tanítási nap 2023. április 12. (szerda).

### **2.2 Tanulói adatok:**

Tanulólétszám 2023. június 16-án: 445 fő

összes éves mulasztás: 48 172 óra

1 főre eső mulasztások száma: 108,25 óra

**Tanulólétszám:** 445 fő (alsóban: 242 fő, felsőben: 203 fő)

Ebből:

6 fő egyéni tanrendes (3 fő alsó tagozatos tanuló, 3 fő felső tagozatos tanuló) 1 fő tanulói jogviszonya szünetel külföldi tartózkodás miatt

**Osztályok száma:** 20

– Átlagos osztálylétszám: 22,25 fő

**Napközis csoportok száma:** 11

### 2.2.1 Tanulói létszám változásai:

Az iskolából távozó és az iskolába érkező tanulók:

- idei tanévben leendő elsősnek beiratkozott tanulók száma: **67 fő**
- Idei tanévben nem leendő elsősnek beiratkozott tanulók száma: **17 fő**
  
- Idei tanévben távozó tanulók: **9 fő**

### 2.2.2 Tanulói tanulási nehézségi és szociális adatai:

Tanulási, magatartási, beilleszkedési nehézséggel küzdő tanulók száma (BTMN): 67 fő

Ez a tanulók 15,06 %-a.

SNI-s tanulók száma: 15 fő

Ez a tanulók 3,37 %-a.

Hátrányos helyzetű tanulók száma: 1 fő

Ez a tanulók 0,22 %-a.

Rendszeres gyermekvédelmi támogatásban részesülők száma: 6 fő

Ez a tanulók 1,35 %-a.

Lemorzsolódott tanulók szám: 1 fő

Ez a tanulók 0,25 %-a.

Veszélyeztetett tanulók száma: 10 fő

Ez a tanulók 2,25 %-a.



Osztály	Osztálylétszám	Osztályfőnök	Egyéni tanrendes tanulók száma	Tanulói jogviszony a szünetel	HH, HHH tanulók száma (%-os arány az osztályban)	Veszélyeztetett tanulók	Rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesülő tanulók	SNI-s tanulók száma (%-os arány az osztályban)	BTMN-s tanulók száma (%-os arány az osztályban)
1.a	24	J. G.	-	-	-	-	-	-	2 fő (8,33 %)
1.b	23	Jné Sz. Sz.	-	-	-	1 fő (4,35 %)	1 fő (4,35 %)	1 fő (4,35 %)	4 (17,39 %)
1.c	22	Rné K. A.	-	-	-	1 fő (4,55 %)	-	2 fő (9,1 %)	1 fő (4,55 %)
2.a	20	T. A.	-	-	-	-	-	2 fő (10 %)	1 fő (5 %)
2.b	26	P.né D. J.	-	-	-	-	-	-	1 fő (3,85 %)
2c	23	Ny. R.	-	-	1 fő (4,34 %)	-	1 fő (4,34 %)	-	3 fő (13,02 %)
3.a	27	B.K.	-	-	-	-	1 fő (3,7 %)	3 (11,11 %)	1 fő (3,7 %)
3.b	30	N. O.	2 fő (6,67 %)	-	-	-	-	-	2 fő (6,67 %)
4.a	24	Sz. K.	-	-	-	-	-	-	7 fő (29,17 %)
4.b	23	A. T-né	-	-	-	1 fő (4,35%)	1 fő (4,35 %)	-	5 fő (21,74 %)
5.a	23	P. S.	2 fő (8,7 %)	-	-	-	-	-	5 fő (21,74 %)
5.b	25	Sz. M.	2 fő (8	-	-	-	-	-	3 fő 12 %)

			%)						
5c	18	V. I. A.	-	-	-	1 fő (5,56 %)	-	-	2 fő (11,11 %)
6.a	20	Gy.Zs.	-	-	-	-	1 fő (5 %)	1 fő (5 %)	8 fő (40 %)
6.b	21	G. P.	-	-	-	1 fő (4,76 %)	-	1 fő (4,76 %)	5 (23,81 %)
7.a	20	K. L.	-	-	-	1 fő (5 %)	-	-	3 fő (15 %)
7.b	20 (21)	K. G.	-	1 fő (5%)	-	-	-	1 fő (5%)	3 fő (15 %)
7.c	20	P.-S.H.	-	-	-	3 fő (15 %)	-	3 (15 %)	3 (15 %)
8.a	17	M. V. I.	-	-	-	1 fő (5,88%)	1 fő (5,88%)	-	6 fő (35,28 %)
8.b	18	A. A.	-	-	-	-	-	1 (5,56 %)	2 fő (11,12 %)
Összesítés és intézményi átlag:	445 (átlag: 22,25 fő/osztály)	—	6 fő (1,35 %)	1 fő (0,22%)	1 fő (0,22%)	10 fő (2,25 %)	6 fő (2,25%)	15 fő (3,37 %)	67 fő (15,06 %)

### 2.2.3 Tanulói tanulmányi és magatartás-szorgalom adatai:

*Tanulmányi átlag:* 4,51 (tavaly 4,42)

Alsó tagozat (1-4. évfolyam): 4,67 (tavaly 4,66)

Felső tagozat (5-8. évfolyam): 4,4 (tavaly 4,33)

Az 1. évfolyamon tanulóink szöveges értékelést kapnak, az átlagban az ő eredményük még nem szerepel.

*Kitűnő tanulók száma:* 97 (elsősökkel együtt)

Alsó tagozat: 80 tanuló (elsősökkel együtt)

Felső tagozat: 17 tanuló

*Kitűnők és jelesek száma, neve*

Osztály	Kitűnők száma	Kitűnők neve	Jelesek száma	Jelesek neve
1.a	11 fő		5 fő	
1.b	10 fő		3 fő	
1.c	10 fő		3 fő	

2.a	4 fõ		5 fõ	
2.b	11 fõ		4 fõ	
2.c	6 fõ		2 fõ	
3.a	6 fõ		2 fõ	
3.b	10 fõ		3 fõ	

4.a	5 fñ		2 fñ	
4.b	8 fñ		2 fñ	
5.a	2 fñ		3 fñ	
5.b	5 fñ		2 fñ	
5.c	0	-	3 fñ	
6.a	3 fñ		2 fñ	
6.b	3 fñ		2 fñ	
7.a	0	-	3 fñ	
7.b	1 fñ		1 fñ	
7.c	0	-	3 fñ	
8.a	2 fñ		3 fñ	

8.b	1 fő		-	
Összesen	97 fő		54 fő	

*Nevelőtestületi dicséretben részesülők:*

3 fő

*Bukások száma: 1 tanuló (2 tantárgyból)*

Javítóvizsga nélkül évismétlésre kötelezett: 0 fő

Tanév megismétlését kérte (1. évfolyam megismétlése): 3 fő

Osztályozó vizsgára kapott lehetőséget mulasztásainak száma miatt: 0 fő

Osztályozó vizsgát tehet (egyéni tanrend miatt): 6 fő

Osztályozó vizsgán nem jelent meg, javítóvizsgát tehet: 2 fő

*Magatartás átlag:* 4,55 (tavaly: 4,5)

Alsó tagozat: 4,6 (tavaly 4,69)

Felső tagozat: 4,51 (tavaly 4,37)

Tanulóinkról elmondható, hogy jó magaviseletűek. Ezt a magatartás értékelésének átlaga is tükrözi. Hat szülővel magatartás-szorgalom problémák miatt megbeszélést tartanunk (6 fő gyermek szüleivel). A tanév során rendkívüli szülői értekezletre két alkalommal volt szükség (5.a és 5.b osztály).

Ebben a tanévben két esetben fordult elő szándékos rongálás: több nyolcadikos tanuló megrongálta az egyik ajtót, melyet karbantartónk javított, 3 ötödik osztályos tanuló a padok felszínét rongálta, az asztallapok cseréjének költségét szüleik állták. Nem feltétlenül szándékosságból, egy 4-es tanuló rongált meg egy ajtót, javította.

*Szorgalom átlaga:* 4,45 (tavaly 4,45)

Alsó tagozat: 4,6 (tavaly 4,69)

Felső tagozat: 4,3 (tavaly 4,37)

	Magatartás átlag	Szorgalom átlag	Tanulmányi átlag (első évfolyam nélkül)	Kitűnő tanulók száma	Jeles tanulók száma (alsóban max. 1 db 4-es, felsőben max. 2 db 4-es)	Bukások száma (fő)	Lemorzsolódott tanulók száma
Összes tanulólétszám	4,55	4,45	4,51	97	54	1	1
Alsó tagozatosok	4,6	4,6	4,67	80	32	0	0
Felső tagozatosok	4,51	4,3	4,4	17	22	1	1

#### 2.2.4 Tanulói mulasztások adatai:

Mulasztások összesen: 48 171 (108,25 óra/fő)

Alsó tagozat: 28 106 óra (átlagban: 116,14 óra/ tanuló)

Felső tagozat: 20 065 óra (átlagban: 98,84 óra/ tanuló)

*Ebből az igazolatlan hiányzás száma összesen: 21 óra*

Alsó tagozat: 21 óra

Felső tagozat: 0 óra

Igazolatlan mulasztások nem jellemzőek intézményünk tanulóink esetében, egy tanuló esetében sem haladta meg az igazolatlan mulasztások száma az 50 tanórát, csak a 20 órát 1 fő tanulóink esetében.

A tanulók házi feladat és hiány bejegyzéseinek száma közepes szinten van, a 2. félévben tantestületi döntés alapján a házi feladatok hiányát nem hiány bejegyzéssel, hanem 20%-os súlyozású osztályzattal értékeltük, mely az 5-ös skála bármely fokozatát jelenthette.

	Éves összes mulasztott órák száma/ebből igazolatlan	Éves hiány bejegyzések száma (felszerelés)	Éves hiány bejegyzések száma (házi feladat)	Dicsérő bejegyzések száma
Iskola tanulólétszáma	48 113/ 21 óra	1206 (tavaly: 2988)	716 (tavaly: 3484)	195
Alsó tagozatosok tanulólétszáma	23 703 /21 óra			
Felső tagozatosok tanulólétszáma	24 410			

#### 2.2.5 Tanulói verseny eredmények:

Az utóbbi tanévekben úgy éreztem, a gyerekek kevésbé szívesen vesznek részt tanulmányi, sport és egyéb versenyeken. A részvétel ösztönzésére igazgató-helyettes kolléganőm javaslatára dicsőségfalon láthatóak diákjaink eredményei. Emellett én azt is



fontosnak tartottam, hogy hétfő reggelenként a hangos-bemondóban ezeket el is mondjam, sőt legtöbb esetben Kréta bejegyzéssel (Igazgatói dicséret, Osztályfőnöki dicséret, Szaktanári dicséret) is jutalmazzuk kollégáimmal. Helyi versenyeinke való magasabb létszám elérését segítette a versenyenként eltérő színű iskola logóval ellátott tollak megszerzésének lehetősége.

Szeretnénk több külsős versenyen szerepelni, elsősorban tanulmányi versenyeken. Ennek érdekében minden tantestületi értekezleten az éppen aktuális versenyekkel kapcsolatban pedagógiai asszisztensünk tájékoztatást fog adni.

Az alább látható verseny eredmények magukért beszélnek:

<b>Hónap</b>	<b>Iskolai verseny</b>	<b>Iskolán kívüli verseny</b>	<b>Részt vevők/díjazottak</b>
<b>Szeptember</b>		Tóth Péter emlékverseny	3 fő díjazott (1. helyezett, 3. helyezettek, 6.b )
<b>Október</b>		Judo Országos Bajnokság	2 fő résztvevő (1 fő bronzérmes, 6.b)
<b>Október</b>		Judo Országos Bajnokság	1 fő bronzérmes (6.b)
<b>Október</b>	BOLYAI matematika verseny		3. évfolyam, 20 résztvevő 4. évfolyam: 128 résztvevő 5. évfolyam 120 résztvevő 6.évfolyam 119 résztvevő
<b>November</b>		Ügyességi feladatok vezetett lovon	1 fő díjazott (1. helyezés, 6.o.)
<b>November</b>	Töklámpás faragó verseny eredmények		9 résztvevő
<b>November</b>		Crosszmotor bajnokság	Egy díjazott (1. helyezés, 2.a)
<b>November</b>	Ki miben tudós?		<u>2-3. évfolyamból:</u> Aranyminősítés: 2. osztályos tanuló Ezüstminősítés: 3. osztályos tanuló Bronzminősítés: 3. osztályos tanuló <u>4-5. évfolyamból:</u> Aranyminősítés:

			4. osztályos tanuló 5. osztályos tanuló: Ezüstminősítés: Két 4. osztályos tanuló, egy 5. osztályos tanuló Bronzminősítés: 2 4. osztályos tanuló 5. osztályos tanuló Közönségdíj: 2. osztályos tanuló
<b>November</b>	54. Fóti Ősz vers-és prózaíróverseny		14 résztvevő (5. helyezett a 3.a-ból, 6. helyezett a 4.a-ból)
<b>November</b>	Komplex reál verseny		51 résztvevő (12 díjazott, I., II., III. helyezett az 5, 6., 7. évfolyamból)
<b>December</b>		Hatvani Bajza József Gimnáziumban megrendezett angol verseny	1 résztvevő 7. osztályos résztvevő
<b>December</b>	Justus von Liebig kémia verseny		6 résztvevő
<b>December</b>	Iskolai Szavalóverseny		12 díjazott az alsós évfolyamon (I., II., III. helyezések az 1., 2., 3., 4. évfolyamon)
<b>December</b>		Mikulás kupa Esztergom	2 díjazott (2. helyezés, 2.b, 2.c)
<b>Január</b>	Bolyai Természettudományi Csapatverseny		43 résztvevő
<b>Január</b>		XX. Bicske Kupa Nemzetközi Kempo Karate Bajnokság, Kempo Karate Európa Bajnokság, Csomád Kupa Nemzetközi Kempo Karate Bajnokság	2 résztvevő
<b>Január</b>	Szép magyar beszéd, Kazinczy Ferenc emlékverseny		13 díjazott (I., II., III. helyezés az 2., 3-4., 5-6., 7. évfolyamon)
<b>Február</b>		Kazinczy Szép magyar beszéd verseny területi fordulója	3 résztvevő felsős tanuló
<b>Február</b>		Európai Kick-box kupa	2 résztvevő, 1 díjazott (III. helyezés, 2.c, )
<b>Február</b>	Kazinczy szépíróverseny		13 díjazott (I., II., III.

	verseny		helyezés a 2., 3-4., 5-6., 7. évfolyamon)
<b>Február</b>	Bolyai Természettudományi csapatverseny		Részt vett 4 felsős tanuló
<b>Március</b>	Fehér Tigris Sz.Se kempo karate szakosztálya a HunKempoKai Szövetség Utánpótlás Kupáján		4 díjazott tanuló (5 arany, 3 ezüst, 1 bronz)
<b>Március</b>	Ének verseny		11 díjazott tanuló
<b>Március</b>		Gödöllői Petőfi Sándor Általános Iskola vers-és prózamondó verseny	7 résztvevő tanuló
<b>Március</b>		2022/23-as a Pest megyei Bozsik Intézményi Tavaszi Labdarúgó Torna	8 résztvevő tanuló
<b>Március</b>		MLTSZ Országos kvalifikációs verseny	1 díjazott tanuló (aranyérem)
<b>Március</b>		Hip-hop nemzetközi verseny	1 díjazott tanuló (I. helyezett)
<b>Április</b>		Magyar Látványtánc Sportszövetség területi bajnoksága	2 díjazott tanuló (aranyérem, 7.c)
		Kick-bokszt bajnokság Szlovákiában	2 díjazott tanuló (ezüst érmesek, 2.évf.)
<b>Május</b>		Hip-hop nemzetközi verseny (világbajnokság?)	2 résztvevő tanuló, ebből egy díjazott 3. helyezés
<b>Május</b>		Kick-boc Európa kupa Szarajevó	2.c-s tanuló 1. helyezés
<b>Május</b>		I. Szada Utánpótlás Kempo Kupa	7 díjazott tanuló (7 arany, 3 ezüst, 1 bronz érem)
<b>Május</b>		Rock in board táncverseny	2 díjazott (2 aranyérem az 5.c-ből)
<b>Május</b>		U12-es Kelet Alapszak Országos Kismini bajnokság	3 díjazott tanuló (3 aranyérem az 5.a-ből)
<b>Május</b>		Országos BMX bajnokság	1 díjazott tanuló (ezüst érem, 4.a)
<b>Május</b>		Horvátországban megrendezett tánc világbajnokság	2 résztvevő ebből 1 díjazott

### **3. Jelenlegi és jövő évi 1. osztályosaink**

#### **3.1 Tanév végi beszámolók az első osztályos tanítóktól**

Tanév végi összefoglaló az 1.a osztályról

J. G. beszámolója

Szeptember elsején 24 lelkes és izgatott kisgyereket és még izgatottabb szülőt fogadtunk tanító kollegámmal T. B-val.

Nagyon fegyelmezettek és szófogadók voltak a gyerekek, így zökkenőmentesen sikerült az első napunk az iskolában. Ez számomra biztató volt!

Az első szülői értekezleten megismerkedhettünk a szülőkkel is, akikkel a tanév során támogató, kölcsönös bizalmon alapuló kapcsolatot sikerült kialakítanunk.

14 fiú és 10 lány jár a reál irányultságú osztályunkba. Kedvesek, ügyesek, mindenre nyitottak, érdeklődők és elevenek.

Nagyon sokan érkeztek a Szadai Óvodából, ismerték egymást. Az osztályunk magját egy focicsapat alkotja, ők évek óta együtt járnak óvodába, edzésekre, sok időt töltenek egymás társaságában.

Akik más óvodákból érkeztek, hamar beilleszkedtek, gyorsan kialakultak a barátságok.

Nagyon megnehezítette a mindennapjainkat a sok hiányzás. Az elmúlt év során hét napot tudtunk teljes osztálylétszámmal együtt lenni. Ez a sok betegeskedés annak tudható be, hogy a gyerekek a covid intézkedések miatt kevesebbet jártak óvodába, a szervezetük nem volt ellenálló a betegségekkel szemben.

Az osztálytanítóknak nehéz dolguk volt, mert haladtunk a tananyaggal, közben folyamatosan fejlesztettünk és felzárkóztattunk.

A közösségünk is másként- de jól - alakult. A gyerekek csak a suliba járó társaikkal tudtak játszani, aki sokat volt beteg azt nem nagyon ismerték. Így nyitottabbak és elfogadóbbak lettek egymás iránt.

Folyamatosan érdeklődtünk a beteg társaink felől, írtunk vagy rajzoltunk nekik, hogy ne maradjanak ki a közösségünkből és a gyerekek se feledkezzenek meg róluk.

Az előkészítő időszakban hamar kiderült, hogy melyek az erősségek és kinél milyen területen vannak komoly hiányosságok. Több gyereknek volt ceruzafogási gondja, beszédhibája, hallott szövegértési problémája, az óvodai dalokra, mondókákra sokan nem igazán emlékeztek. A

mondókák, versek memorizálása néhány gyereknél komoly nehézséget okozott és probléma most is.

A pedagógusok részéről kellő odafigyeléssel, következetességgel, türelemmel, motiválással nagyon sokat változott pozitív irányba az osztályunk.

Mivel reál osztály vagyunk, fő célom volt heti 5 órában a matematika és a logikus gondolkodás megszerettetése. Játékosan, nagyon sok eszköz alkalmazásával, interaktív feladatokkal igyekeztem az érdeklődésüket fenntartani. Év végére a legtöbb tanulónak sikerült a 20-as számkörben biztosan számolni.

Technika és rajz tárgyakban a sok alkotás-gyakorlás meghozta az eredményét, finommotorikájuk nagyon sokat fejlődött, egyre igényesebb és szebb munkákat készítettek év végére.

A testnevelés órákat nagyon kedvelik! Sokan járnak sportolni a szabad idejükben. Focisták, kosarasok, hipp-hopposok, rock-and rollosok, karatésok szép számmal vannak az osztályunkban.

Magyarból az összes kis- és nagybetűt megtanulták olvasni és írni. Kedvvel, szívesen végzik a feladataikat.

A hiánytalan felszerelések előkészítésében és az elmaradt házi feladatok pótlásában vannak még feladataink.

Többször ellátogattunk a könyvtárba, a Székely- kertbe, a Szőlőhegyi játszótérre, a Földvárhoz. Ha az időjárás engedte, gyakran túráztunk az iskola környékén.

Az iskolai rendezvényeken örömmel vettek részt.

Nagyon sokan járnak az iskolai sakk-szakkörre, szeretnek sakkozni és büszkék rá, hogy tudnak is! Remélem jövőre is folytatják!

A versmondó versenyre mindenki tanult verset. A Gödöllői Petőfi szavalóversenyen az iskolánk első évfolyamát B. E. osztályunk tanulója képviselte.

Az iskolai szabályokat igyekeznek betartani és betartatni egymással is.

Voltak gondjaink a verekedésekkel, a csúnya beszéddel! Ezeket a problémákat a szülők bevonásával, segítségükkel, közösen oldjuk meg.

Az év végi kirándulásunk helyszíne Királyrét volt. Buszoztunk, kisvasutaztunk, megnéztük a Hiúzház interaktív kiállítását és végigmentünk a tanösvényen. Nagyon jól sikerült a

kirándulás, nagyon ügyesek és fegyelmezettek voltak a gyerekek, ezért (és a hiányzóink miatt) volt még egy jutalomkirándulásunk Gödöllőre.

Fagyiztunk, játszótereztünk és a Királyi kastély parkjában játszottunk.

Közösen megbeszélt osztályfeladatokkal, kitűzött célokkal igyekszünk igazán jó csapatá válni!

1. Különböző kirándulásokat, közös programokat szervezünk.
2. Szorgalmasan, a legjobb tudásunk szerint végezzük a feladatainkat.
3. Rövid távú célunk a Kajla-országos versenyen részt venni!
4. A legnagyobb célunk: 4.osztályban több napos osztálykirándulásra menni.

Remélem sikerül elérnünk!

Tanév végi összefoglaló az 1.b osztályról

J. Sz. Sz. beszámolója

Augusztus közepén tudtam meg, hogy kolléganőm elmegy és szeretné az iskola vezetése, ha én lennék az 1. b osztály osztályfőnöke. Ez nagy izgalommal töltött el, hatalmas kihívás számomra. Bár korábban tanítottam már első osztályban olvasást és írást, de még nem voltam osztályfőnök, felelős egy 23 fős kis csapatért. Előző években fejlesztőpedagógus voltam az iskolában, és tanítottam testnevelést egy-egy osztályban egy tanévben. De nemcsak gyógyepedagógusi, hanem tanítói végzettségem is van, így arra gondoltam, hogy ezt a feladatot ki kell próbálnom.

Nagy lelkesedéssel és örömmel vártam a tanévkezdést. A szülőknek és a gyerekeknek is váratlan volt ez a helyzet, hiszen júniusban más tanító nénnel beszéltek az első szülői értekezleten.

Az első találkozó néhány szülővel a Nonna fagyizóánál történt augusztus közepén, majd egy héttel később a Szőlőhegyi játszótéren találkoztunk a gyerekekkel és szüleikkel, ahol a kolléganőmmel, párommal, H. V. I-val együtt megismertük az 1.b osztályt. Majdnem mindenki el tudott jönni. A gyerekekről a szülők írtak nekünk egy kis bemutatkozó levelet, beszélgettünk a gyerekek egyedi problémáiról, nehézségeiről.

Az 1. b osztályba 23 tanuló jár, ebből 13 lány és 10 fiú. Közülük 5 tanuló BTMN-es és 1 tanuló SNI-s szakvéleménnyel rendelkezik. Rajtuk kívül is még 2 tanulóval kaptunk jelzést figyelemkoncentráció nehézségről.

A beszoktatás nehézségein túljutva novemberre körvonalazódott, hogy egy nagyszerű kis csapat jött össze, a néhány tanulási nehézséggel veszélyeztetett tanuló mellett nagyon sok ügyes, figyelmes, elszánt, a tudás utáni vágytól szomjas gyermek van az osztályunkban.

A humán orientáltságú osztály a plusz magyar órákon sok verset tanult meg és számos izgalmas történetet, mesét ismert meg. A versmondó versenyre mindenki tanult verset, nagyon nehéz volt kiválasztani, hogy ki menjen el az iskolai döntőre.

Az adventi időszakban tartottunk kézműves készülődést a szülőkkel együtt, illetve húsvéti kézműves foglalkozást is a tavaszi szünet előtt. A Faluházban részt vettünk színházi előadásokon is. Május elején Anyák napi ünnepséget tartottunk és júniusban Apák napját, családi pikniket a Szőlőhegyi sportpályán. A gyerekek születésnapját mindig megtartottuk, az ünnepek hoztak be finomságot, a gyerekek rajzoltak egymásnak, megölelték egymást és szülinapi dalokat énekeltünk.

Hetente vitaminnapot is tartottunk az egészségük megóvása érdekében.

A gyerekek többsége gyorsan elfogadta az iskolai szabályokat, néhányan lassan tudtak csak beilleszkedni, sokszor jeleztük a szülőknek a magatartási problémákat.

A tanév végére szépen megtanultak a gyerekek olvasni, többségük folyékonyan olvas, a hosszú szavaknál szótagolva. Néhányuknak a kifejező olvasás is megy. De ezt majd a 2. évben lesz lehetőségünk gyakorolni. Megismerték a kisbetűket és a nagybetűket is felismerik, írni is próbálkoztunk velük. Nagyon szépen formálják a betűket, egyre hosszabb szavakat, mondatok írnak. Igényesek nemcsak az írásbeli munkájukra, hanem rajz és technika órán készült alkotásaikra is. Az önellenőrzés még nehezen megy nekik, de majd ebben is ügyesebbek lesznek jövőre. A játékos versenyeket is nagyon kedvelik, a bingó és számkirály nagyon népszerű a körükben. A zenés tornákat és a táncot is szeretik, esős napokon gyakran összetoltuk a padokat és együtt táncoltunk kedvenc zenéinkre.

Matematikából az előkészítő időszakban kitűnt, hogy nagy különbség van a gyerekek előzetes tudásában. Többüknek bizonytalan számfogalma, kevés matematikai tapasztalata volt, ezért elég lassan haladtunk a tananyagban. A tankönyv nem segítette a differenciálást, valamint kevés gyakorlásra adott lehetőséget. Ezért sok-sok feladatlapot fénymásoltunk, hogy minden tanuló a képességének megfelelő fejlesztésben részesüljön.

Év végére 20-as számkörben biztos a számfogalmuk. Négy tanuló kivételével a műveleteket szinte hiba nélkül végzik. A relációkat jól felismerik, a hiányos műveletekkel is jól

boldogulnak. Sorozatok szabályának felismerésében, a sorozat folytatásában kevés segítséget igényelnek. A következő tanévben nagy gondot kell fordítani a szöveges feladatok értelmezésére, megoldási tervének készítésére, mert ezen a területen tapasztaltam a legtöbb hiányosságot.

A készségi tárgyak tanítása során együttműködést, motiváltságot éreztem a tanulóinknál. Szívesen alkottak rajz és technika órákon. Munkadarabjaik többnyire igényesek, pontosak voltak. A munkadarabok kapcsolódtak az aktuális ünnepekhez, alkalmakhoz, sok esetben dekoráltunk, ajándékoztunk az elkészült munkákból. A meghirdetett rajzversenyre minden tanuló készített pályamunkát.

Összességében az iskolai beilleszkedés után /ami sok időt és türelmet igényelt/ a tanulmányi munkában aktív, teljesítményben jó eredményt elérő osztályközösség alakult ki.

Nagy gondot fordítottunk a közösségformálásra. Igyekeztünk a gyerekek közötti problémákat közösen megbeszélni, a helyes magatartásformákat kialakítani. Szoros kapcsolatot tartottunk a szülőkkel is, akik a fogadóórákon gyakran érdeklődtek a gyerekeik tanulmányi előmeneteléről, iskolai életéről. Három alkalommal esetmegbeszélést tartottunk, ahol az érintett szülők és pedagógusok egyeztethették álláspontjukat.

Fontosnak tartottuk, hogy minél több közös találkozót szervezzünk a családokkal együtt, ahol oldott légkörben ismerték meg egy mását a résztvevők.

Tapasztalatunk szerint ezek a programok jó hatással voltak az osztályközösség alakulására. A tanév végére egy kedves, barátságos, vidám kis közösség formálódott az 1.b osztályból.

Sajnos az osztályban volt 2 tanuló, aki időnként nagyon megnehezítette a napjainkat. Az egyik még nem volt iskolaérett, ez érződött a tanuláshoz való viszonyán is. A másik tanulónál inkább a közösségi élet szabályainak az elfogadása ment nehezen. Mindketten előreláthatólag másik osztályban fogják tanulmányaikat folytatni.

Tanév végi összefoglaló az 1.c osztályról

R.-né K. A. osztályfőnök beszámolója

Az idei tanévet Sz. R. kolléganőmmel, 22 gyermekkel kezdtük, a fiúk és lányok aránya éppen fele-fele. Az osztályba 2 ismétlő gyerekünk is érkezett. Egy gyermeknek van SNI-s papírja, és van egy ukrán kisfiú is az osztályban. A kislánynak már volt BTMN-es papírja, ami indokolta az osztályismétlést. A lányka sokat fejlődött, jelenleg nincs semmilyen lemaradása a többiekhez képest, bár a diszlexia észrevehető az olvasásában és az írásában. A kisfiú tanulásában semmi olyat nem vettem észre, ami aggodalomra adna okot. Jól olvas és ír, matematikai ismeretei is hiánytalanok. Csupán a viselkedésében látok olyan jeleket, ami



alapján más, mint a többi gyermek. Munkájában meg-megtorpan, néha megijed a nehezebb feladatoktól, de az év során nagyon sokat fejlődött. Már nem fél a beszélgetésektől, mer jelentkezni, s szívesen részt vesz az órákon, az interaktív feladatokat kifejezetten élvezzi, ami az év elején nem volt elmondható róla. Édesanyjával szoros együttműködésben dolgozunk, s ha észreveszünk valami jelet, akkor azt megbeszéljük, s dolgozunk rajta, hogy megoldódjon. A fő tanulónk óriási lemaradással érkezett a többiekhez képest, alig tudott értelmesen beszélni, nehezen tudott beilleszkedni, s a tanulásban is nagyon nehezen tudtunk vele haladni. A fejlődése messze elmaradt a minimum követelményektől, annak ellenére, hogy logopédus, gyogyepedagógus, és iskolánkból egy tanító kolléga, P. N. is foglalkozott vele heti 1 órában. Év végére sem tudta behozni a lemaradását, így édesanyjával közösen megegyeztünk, hogy ismétli az 1. osztályt. Az ukrán tanulónk volt az év legnehezebb feladata. Már szeptemberben kezdődtek vele a problémák, s ez csak fokozódott a tanév során, annak ellenére, hogy folyamatosan tolmács segítségével és az iskola vezetőségének teljes támogatásával dolgoztunk. A kisfiú nem tanult meg magyarul, nem tud kommunikálni a gyerekekkel, durva, udvariatlan, s képtelen volt a beilleszkedésre. Sajnos nem tudtunk meg ennek okáról túl sokat, mivel szülei sem tudnak magyarul, annak ellenére, hogy 3. éve Magyarországon élnek, így beszélgetni csak tolmács segítségével tudtunk. Mivel a kisfiú sem magyarból, sem matematikából nem érte el a minimum szintet sem, így javaslatomra édesanyjával együtt úgy döntöttünk, hogy megismétli az 1. osztályt.

A tanévkezdés nehézségeit ellensúlyozta az, hogy az osztályba járó gyermekekkel öröm volt dolgozni, nagyon fogékonyak voltak minden iránt. A betűk tanítása semmilyen gondot nem okozott, nagyon könnyen, és jó tempóban haladtunk. Az iskolában a Meixner-módszerrel tanítjuk az olvasást, írást, de én úgy gondolom - s ezt a 30 év tapasztalattal a hátam mögött biztosan állíthatom,- hogy szükség lenne a változtatásra, s más módszerrel még jobb eredményeket érhetnénk el az olvasás minőségében, a szövegértésben, nem is beszélve az írásról. Azt szeretném javasolni, hogy éljünk azzal a lehetőséggel, hogy a tanítók választhassanak betűtanítási módszert, hiszen nem vagyunk egyformák, más a habitusunk, így az sem baj, ha az osztályok más módszer szerint tanulnak.

Decembertől nem csak a magyart, hanem a matematikát is én kezdtem el tanítani, s így Sz. R. a készségeantárgyakat tanította, én pedig a főtárgyakat. Ez nagyon nehéz volt számomra, mert emellett még 3. osztályban is tanítottam magyart, de a gyerekek érdekében úgy éreztem, hogy ez a jó megoldás. A gyerekek hamar átvették a tanítási módszereimet, s élvezettel tanultuk a

matematikát is. Remekül megtanultak 20-as számkörben műveleteket végezni, s ami még ettől is fontosabb, többen elkezdtek logikusan gondolkodni, hiszen a matematika tanításában ez a legfontosabb feladat. Imádják a számok világát, bár megküzdöttünk vele.

A tanév folyamán végig arra törekedtem, hogy az óráimon minél több játékos, interaktív feladatot végezzek a gyerekekkel, hogy minél élvezetesebbek legyenek az órák, szeressenek tanulni, jelentkezni, részt venni az órákon. Úgy érzem ez sikerült is, bár a feltételek nem mindig voltak adottak, de ha bármilyen problémám adódott, akkor B. T. kollégám mindenben segített. A gyerekek megtanulták jól használni a meglévő eszközeinket, a feladatok az óra részévé váltak, mára természetessé vált a számukra, s örömmel végzik ezeket a játékos feladatokat otthon is, amiket a Krétában a gyerekek kérésére rendszeresen meg is osztok.

Az osztály mostanra igazi közösséggé vált, a gyerekek segítőkészek, hihetetlenül elfogadóak/ az ukrán tanuló volt a legnagyobb mérce erre!/, bár a fiúk magatartásán még lesz mit javítani.

Az osztály szülői közössége fantasztikus! Mindenben számíthatok rájuk, mindenben partnerek és hálásak. Öröm velük együtt lenni, mint ahogy az 1. c osztállyal is.

A tanév során minden iskolai programban részt vettünk, jól sikerült az osztálykirándulás is, amihez szintén szülői segítséget kaptam, hiszen kolléganőm magánéleti problémái miatt nem tudott ezen sem részt venni. Voltunk balettelőadáson is, ahol 2 gyermekünk is fellépett nagy sikerrel. Jelenleg budapesti színházlátogatásra készülünk az osztállyal, amire szülők is szívesen és örömmel jelentkeztek.

Úgy gondolom, hogy a tanév során sikerült osztályközösséget kovácsolni, ahol a gyerekek élvezik a tanulást, bár nem volt mindig könnyű a dolgom. Az a célom, hogy a jövő tanévben ezek az értékek a délutáni napköziben is erősödjenek, váljon természetessé a délutáni tanulás, ellenőrzés, értékelés, önértékelés. Hiszen a tanulás része nemcsak a tudás átadása, hanem annak begyakorlása, ismétlése is.

### **3.2 Iskolába hívogató programsorozat, leendő első osztályaink**

B. K. alsós munkaközösség vezető beszámolója

„Sokan mondogatják: – Megnőtt ez a gyerek!  
Bizony megnőttem, iskolás leszek!

Nem tudom... ennek most örülnöm kéne?  
Biztosan. De én nem örülök mégse!”

(Kovács Barbara: Sokan mondogatják)

Bizony, az iskolába való beiratkozáshoz közeledve áprilusra már nagycsoportos óvodás és szülei tele vannak aggodással és kérdésekkel. Ki lesz a tanító néni, kikkel kerül egy osztályba, hogy fogja venni az akadályokat és nem utolsó sorban, melyik iskolába kerüljön a gyermek?

Iskolánk átérezve a leendő elsős szülők félelmeit, évek óta a már hagyományá vált Iskolába hívogató programsorozattal szeretné megkönnyíteni a szülők iskolaválasztását és az óvodásoknak az óvodából az iskolába való átmenetét. Ezek az alkalmak kiváló lehetőséget teremtenek arra is, hogy a szülők megismerkedjenek az alsós tanító nénikkel, az iskolában folyó munkával, hagyományokkal.

Ebben az évben 2 alkalommal, március 3-án és 17-én vártuk óvodásainkat és szüleiket iskolánkba. Mindkét napon a gyerekek csoportokba sorolva, 4-4 foglalkozáson vettek részt, melyeket 20 perces időtartamban, forgószínpadszerűen bonyolítottunk le. Igyekeztünk számukra változatos programokat szervezni, ahol megismerkedtek nemcsak a leendő elsős tanító nénikkel, de az alsós nevelőkkel is. Báboztak, kézműveskedtek, énekeket tanultak, zenéltek, akadálypályán kellett Vackor nyomába eredni, társasjátékoztak, ismerkedtek az interaktív táblával és az angol nyelvvel. A jó hangulatú délutánok oldották kezdeti féltékenységüket és jó lehetőséget biztosítottak kollégáimnak arra, hogy ismerkedjenek a gyerekekkel, továbbá képet kaphassanak képességeikről.

Míg a gyerekek szórakoztak, a szülők sem unatkoztak! Számukra az iskolakezdéssel kapcsolatban igyekeztünk hasznos információkkal szolgálni. Iskolánkat igazgatónőnk, Szné Sz Zs mutatta be. Ezt követően a leendő elsős tanító néni mutatkozott be, s érdekes előadást hallhattak B. G. fejlesztő pedagógus kollégánktól az iskolaérettséggel kapcsolatban. A második alkalommal jelenlegi elsős tanítónk R. K. A. és egy elsős tanulónk édesanyja osztotta meg tapasztalatait az érdeklődőkkel. Hitoktatóink az Etika/Hit-és erkölcsan tantárgyválasztással kapcsolatban informálták a jelenlévőket, mondták el elképzeléseiket, elvárásaikat.

Úgy gondolom, a sok humorral fűszerezett beszámolóknak köszönhetően sikerült oldani a szülőkben lévő izgalmakat , és sok hasznos információval tudtunk szolgálni a beíratkozással és az iskolakezdéssel kapcsolatban is.

Nagy örömünkre szolgált, hogy a 3. alkalomra tervezett két leendő elsős tanító néni (A. A. és Sz. K.) bemutatóóráján is nagy volt az érdeklődés, melyet jelenlegi 4. osztályaikban tartottak. A szülők betekintést kaphattak az osztályban folyó munkákról, módszerekről, megtapasztalhatták milyen gyermekcentrikus tanító nénikre bízzák csemetéiket.

A két alkalmon összesen 68 gyerek vett részt, akik a programok végén jó hangulatban, új élményekkel tértek haza. Reméljük, sikerült elősegíteni az iskolába való átmenetet, s szeptemberben izgalom nélkül, ismerősként üdvözölhetjük egymást gyerekekkel, szülőkkel egyaránt!

- **2023. február 18:** Tájékoztató szülői értekezlet a helyi óvodába járó gyerekek szüleinek.
- **2023. március 3:** Iskolába hívogató I.

#### **Programok:**

1. Igazgatói tájékoztatás a szülőknek
2. Leendő 1.o. tanítók bemutatkozása
3. Előadás az iskolaérettségről
4. Csoportfoglalkozások

- **2023. március 17:** Iskolába hívogató II.

#### **Programok:**

- 1. Csoportfoglalkozások
- 2. Egy jelenlegi elsős tanító és egy elsős szülő tapasztalatai (R. K. A.)
- 3. Hitoktatók tájékoztatója
- 2023. március 23. Leendő elsős tanító néni látogatása az óvodába I.
- 2023. március 28 Iskolában hívogató III. Nyílt órák

- 2023. Április 20-21. Elsősök beiratkozása
- 2023. június 14. tanítók látogatása az óvodában II.
- 2023. június 14. Szülői értekezlet a leendő 1.o. szüleinek

Leendő elsős osztályaink	Osztályfőnök	Létszám	Irányultság
	A.T.	23 + 1 fő	reál irányultság
	Sz K.	22 + 1 fő	humán irányultság
	H.B. A.	22 +1 fő	természettudomány irányultság

#### 4. Nyolcadikosok beiskolázása:

#### Beszámoló a 2022/23-as tanév végzősei felvételi vizsgáiról és az azokkal kapcsolatos szervezési feladatokról (M. V. I.)

A végzősök számára az idén a szülők jóváhagyásával a félévi tudáspróbák helyett iskolánk megszervezte a központi próbafelvételi eljárásban való részvételt.

A szervezési munkák a szülők tájékoztatása, a jelentkezések elintézése, a részvételi díj beszedése, a hely biztosítása a meghatározott időre (2022.12.05.), valamint a postázás voltak.

A szülők és gyermekek visszajelzése pozitív volt. Ajánlott az elkövetkezendő években is hasonló módon eljárni.

A felvételi vizsgák előtt az év eleji első szülői értekezleten kaptak tájékoztatást a szülők a vizsgákkal kapcsolatos teendőkről: az írásbelire való jelentkezés, az adatlapok kitöltése és véglegesítése, az eljáráshoz felhasználható internetes oldalak, linkek.

A későbbiek folyamán sor került a hagyományos pályaválasztási szülői értekezletre, ahová a környékbeli iskolák képviselőit hívtuk meg. Itt a megjelent szülők és tanulók újabb tájékoztatást hallhattak a felvételi eljárás rendjéről, kérdéseiket is feltehették. Ezen a rendezvényen, szokás szerint, a hetedikesek is részt vehettek.

A felvételik eredménye:

Magyar nyelv központi felvételi pontok átlaga	Matematika központi felvételi pontok átlaga	Központi felvételik összpontszámai
---	---	------------------------------------

<i>országos átlag:</i> 33,92	<i>országos átlag:</i> 21,89	<i>országos átlag:</i> 54,07
<b>8.a</b> 32,43 pont (legjobb: 45 pont, leggyengébb: 10 pont) 1 fő nem írta meg	<b>8.a</b> 23,25 pont (legjobb: 45 pont, leggyengébb: 2 pont) 1 fő nem írta meg	<b>8.a</b> 55,68 pont (legjobb: 90 pont, leggyengébb: 12 pont) 1 fő nem írta meg
<b>8.b</b> 36,5 pont (legjobb: 46 pont, leggyengébb: 16 pont)	<b>8.b</b> 20,5 pont (legjobb: 35 pont, leggyengébb: 1 pont)	<b>8.b</b> 54,3 pont (legjobb:81 pont, leg- gyengébb:17 pont

Az adatlapok kitöltése és leadása előtt még két üzemlátogatásra vittük a gyermekeket helyben, amelyet A. A. tanárnő szervezett. Közülük a MONDI a pályaválasztási szülői értekezleten is képviseltette magát.

Az idei tanévben az adatlapokat a szülők kitölthették online és papíron is. Ez megkönnyítette a munkánkat, ajánlott a következőkben is ezt az utat követni.

A felvételi eljárás során, az írásbeli felvételin egy tanuló nem vett részt, mert a továbbtanulásra kiválasztott tanintézetbe való bejutáshoz nem volt erre szüksége.

A sorrend módosítás lehetőségével többen éltek, ezt is lehetett elektronikus úton intézni. A továbblépés az lehetne, ha a szülők elektronikus aláírással hitelesíthetnék a felvételi dokumentumokat. Ezt a számítógépes felvételi rendszer még nem engedélyezi.

A tanulókat 3 kivételtől eltekintve felvették az általuk megjelölt tanintézetek valamelyikébe. Közülük egynek sikerült a póteljárás során felvételt nyernie. Egy tanulónak augusztusig várnia kell a váci konzervatóriumban lefolytatandó pótfelvétele. Annak sikertelensége esetén ígérete van arra, hogy felvételt nyer a főtí egyházi gimnáziumba. Egy másik tanuló is a póteljárás eredményére vár.

A tanulók 71%-a, 25 fő, az első helyen megjelölt tanintézetbe nyert felvételt.

#### 4. Nyolcadikosok beiskolázása:

M. V. I. és A. A. osztályfőnökök beszámolója:

#### 2022/2023 tanév felvételi eredmények 8.a és b osztály

	Osztály- létszám	A felvételi eljárás során az 1. helyen megjelölt intézménybe nyert felvételt	Gimnáziumba nyert felvételt	Technikumba nyert felvételt	Szakképző iskolába nyert felvételt	Nem nyert felvételt, pótfelvételizett, de később felvételt nyert	Nem nyert felvételt	Magyar nyelv központi felvételi pontok átlaga <i>országos átlag:</i> 33,92	Matematika központi felvételi pontok átlaga <i>országos átlag:</i> 21,89	Központi felvételik  össz-pontszámai  <i>országos átlag:</i> 54,07
8.a osztály	17 fő	13 fő (76,4 %)	10 (58,8 %)	3 (17,6 %)	2 (11,8 %)	0 fő (0 %)	2 (11,8 %)	32,43 pont (legjobb: 45 pont, leggyengébb: 10 pont)  1 fő nem írta meg	23,25 pont (legjobb: 45 pont, leggyengébb: 2 pont)  1 fő nem írta meg	55,68 pont (legjobb: 90 pont, leggyengébb: 12 pont)  1 fő nem írta meg
8.b osztály	18 fő	13 fő (72,2 %)	10 fő (55,5 %)	6 fő (33,3 %)	1 fő (5,6 %)	0 fő (0 %)	1 fő (5,6 %)	36,5 pont (legjobb: 46 pont, leggyengébb: 16 pont)	20,5 pont (legjobb: 35 pont, leggyengébb: 1 pont)	54,3 pont (legjobb: 81 pont, leggyengébb: 17)

										pont
A 8.a és 8b oszt. átlaga	35 fő	26 fő (74,3 %)	20 fő (57,1 %)	9 fő (25,7 %)	3 fő (8,6 %)	0 fő (0 %)	3 fő (8%)	34,52 pont (legjobb: 46 pont, leggyengébb: 10 pont)	21,84 pont (legjobb: 45 pont, leggyengébb: 2 pont)	54.97 pont (legjobb: pont, leggyengébb: pont)

Osztálylétszám: 17 fő (8.a osztály)

A felvételi eljárás során az 1. helyen megjelölt intézménybe nyert felvételt: 13 fő (76 %)

Gimnáziumba nyert felvételt: 10 fő (58,8 %) (Gödöllői Török Ignác Gimnázium 1 fő, Váci SzC Boronkay György Műszaki Technikum és Gimnázium 1 fő, Veresegyházi Katolikus Gimnázium 2 fő, Európa 2000 Gimnázium 1 fő, Premontrei Szent Norbert Gimnázium, Egyházzenei Szakgimnázium, Alapfokú Művészeti Iskola és Kollégium 1 fő, Váci SzC Petőfi Sándor Műszaki Technikum, Gimnázium és Kollégium 1 fő, Aszódi Evangélikus Petőfi Gimnázium, Általános Iskola és Kollégium 1 fő, Bernáth Kálmán Református Gimnázium, Kereskedelmi és Vendéglátóipari Technikum és Szakképző Iskola 1 fő)

Technikumba nyert felvételt: 3 fő (17,6 %) (Bethlen Gábor Technikum 1 fő, Verebély László Technikum 1 fő, Budapesti Gazdasági SzC Szász Ferenc Kereskedelmi Technikum és Szakképző Iskola 1 fő,

Szakiskolába nyert felvételt: 2 fő (11,8 %) Király Endre Szakképző 2 fő,



Nem nyert felvételt: 2 fő (11,8 %)

2022/2023 tanév felvételi eredmények 8.b osztály

<b>Intézmény típusa</b>	<b>Tanulói adatlapon megjelölt hely</b>
gimnázium	1.
gimnázium	1.
gimnázium	2.
gimnázium	1.
technikum	1.
gimnázium	1.
gimnázium	1.
technikum	1.
szakközépiskola	1.
gimnázium	1.
technikum	1.
gimnázium	1.
szakiskola	pótfelvételi eljárásra vár
technikum	3.
technikum	2.
technikum	2.
gimnázium	1.
gimnázium	1.

Osztálylétszám: 18 fő (8.b osztály)

A felvételi eljárás során az 1. helyen megjelölt intézménybe nyert felvételt: 13 fő (72 %)

Gimnáziumba nyert felvételt: 10 fő (55,5 %) (Gödöllői Református Líceum 1 fő, Veresegyházi Katolikus Gimnázium 4 fő, Petőfi Sándor Gimnázium-Aszód 2 fő, Gödöllői Török Ignác Gimnázium 1 fő, Benkő István Református Általános Iskola és Gimnázium 1 fő, Evangélikus Gimnázium – Aszód, 1 fő)

Szakgimnáziumba, vagy technikumba nyert felvételt: 7 fő (38,5 %) (Újpesti Kéttanítási Nyelvű Műszaki Technikum 2 fő, Északi ASzC Mátra Erdészeti Technikum Szakképző Iskola 1 fő, Budapest XV. kerület Dózsa György Gimnázium és Táncművészeti Gimnázium 1 fő, Magyar Hajózási Technikum Budapest, 1 fő, Petőfi Sándor Műszaki Technikum, Gimnázium – Aszód 1 fő, Vendéglátó, Turisztikai, Szépészeti Baptista Technikum, Szakképző Iskola és Gimnázium 1 fő)

Nem nyert felvételt: 1 fő (5,5 %)

## 5. Iskola és a tanuló kapcsolata

*A. A. osztályfőnöki munkaközösség-vezető beszámolója:*

Régi megfigyelés, hogy a gyerekek teljesítménye javul, ha jó a kapcsolata a tantárgyat tanító pedagógussal, ezért a munkánkat segítjük, ha ezt sikerül megvalósítani.

A tanár meghatározó személyiségén kívül a változatos munkaformákkal és játékos feladatokkal tudjuk motiválni a diákjainkat. Az iskolánkban közvetlen a pedagógus és a tanulók kapcsolata, ha problémájuk akad, bátran fordulhatnak valamennyi kollégámhoz. A tanulók többsége él is ezzel a lehetőséggel, ha pedig a tanár észlel a tanulónál nehézséget, ő keresi meg az adott tanulót, s együtt vagy az osztályfőnök illetve a szülő bevonásával keresi a megoldást. Ennek a kerete a korrepetálás, az órán történő differenciálás vagy az egyéni fejlesztés, amire az iskolánkban is van lehetőség. Az idén nagy segítséget jelentett a gödöllői Forrás Gyerekvédelmi Központ kihelyezett munkatársának a jelenléte. Külön tudott foglalkozni a papíros gyerekekkel, ha kellett a tanórákra is be tudott jönni, s segítette a BTM-es vagy SNI-s tanulók munkáját.

Délután társasjáték foglalkozást szervezett. Néhányan szívesen jártak erre a foglalkozásra, ahol oldott légkörben, a játék örömeivel tölthettek el néhány órát a tanulók.

Ha megvan a változtatás szándéka a gyerekekben, többnyire szép eredményeket is tudunk elérni. Ott akadnak nehézségeink, ahol nincs meg a tanuló mögött a támogató otthoni légkör vagy, ha a szülők nem értnek egyet a pedagógus meglátásaival. Ilyenkor hatásos külső, szakértői vizsgálat elvégzése, ezek eredménye meghatározza a további munka kereteit. A fejlesztő pedagógusunk figyelemmel kíséri a már vizsgált tanulók szakértői vizsgálatait, tájékoztatja a kollégákat, ha kell, újabb vizsgálatra küldi a diákokat. A megküldött szakértői javaslatok mentén foglalkozunk tovább a diákokkal.

Az oktatáson kívül legalább annyira fontos a tanulóink nevelése, hogy tudjunk arról, mi foglalkoztatja, mi történik körülötte, ami esetleg befolyásolhatja a teljesítményét. Erre nagyon lehetőség nyílik az erkölcs, illetve a hittanórákon, amikor kisebb csoportban, jobban megnyílnak a gyerekek. A tanórai szünetekben egyéni beszélgetésekre is sor kerülhet, ha a szülőkkel való egyeztetésre is szükség van, akkor pedig a fogadó órák állnak rendelkezésre.

Az idén is megtartottuk a korábban már jól bevált bűnmegelőzési órákat. A gödöllői Rendőrkapitányság munkatársa tartott a gyerekeknek órákat az őket leginkább érdeklő

témákról. Ezen alkalmakkal is szeretné az iskola felhívni a tanulóink figyelmét, az élet mely területére kell különösen figyelniük!

A közös osztályprogramok is erősítik a tanárok és a diákok között a kapcsolatot. Az iskolán kívüli helyzetben sokszor másképpen viselkednek a gyerekek, az életük más területéről is szívesen mesélnek ezeken az eseményeken. Így válik az iskola egyben a művelődésszervezés részévé is.

A járványhelyzet elmúltával ismét sok lehetőség adódott ilyen programok szervezésére, s ezekkel éltek is a tanáraink. Helyben múzeumi, tájházi, faluházi programok várták a gyerekeket, távolabbra pedig busszal jutottak el a tanulóink, ahol szintén múzeumok, színházak meglátogatására került sor.

Iskolai szinten is szervezünk ilyen szabadidős eseményeket. Az év eleji családi napunk mindig nagyon sikeres, az év végi utolsó napok egyike pedig a gyereknaphoz kapcsolódóan nyújt a tanulóinknak olyan élményeket, amely a tanulás mellett a kikapcsolódásukat is szolgálja.

Az idei tanév újdonsága volt, hogy a Csemetekert vállalkozás tagjai minden osztálynak tartottak egy két órás foglalkozást, amelyben a legismertebb gyógynövényekkel ismerkedhettek meg a gyerekek, az öko-gazdálkodás alapjairól szerezhettek ismereteket, majd egy kis növénykóstoló tette színessé ezeket a foglalkozásokat.

Az oktató-nevelő munka mellett tantestületünk tehát figyel arra, hogy az egyéb szervezett programokkal a tanulók az élet más területéről is szerezhessenek tapasztalatokat. Az ismeretek bár sokszor elfelejtődnek, de a közösen átélt élmények hosszú távon is megmaradnak.

## 6. Értekezletek a tanév során

Szülői értekezletek, SZMK értekezletek, tantestületi értekezletek, munkaközösségi értekezletek rendje a 2022/2023-as tanévben		
Időpont	Értekezlet típusa	Értekezlet résztvevői
2022.08.22.	Alakuló értekezlet	tantestület
2022.08.29.	Tanévnyitó értekezlet	tantestület
2022.09.01.	Alsós szülői értekezletek	szülők, osztályfőnökök, betanítók
2022.09.02.	Felsőszülői értekezletek	szülők, osztályfőnökök, betanítók
2022.09.26.	Tantestületi értekezlet (Discord)	tantestület

2022. 09.28.	Felső munkaközösségi ért.	felső pedagógusok
2022. 09. 28.	Alsós és napközis munkaközösségi érték. (Discord)	alsós pedagógusok
2022.10.18.	Felső munkaközösségi értekezlet	felső pedagógusok
2022.10.26.	Tantestületi ért. (jelenléti)	tantestület
2022.11.02.	Alsós munkaközösségi értekezlet	alsós pedagógusok
2022.11.28.	Tantestületi ért. (Discord)	tantestület
2023.01.12.	Felső és alsós mk-i értekezlet	tantestület
2023.01.20.	Félévzáró értekezlet	tantestület
2023.02.06.	Alsós mk-i ért.	alsós pedagógusok
2023.02.13.	Alsós szülői értekezletek	alsós pedagógusok, szülők
2023.02.14.	Felső szülői értekezletek	felső pedagógusok, szülők
2023.02.07.	Diákforum	tantestület
2023.02.20.	Tantestületi ért.	tantestület
2023.02.27.	Alsós munkaközösségi értekezlet (Discord)	alsós pedagógusok
2023.04.03.	Tantestületi ért. (Discord)	tantestület
2023.04.04.	Szakmai nap	tantestület
2023.04.05.	Szakmai nap	tantestület
2023.04.17.	Tankerületi szakmai nap	tantestület
2023.04.117.	Alsós mk-i értekezlet	alsós pedagógusok
2023.04.19.	Felső mk-i értekezlet	felső pedagógusok
2023.04.24.	Tantestületi ért.	tantestület
2023.05.15.	Tantestületi ért.	tantestület
2023.05.22-23.	Szülői értekezletek	osztályfőnökök, szülők
2023.05.30.	Tantestületi ért.	tantestület
2023.06.13.	A leendő első osztályosok szülői értekezlete	leendő elsős tanítók, szülők
2023.06.16.	Osztályozó értekezlet	tantestület
2023.06.23.	Tanévzáró értekezlet	tantestület
2022. 09.19.	SzMk értekezlet	vezetőség, szmk tagok
2023.01.24.	SzMk értekezlet	vezetőség, SzMk tagok
2023.02.06.	SzMk értekezlet	vezetőség, SzMk tagok

## 7. Nagyobb rendezvények, megemlékezések a tanév során

Nagyobb rendezvények, megemlékezések a 2022/2023-as tanévben		
Időpont	Rendezvény, megemlékezés megnevezése	Felelős, szervező
Időpont	Rendezvény, megemlékezés megnevezése	Felelős, szervező
2022.09.01.	Tanévnyitó ünnepély	Osztályfőnökök, cikk: tanévnyitó Ny. R., fotó: E. -O. J.
2022.09.02.	Bagdi Marianna könyvbemutató 3., 4. évfolyam	P. D. J.
2022.10.07.	Tanítás nélküli munkanap: Magyar Diáksport Napja/ Iskolai sport, pályaválasztási és egészségnap	Sz. R, Jné Sz. Sz., P-S. H., I É.
2022.10.21	Megemlékezés a <b>tornateremben</b> : az 1956-os	K. L.- K. G., Péter S. H.

	<b>forradalom és szabadságharc Ünneplő ruha kötelező!</b>	
2022.12.06.	Mikulás - Mobil planetárium	Sz. R., T. B. igh., szaktanárok
2022.12.09.	Adventi vásár és játék bazár és teaház	DÖK, SZMK
2022.12.14.	Filharmónikusok	B. K.
2022.12.17.	Falukarácsony	A.T.né, Sz.K.
2022.12.19.	Tantestületi karácsonyi délután 15.00-17.00	Ig, igh-k, KAT+ cikk: K. L.
2022.12.21.	Iskolai karácsony 8.00 Betlehem 10.00., 11.00 templomi előadás	4. évfolyam és osztály keretek között
2023.01.19.	A magyar kultúra napja - rádiós megemlékezés	G. P.
2023.02.16.	Klubnapközi: Farsang (alsó tagozat)	B. K., N. O.
	Farsang (felső tagozat) osztálykeretben??? + 7. osztály tombola+büfé+ palotás	T. G.+ 7-es ofők
2023.02.22.	Magyar Parasport Napja 5., 7. évfolyam Faluházba mennek	
2023.03.03.	Iskolába hívogató I.	T. B., B. K.
2023.03.14.	Megemlékezés a tornateremben:az 1848-as forradalom és szabadságharc 1. óra: próba 2. óra: alsós előadás 3. óra: felsős előadás Ünneplő ruha és kokárda kötelező!	6. évfolyam: G. P., Gy.Zs.
2023.03.14.	Kollerffy-sírhoz: 6. évfolyam	G.P., Gy. Zs., T.-F. E.
2023.03.17.	Iskolába Hívogató II.	ig, igh, B. K.
2023.03.22.	3.b osztály látogatása (húsvéti kézműves foglalkozás) az Idősek Otthonába	N. O.
2023.04.03.	Fordított nap: 8-osok órát tartanak	DÖK+ szaktanárok
2023.04.12.	A költészet napja - rádiós megemlékezés.	L. J.
2023.04.20.	3. szimfonikus bérletes előadás	B.K.
2023.04.24.	Fenntarthatósági projektnap (alsósok) projekthét 24-28???	R. K. A.
2023.04.26.	Föld napja pokrócos vetélkedő	Sz.né Sz. Zs.
	Székely Bertalan projektnap	T. A., H.né V. I, K. G.
2023.05.05.	Székely Mozaik (zárótánc: Palotás) Anyák napi köszöntés: Idősek Otthona, SZAK	Pné D.J., L. J., 3. évf.
2023.05.10.	Madarak és fák napja Faluházban (6. és 8. évfolyam)	
2023.05.17.	ARANYBUSZ	DÖK Sz. R.
2023.05.22.- 2023.05.26.	Határtalanul hét (Ideiglenes órarend a maradóknak.)	<a href="#">K. L.</a> , <a href="#">K. G.</a> , <a href="#">Péter-S. H.</a> , <a href="#">E- O. J.</a>
2023.05.30.	OSZTÁLYKIRÁNDULÁS 2.a, 2.b	
2023.05.31.	OSZTÁLYKIRÁNDULÁS 5.b, 5.c	
2023.06.02.	OSZTÁLYKIRÁNDULÁS felső tagozat (itt minden órát beírunk!) kivéve 5.b, 5.c	
2023.06.07.	Jutalom mozi 8. évfolyam, DÖK	
	Ballagási teadélután	M. V. I., A. A.
2023.06.15.	KÉZMŰVES ÉS GYERMEKNAP (első 3 óra	Jné Sz.Sz., SZ.R. P.-S.

	megtartva, utána 2 óra tanteremben osztályfőnökkel kézműveskedés)	H, I. É.
2023.06.16.	Ballagási dekoráció készítése, utolsó tanítási nap, ballagás	Osztályfőnökök, szaktanárok, igh-k.
Időpont	Rendezvény, megemlékezés megnevezése	Felelős, szervező
2022.09.01.	Tanévnyitó ünnepély	Osztályfőnökök, cikk: tanévnyitó Ny. R., fotó: E -O. J.
2022.09.02.	Bagdi Marianna könyvbemutató 3., 4. évfolyam	Pné D. J.
2022.10.07.	Tanítás nélküli munkanap: Magyar Diáksport Napja/ Iskolai sport, pályaválasztási és egészségnap	Sz. R., Jné Sz. Sz., P-S. H., I.É.

### 8.1 Belső tudáspróbák, felvételi vizsgák, mérések tanévben

Belső tudáspróbák, felvételi vizsgák, mérések 2022/2023-mas tanévben		
Megmértetés neve	Megmértetés időpontja	Megmértetés résztvevői
Bemeneti mérések (matematika, szövegértés,	október 10.	8.a osztály
Bemeneti mérések (természettud., idegen nyelv)	október 11.	8.a osztály
Bemeneti mérések (matematika, szövegértés)	október 12.	8.b osztály
Bemeneti mérések (természettud., idegen nyelv)	október 13.	8.b osztály
Bemeneti mérések (matematika, szövegértés)	október 28.	6. évf. 1. csoport
Bemeneti mérések (természettud., idegen nyelv)	november 07.	6. évf. 1. csoport
Bemeneti mérések (matematika, szövegértés)	november 08.	6. évf. 2. csoport
Bemeneti mérések (természettud., idegen nyelv)	november 09.	6. évf. 2. csoport
Bemeneti mérések (matematika, szövegértés)	november 10.	6. évf. 3. csoport
Bemeneti mérések (természettud., idegen nyelv)	november 11.	6. évf. 3. csoport
Bemeneti mérések (matematika, szövegértés)	nov. 14	5. évf. 1.

		csoport
Bemeneti mérések (matematika, szövegértés)	nov. 15.	5. évf. 2. csoport
Bemeneti mérések (matematika, szövegértés)	nov. 16.	5. évf. 3. csoport
Bemeneti mérések (matematika, szövegértés)	nov.17.	5. évf. 4. csoport
Bemeneti mérések (matematika, szövegértés)	nov.18.	5. évf. 5. csoport
Bemeneti mérések (matematika, szövegértés)	nov.21.	4. évf. 1. csoport
Bemeneti mérések (matematika, szövegértés)	nov.22.	4. évf. 2. csoport
Bemeneti mérések (matematika, szövegértés)	nov. 23.	4. évf. 3. csoport
Tudáspróba 8. évfolyam matematika, magyar (írásbeli)	dec. 5.	8.a és 8.b osztályok
Tudáspróba 8. évfolyam angol 8 szóbeli)	február 8.,9., 14.	8.a és 8.b osztályok
osztályozó vizsgák	január 12. 13. 14.	3. és 5. évfolyam
Központi felvételi vizsga (írásbeli)	január 21.	8. évfolyamosok
A szóbeli vizsgák az általános felvételi eljárás keretében	február 27- március 14.	8. évfolyamos tanulók
Kimeneti mérés	március 20., 22.	7.a
Kimeneti mérés	március 21.,23	7.b
Kimeneti mérés	március 24., 28.	7.c
Kimeneti mérés	április 13., 14.	8.a
Kimeneti mérés	április 18. 19.	8.b
Kimeneti mérés	május 3., 4.	6.a



Kimeneti mérés	május 9., 12.	6.b
Tudáspróba	május 15.	7.c
Tudáspróba	május 16.	7.a
Tudáspróban	május 17.	7.b
Kimeneti mérés	május 23., 24.	5.c
Kimeneti mérés	május 25., 26.	5.b
Kimeneti mérés	május 30.,31.	5.a
Kimeneti mérés	június 1.,2.	4.a
Kimeneti mérés	június 5.,6.	4.b

Bemeneti mérések	
8.osztály	2022. október 10-13.
6.osztály	2022. október 28. – november 11.
5.osztály	2022. november 14-18.
4.osztály	2022. november 21-23.
Kimeneti mérések	
7. osztály	2023. március 20-28.
8 .osztály	2023. április 13-19.
6. osztály	2023. május 3-12.
5. osztály	2023. május 23-31.
4. osztály	2023. június 1-6.

Országos mérések 2022/2023. tanév

B. T. mérésvezető beszámolója

Az országos méréseket illetően több változás is történt a tavalyi tanévhez képest.

Az ide kapcsolódó BM rendeletnek megfelelően már sor került bemeneti mérésekre is: 4. és 5. évfolyamon matematikából és szövegértésből, 6. és 8. évfolyamon matematikából, szövegértésből, természettudományból valamint idegen nyelvből. Ezeket a méréseket évfolyamonként előre meghatározott időpontokban, 2022. szeptember 26. és november 30. között bonyolítottuk le.

Alapítványi támogatásokból sikerült kialakítanunk egy újabb számítógéptermet, 14 számítógéppel, amit elsősorban ezekre a mérési célokra használunk. Nagy segítség ez a terem, a számítógépeknek fix helyük van, így nem kell a mérési napokon előkészíteni majd elpakolni a laptopokat, nem kell más osztályoknak alkalmazkodniuk az állandóan változó terembeosztásokhoz

Az új számítógépteremben egyelőre az iskola wifi hálózatára kapcsolódnak az eszközök, de a további tervekben szerepel a vezetékes internethálózat bővítése ez irányban. A mérési alkalmak során sajnos többször előfordult hiba a vezeték nélküli hálózaton, ez olykor a tanulók mérési teljesítményét is kedvezőtlenül befolyásolta, amit később jeleztünk a mérés adminisztrációs felületén. A hiba felderítése és kijavítása megtörtént, a hálózat jelenleg megbízhatóbb, de folyamatos odafigyelést és monitorozást igényel.

A kimeneti mérések 2023. március 6. és június 9. között, szintén központilag előre meghatározott időpontban történtek. Ez a mérési időszak az előzőhöz képest kiegészült a 7. évfolyammal, ők szintén matematikából, szövegértésből, természettudományból és idegen nyelvből írtak feladatsorokat.

6., 7. és 8. osztályban mérési célokra egész évben igénybe vettük a „rég” informatika termet is, ezt indokolta az osztályok létszáma – nem fért be egyszerre egy egész osztálynyi gyerek a terembe – , a mérésekre megadott időpontok szűkössége, illetve csak a régi teremben vannak a számítógépekhez csatlakoztatott fejhallgatók, amik szükségesek a nyelvi feladatok megoldásához.

Az informatika / digitális kultúra órák szempontjából átgondolandó, hogy a jövőben minél több mérést az új gépteremben végezzünk. Így nem maradna el annyi, a 8.00-12.00 óráig tartó időszakban lévő tanóra. Ebben az esetben viszont a többi tantárgy óráin, az adott napokon csak fél osztály lenne jelen.

A mérések weboldala az idei tanévben probléma nélkül működött. A csoportok mérésre való jelentkeztesítésénél adott volt egy napi létszámkorlát, valószínűleg ennek köszönhetően már bírta az igénybevételt, nem terhelődött túl a rendszer.

## **8.2 Belső tudáspróba eredményei**

### **Angol nyelvi tudáspróba – K. G. tanár beszámolója**

Az angol nyelvi tudáspróbát a 2022/2023-as tanév második félévében, februárban tartottam meg az általam tanított csoportok számára (8.a A csoport, 8.b B csoport). A tanulók a négy

nyelvi készségből két készség (olvasásértés, beszéd-készség) fejlesztésére irányuló feladatokat oldottak meg.

A tudáspróba célja a tanulók felkészítése a középiskolai angol nyelvi szóbeli felvételi beszélgetésre, illetve a diákok megismertetése a szokásos tanórai körülményektől eltérő vizsga szituációval.

A tudáspróba három részből állt: egy kérdések segítségével történő irányított beszélgetésből, egy kép leírásából és egy szabadon választott történet elmeséléséből.

Tapasztalataim szerint a tanulók döntő többsége elsajátította az általános iskola nyolcadik évfolyamára előírt angol nyelvi követelményeket (A2 nyelvi szint).

Eredmények:

	NÉV	OSZTÁLYZAT
8.aA	Átlag: 3,57	
1.	B. A.	5
2.	B. M.	5
3.	B. B.	4
4.	D. K.	2
5.	D. G.	2
6.	F. A.	5
7.	V. R.	2
8.bB	Átlag: 4,2	
1.	K. B	4
2.	K. Í.	3
3.	K. D.	5
4.	P. H.	2
5.	P. Á.	3
6.	S. D.	5
7.	Sz. L.	3
8.	Sz. A.	5
9.	Ú. L.	5

## **Matematika tudáspróba 7. évfolyam- T. O. tanárnő beszámolója**

A matematika tudáspróba célja, formája:

- a tanulók számot adjanak egész éves tananyagból szerzett tudásukról
- gyakorolják a vizsga helyzetet, felkészüljenek a következő évi felvételire

Ezeket a célokat szem előtt tartva a tudáspróában a hetedikes tananyag legfontosabb témakörei szerepeltek, helyes megoldásukhoz kombinálni kell a különböző területeken megszerzett tudást

- Sorbarendezés (kombinatorika), oszthatóság és százalékszámítás
- Műveletek törtekkel felhasználva a prímtényezős bontás, legkisebb közös többszöröséről tanultakat
- Geometriai transzformációk és síkidomok jellemzői
- Egyenletmegoldás mérlegelvével
- Geometriai területszámítás – egyenletmegoldással kombinálva (mérlegelv vagy lebontogatás elve)

A 2022-2023-as tanévben a matematika tudáspróba írásbeli feladatmegoldást takart, ezzel is felkészülve a középiskolai felvételi hasonló formájára.

A feladatmegoldásra 45 perc állt rendelkezésre (40 perc + felkészülés). A szakértői véleménnyel rendelkező tanulóknak biztosítottuk a szükséges többletidőt.

A tudáspróba feladatai teljes mértékben az adott évben tanult és begyakorolt ismeretekre épültek, valamint a vizsga előtt egy hetet szántunk az éves ismétlésre. Ebben az időszakban különös hangsúlyt fektettünk az egyes területek, fejezetek kombinálására, a tudáspróában elvárt komplexitás gyakorlására.

A tudáspróba lebonyolítása:

A vizsgák mindhárom osztályban rendben zajlottak, két felügyelő tanár jelenlétében. A tanulók betartották a meghatározott szabályokat, mindenki az engedélyezett időkereten belül oldotta meg a feladatlapokat.

Értékelés, tapasztalatok:

A tudáspróbán a Pedagógiai Programban meghatározott értékelési módot használtuk – csakúgy, mint a tanév során a dolgozatoknál -az ott megállapított százalékos ponthatárok alapján megállapított 200%-os értékű osztályzatot kaptak a tanulók.

A Tudáspróba átlaga a teljes évfolyamra vonatkozóan: 3,38

Ez elmarad az anyagrészenkénti témazáró dolgozatok átlagától: 3,99

Ennek okaként az anyagrész és a feladattípusok komplexitását látom. Átfogóbb, teljes éves tudás kellett a tudáspróba sikeres megírásához, ezen kívül az eddig külön anyagrészben tanultak kombinálása is nehezítette a dolgozatot. Mindemellett véleményem szerint nagyon hasznos ez a fajta megmérettetés a felvételi vizsgát megelőző évben. Az 5-ös érdemjegyet szerzett 20 tanuló tudása stabil, jól alkalmazza az idei évben szerzett ismereteket.

A Tudáspróba nem csak a tanulóknak, hanem a tanárnak is egy fontos visszajelzés, amit a következő tanévben kiválóan fel lehet használni a felvételire való felkészítéskor. A 4-es érdemjegyet szerzett tanulók többsége az anyagrészenkénti dolgozatokat 5-ösre szokta megírni, esetük jól mutatja, hogy mekkora szükség van az év végi, fejezeteken átívelő feladatmegoldásnak, gyakorlásnak.

Összességében az a megállapításom, hogy a 7. osztályosok matematika tudáspróbájára nagy szükség van. Mind a gyerekek, mind a pedagógusok fontos visszajelzést kapnak, amely segíti a felvételire való felkészülést. A tapasztalatok alapján úgy látom, hogy a tudáspróba való felkészülésre, az év végi, kombinált feladatok gyakorlására nagyobb hangsúlyt kell fektetni, az idei 4 tanóra helyett javaslom, hogy kb 6-8 tanórát szánjunk erre a típusú feladatmegoldásra. A jelen tananyag mellett ez komoly kihívás, előrelátó tervezést igényel, hogy az év végéhez közeledvén a még májusban hátralévő tananyag mellett ez megvalósítható legyen.

Formáját tekintve hasznosnak tartom az írásbeli dolgozatot, hiszen a matematika felvételi is ebben a formában történik. Valós képet ad a tanulók egész éves tudásáról és jó visszajelzés nekik, a szülőknak és a pedagógusoknak is arról, hogy egy felvételihez hasonló helyzetben hogyan teljesít a gyermek.

Megfontolandó a korábbi évek gyakorlata, azaz a szóbeli vizsga és a jelenlegi, írásbeli forma kombinálása főként az SNI-s vagy BTMN-es tanulók körében.

## **Magyar nyelv és irodalom tudáspróba 7. évfolyam- G. P. tanár úr beszámolója**

Idén, 2023. május 17-én is megtartottuk a hagyományos tudáspróbát magyar nyelv és irodalom tantárgyakból. A vizsgára való felkészülés a tanévben folyamatosan zajlott. A

nagyobb, előzetesen a vizsga-témakörök közé került anyagrészeket úgy tárgyaltuk, hogy tétel formában könnyen kidolgozhatók legyenek.

Jó előre megállapítottuk a felelésekre elsajátítandó témaköröket. Idén hét témakör adtunk, melyek a kultúrtörténetileg kiemelten fontos korszakokat, illetve a fontosabb szerzők egy-egy művét tartalmazta. Magyar nyelvből mondatok elemzése, s az azokhoz kapcsolódó, a nyelvi rendszer egészét átfogó témákat tartalmazta.

A tudáspróba csak szóbeliből állt. Célunk az ismeretek rendszerezésén, keretbe szervezésén túl, a vizsgahelyzet megtapasztalását célozta, különös tekintettel arra, hogy jövőre a most hetedikes osztályok felvételiznek.

A számonkérés jellegéből fakad, hogy a pillanatnyi, a szokatlan helyzetből fakadó bizonytalanság érzése, a húzott tétel meglepetésszerű hatása, az addig a tanítási órákon jól dolgozó diákok teljesítményét némely esetben csökkentette.

A fentebb vázolt helyzet ellenkezője is megeseett: meglepően jól sikerült olyanok felelete, akik a tanítási órákon, a házi feladatokban nem jeleskedtek.

	irodalom	nyelvtan
7.a	4,2	3,25
7.b	4,25	4,3
7.c	3,5	3,3

évfolyamátlag 3,983333 3,616667

## 9. Tantestület szakmai munkája

### 9.1 Minősítések 2022/2023-as tanévben

Minősítések 2022/2023-mas tanévben		
Minősülő kolléga	Minősítési vizsga időpontja	Megszerzett fokozat
P. D. J.	2022.11.08.	Pedagógus II. (97%)
Ny.R.	2023.02.16.	Pedagógus II. (99 %)
N. O.	2023.05.04.	Pedagógus II. (97 %)

### 9.2 Tanfelügyeleti ellenőrzések 2022/2023-as tanévben

Tanfelügyeleti ellenőrzések 2021/2022-es tanévben	
G. P.	2022.11.11.

### 9.3 Pedagógusaink besorolása

Pedagógus neve	Pedagógus által ellátott feladatok	Pedagógus besorolása
A. T.	alsós tanító feladatok	Pedagógus I.
A. A.	felső tanító feladatok	Ped. II.
H. V. I.	felső tanító feladatok	Ped. II.
B. R. K.	alsós tanító feladatok	Ped. I.
B. T.	felső tanító feladatok	Ped. I.
B. K.	alsós tanító feladatok	Ped. II.
P. S.	felső tanító feladatok	Ped. I.
B. G.	felső tanító feladatok	Ped. I.
Sz. M.	felső tanító feladatok	Ped. I.
T.-F. E.	felső tanító feladatok	Ped. I.
G. P.	felső tanító feladatok	Ped. I.
Gy. Zs.	alsós tanító feladatok	Ped. I.
I. É.	felső tanító feladatok	Ped. I.
Jné Sz. Sz.	alsós tanító feladatok	Ped. I.
J. G.	alsós tanító feladatok	Ped. II.
K. G.	felső tanító feladatok	Ped. II.
K. L.	felső tanító feladatok	Ped. I.
M. V. I.	felső tanító feladatok	Ped. II.
N. O.	alsós tanító feladatok	Gyakornok
Ny. R. N.	alsós tanító feladatok	Ped. I.
L. H. J.	felső tanító feladatok	Ped. I.
P. D. J.	alsós tanító feladatok	Ped. II.
P.S.H.	felső tanító feladatok	Ped. II.
R. K. A.	alsós tanító feladatok	Ped. II.
Sz. S. A.	alsós tanító feladatok	Ped. I.
Sz. Sz. Zs.	felső tanító feladatok	Ped. II.
Sz. R.	alsós tanító feladatok	Ped. I.
T. A.	alsós tanító feladatok	Ped. II.
T. B.	felső tanító feladatok	Ped. II.
T. G.	felső tanító feladatok	Ped. I.
Sz. K.	alsós tanító feladatok	Ped. II.
V. I.	felső tanító feladatok	Ped. II.
P. P. N.	alsós tanító feladatok	Ped. I.
B-S. Z. K.	felső tanító feladatok	Ped. I.
K. K.	alsós tanító feladatok	Ped. I.

### 9.4 Bázisintézményi munka

*T. B. beszámolója*

## Bázisintézményi szakmai programjaink

A bázisintézményi éves munkatervünkben az első programot október 18-ára terveztünk, ami nagy sikerrel meg is valósult. Ezen a programon egy jó gyakorlatot mutatott be online előadás formájában az igazgatónk, Szné. Sz. Zs, amin a pályaválasztással kapcsolatos teendőket foglalta össze. A célcsoport elsősorban a 7-8. osztályos osztályfőnökök, igazgatók és helyetteseik, valamint a pályaorientációs pedagógusok voltak. Október közepén már elég időszerű ez a továbbtanulás a nyolcadik évfolyamnak, így kellő számmal jelentkeztek és vettek részt a kollégák. Igyekeztünk kellő precizitással felkészülni a programra és elegendő információt szolgáltatni előzetesen róla.

A program szakmai része a szóbeli visszajelzések alapján hasznos volt, minden részletre kiterjedő, kézzelfogható segítséget kaptak a jelenlévők a teendőkről. A kivetített ppt-ben összefoglaló jelleggel láthatóak is voltak a részletek, jegyzetelésre is volt lehetőség. Az előadás után volt néhány kérdés és sokan éltek azzal a lehetőséggel is, hogy elküldjük számukra a ppt-t. Az egyik igazgatóhelyettes az elégedettséget mérő kérdőívben leírta, hogy „minden évben érdemes lenne hasonló programot szervezni, hogy a kollégák megfelelő mennyiségű információhoz jussanak a továbbtanulás segítségével kapcsolatosan”.

A második programot április 18-án bonyolítottuk le. Ekkor Tinódi históriája címmel egy online bemutató énekórát vetítettünk le az érdeklődőknek, melyet T.F. E. ének-zene tanár tartott a 7.b osztályunkban. Az óra témája a reneszánsz zene és történelmi háttere, beleértve Mátyás király udvari zenéjétől Tinódi Lantos Sebestyénig. Fontos cél volt a tiszta intonáció fejlesztése, valamint a történelmi kor megvilágítása, közelebb hozása a gyermekekhez a zene erején át, kerek egészet kapva a reneszánsz zene korszakáról.

A pedagógus kihasználta a tantárgyi kapcsolatokat, így érintették a történelmi vonatkozásokat, de a vizuális kultúra, a digitális kultúra és a reneszánsz tánc is megjelent az órán. A frontális tanítási részeket egyéni, páros és csoportmunka beépítésével tette mozgalmassá. Puzzle-t tettek össze a gyerekek, dalt tanultak hallás után, iskolai élményeikről rövid summát fogalmaztak és énekeltek, reneszánsz zenéhez hangszerek megszólaltatásával igyekeztek illeszkedni, a témához kapcsolódó klippet tekintettek meg, kézzelfogható módon ismerkedhettek meg a lanttal és vázlatot is írtak. Az óra fénypontját azonban a reneszánsz tánclépések próbálgatása jelentette. Jó volt látni, hogy szívesen és önfeledten táncoltak a gyerekek. A művészetek összeértek és a testmozgás ezúttal is megtette jótékony hatását.



A felvétel megtekintése után szakmai konzultáció keretei között vitattuk meg a zeneoktatásba csempészhető frissítő módszertani lehetőségeket. Kiváló visszajelzéseket kaptunk.

## 9.5 Munkavállalók

Munkakör megnevezése	Létszám
Pedagógus (alsós)	20
Pedagógus (felsős)	19
Iskolatitkár	1 fő
Pedagógiai asszisztens	3 fő
Rendszergazda	2 fő
Karbantartó	2 fő
Portás	1 fő
Takarító	5 fő
Betöltetlen pedagógus státusz	2 fő
Pszichológus státusz (betöltött)	0,5

## 9.6 Munkaközösségeink

Munkaközösségeink a 2022/2023-es tanévben			
Munkaközösség megnevezése	Munkaközösség vezetője	Munkaközösség tagjai	Munkaközösséghez tartozó programok, megemlékezések, rendezvények
Alsós munkaközösség	B. K	17 fő	<p>Szeptember:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Bagdi Mariann könyvbemutatója</li> <li>-Kopcsa Edina előadása SNI, BTMN</li> <li>-Szüreti nap</li> <li>-Csemetekerti előadások osztályonként</li> <li>-Hulladékgyűjtő nap</li> <li>-Magyar Diáksport Napja</li> <li>-Szülői értekezletek</li> </ul> <p>Október:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Állatok Világnapja projekt</li> <li>-Szimfonikus koncert I. ea.</li> <li>-Óvónők látogatása az 1. osztályokba</li> <li>-Bolyai Matematika Verseny körzeti fordulója</li> <li>-Szavalóverseny Fóton</li> </ul> <p>November:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Mazsola és Tádé Bábelőadás 2-3.évf.</li> <li>-Ki miben Tudós? vetélkedő</li> <li>-Bolyai Anyanyelvi Verseny körzeti forduló</li> <li>-Márton napi felvonulás</li> <li>-Zrínyi Matematika Verseny</li> </ul>

			<p>December:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Mikulás</li> <li>-Adventi vásár, játékbazár</li> <li>-Vers-és prózamondó verseny (iskolai)</li> <li>-Panovapó ea. Faluházban</li> <li>-Szimfonikusok ea.</li> <li>-Falukarácsony</li> <li>-Iskolai karácsony</li> </ul> <p>Január:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Kazinczy Szépkiejtési Verseny</li> </ul> <p>Február:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Szülői értekezletek</li> <li>-Klubnapközi: Farsang</li> <li>-Nyílt órák</li> <li>-Tankerületi rajzverseny Gödöllőn</li> <li>-Jótekonysági bál</li> <li>-Zrínyi Mat. Vers. 2. forduló Veresegyháza</li> </ul> <p>Március:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Ének verseny</li> <li>-Iskolába hívogató</li> <li>-Víz Világnapja</li> <li>-Tankerületi vers-és prózamondó verseny Gödöllő</li> <li>-Idősek Otthonában program a 3.a osztálynak</li> <li>-Leendő elsős tanító nénik látogatása az óvodába</li> </ul> <p>Április:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Leendő elsősök beiratkozása</li> <li>-Székely Bertalan területi rajzpályázat</li> <li>-Költészet napi megemlékezés</li> <li>-Fenntarthatósági Téma nap</li> <li>-Föld napja pokrócos vetélkedő</li> <li>-Szimfonikus ea.</li> </ul> <p>Május:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Székely Bertalan projektnap</li> <li>-Székely Mozaik</li> <li>-Anyák napja az Idősek Otthonában</li> <li>-Községi Székely Bertalan nap Aranybusz</li> <li>-Osztálykirándulások</li> <li>-Szülői értekezletek</li> </ul> <p>Június:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Leendő 1.o.-nak szülői ért.</li> <li>-Kézműves-és sportnap</li> <li>-Csemetekerti program</li> </ul>
--	--	--	--

			osztályonként
Napközis Munkaközösség	P.D. J.	19 fő	<p>-Értekezleteket havi rendszerességgel tartottunk ebben a tanévben is. Discord felületen és élőben felváltva értekeztünk.</p> <p>-Klubnapközis foglalkozást tervezünk a farsang napjára, február 16-ra.</p> <p>-Ebédelési rend: kipróbáltuk, hogy tízpercenkénti beosztással érkeznek a csoportok az ebédlőbe. Jól működik, ezért nem tervezünk változtatást.</p> <p>-Rendkívüli napok: tanítás nélküli munkanapok, rövidített tanórák, őszi, tavaszi, téli szünet előtti utolsó tanítási napok alkalmával a szülőket minden esetben nagyjából 10 nappal előbb értesítettem a KRÉTÁN keresztül. Ügyelet igénylését kérdőívek kiküldésével, feldolgozásával mértem fel.</p> <p>-A délutáni ügyeleteket havi rendszerességgel, napi 2+1 fővel látjuk el 16-17 óráig.</p>
Felső munkaközösség	A. A.	10 fő osztályfőnök  (nem osztályfőnökök): · 9 fő	<p>Magyar Diáksport Napja/ Iskolai sport pályaválasztási és egészségnap</p> <p>Rádiós megemlékezés: Aradi vértanúk</p> <p>Október 23. műsor</p> <p>Pályaválasztási szülői értekezlet</p> <p>osztálykarácsonyok</p> <p>magyar kultúra napja rádiós megemlékezés</p> <p>Kazinczy szépkiejtési verseny</p> <p>Bűnmegelőzési órák</p> <p>farsang</p> <p>Március 15 ünnepi műsor</p> <p>Megemlékezés a költészet napjáról</p> <p>Székely Bertalan projektnap</p> <p>osztálykirándulás</p> <p>Nemzeti összetartozás napja</p> <p>ballagás</p> <p>tanévzáró ünnepély</p>
Reál munkaközösség	Gy. Zs.	16 fő	<p>Bolyai Matematika Csapatverseny körzeti fordulója</p> <p>Matematika bemeneti mérés</p> <p>Komplex Reál Tanulmányi verseny</p>

			Tudáspróba 8. évfolyam: matematika Bolyai Természettudományi Csapatverseny nyílt órák megtartása Föld napja pokrócos vetélkedő
Humán munkaközösség	M. V. I.	10 fő	

## 9.8 Osztályaink, csoportjaink

Osztályok megnevezése	Létszámok	Létrehozott csoportok száma	Tanórák száma/ hét
1.a	24	1	24
1.b	23	1	24
1.c	22	1	24
2.a	20	1	24
2.b	26	1	24
2.c	23	1	24
3.a	27	1	24
3.b	30	1	24
4.a	24	2	27
4.b	23	2	27
5.a	23	2	28
5.b	25	2	28
6.a	20	2	28
6.b	21	2	28
7.a	20	2	30
7.b	20	2	30
7.c	20	2	30
8.a	17	2	30
8.b	18	2	30
Összesen:	445		

## 9.9 Testnevelő pedagógusaink is visszajelzést kaphatnak az éves munkájukról

### I. É. beszámolója

A NETFIT program alapján – amely négy fittségi profilt különböztet meg – iskolánkban is a meghatározott fittségi tesztek végzetjük:

Testösszetétel és tápláltsági profil:	Aerob fittségi (állóképességi) profil	Vázizomzat fittségi profil:	Hajlékonysági profil:
testtömeg mérése: testtömeg-index (BMI)	állóképességi ingafutás teszt: iskolánkban 20 méteren végezzük	ütemezett hasizom teszt	Hajlékonysági teszt: térdhajlítóiizmok nyújthatósága, csípőízületi mozgásterjedelem
testmagasság mérése		törzsemelés teszt	
testzsírszázalék-mérése		ütemezett fekvőtámasz teszt	
		kézi szorítóerő mérése	
		helyből távolugrás teszt	

A felmérések felső tagozaton (5-8. évfolyam) zajlanak meghatározott eszközök – így mérési útmutató, hanganyag az ingafutás, hasprés és fekvőtámasz gyakorlatokhoz, oktató DVD, tesztek lebonyolításhoz szükséges eszközök -mérleg, testmagasságmérő, hajlékonyságmérő eszköz, kézi szorítóóra-mérő, mérőcsík, 20 m-es szalag, bioimpedancia-analizátor – használatával.

A NETFIT alapján végzett felmérések során kiemelt figyelemmel vagyunk tanulóink adatainak és személyiségének védelmére, nagy diszkrécióval kezeljük adatlapjukat, és a tesztek végzése során az intimitást minden esetben szem előtt tartjuk. Pedagógusaink az 5. osztályos tanulók szüleinek még a felmérés kezdete előtt elküldik az engedélyező nyilatkozatot, lehetőséget biztosítva arra, hogy dönthessenek gyermekük adatainak ilyen formán való kezeléséről.

A tanulói és szülői visszajelzések alapján tanulóink és szüleik nagyon kis százaléka az, aki nem érti a rendszert, illetőleg nem szeretne élni a felmérés által nyújtott előnyökkel. Összességében kijelenthető, hogy iskolánk a tesztrendszer gyakorlati működése során pozitív tapasztalatok szerzett, sok gyermekünk szeretne tisztában lenni önmaga erejével, állóképességével és többségük sajnálatosnak tartja, hogy a pandémiás helyzet miatt több ízben elmaradtak a felmérések. Ebben a tanévben (2021-2022) a felmérés a megszokott módon lezajlott.

Szükségünk lenne még egy komplett eszköztárra a mérések lebonyolításához.

## 10. Tantermeink állapota, tárgyi eszközök

### 10.1 Tantermeink állapota

#### 001-és feladatellátási hely (2111, Szada Dózsa György út 63.)

Szint (alagsor, földszint, 1. emelet, 2. emelet)	Helyiség száma	Helyiség funkciója	Helyiség állapota (megfelelő/festésre szorul/burkolásra szorul/egyéb javításra szorul)
alagsor	001-néphagyomány	oktatáshoz szükséges anyagok	megfelelő
alagsor	002-sötét	iskolai raktár	megfelelő
alagsor	003-1.a	tanterem	megfelelő
alagsor	004-1.b	tanterem	megfelelő
alagsor	005-személyzeti öltöző	technikai dolgozók öltözője	megfelelő
alagsor	006-vegyi raktár	takarítószeres	megfelelő
földszint	101- titkárság	titkárság	megfelelő
földszint	102- 3.b	tanterem	megfelelő
földszint	103- igh. iroda	igh. iroda	megfelelő
földszint	104- ig. iroda	ig. iroda	megfelelő
földszint	105- tanári	tanári pihenő	megfelelő

földszint	106- dolgozói wc	tanári wc.	festésre szorul
földszint	107- leány wc.	leány wc.	festésre szorul
földszint	108- fiú wc.	fiú wc.	festésre szorul
földszint	109- 2.b	tanterem	megfelelő
földszint	110- büfé	büfé	megfelelő
földszint	111- 2.a	tanterem	megfelelő
földszint	112- ped.asszistensi iroda	iroda	megfelelő
földszint	113- 1.c	tanterem	megfelelő
I. emelet	201- 6.b	tanterem	megfelelő
I. emelet	202- leányöltöző	leányöltöző	megfelelő
I. emelet	203- 6.b	tanterem	megfelelő
I. emelet	204- fiúöltöző	fiúöltöző	megfelelő
I. emelet	205- tornaterem	tornaterem	megfelelő
I. emelet	206- torna szertár	torna szertár	megfelelő
I. emelet	207- infó szertár	informatikai holmik	megfelelő
I. emelet	208-tanári wc.	tanári wc.	festésre szorul
I. emelet	209- leánymosdó	leánymosdó	festésre szorul
I. emelet	210- fiúmosdó	fiúmosdó	festésre szorul
I. emelet	211- 5.a	tanterem	megfelelő
I. emelet	212- könyvtár	könyvtár	megfelelő
I. emelet	213- 7.a	tanterem	megfelelő
I. emelet	214- kémiai szertár	kémiai szertár	megfelelő
I. emelet	215- 7.c	tanterem	megfelelő
II. emelet	301- térkép szertár	szertár	megfelelő
II. emelet	302- padlás	Bútorraktár	megfelelő
II. emelet	303- 5.c	tanterem	megfelelő
II. emelet	304- infó terem	tanterem	megfelelő
II. emelet	305- zongora terem	tanterem	megfelelő
II. emelet	306- leány-fiúmosdó	leánymosdó	festésre szorul
II. emelet	307- 4.b	tanterem	megfelelő
II. emelet	308- fejlesztő terem	tanterem	megfelelő
II. emelet	309- 3.a	tanterem	megfelelő

II. emelet	310- 5.b	tanterem	megfelelő
------------	----------	----------	-----------

**002-és feladatellátási hely (ebédlő fölötti tanteremek) 2111, Szada Dózsa György út 61.**

Szint (földszint, 1. emelet)	Helyiség száma (2021/2022 tanévben itt tanuló osztály)	Helyiség funkciója	Helyiség állapota (megfelelő/festésre szorul/burkolásra szorul/egyéb javításra szorul)
1. emelet	E/1 (8.a osztály)	tanterem	festés
1. emelet	E/2 (7.b osztály)	tanterem	festés
1. emelet	E/3 (8.b osztály)	tanterem	festés

**Intézményen kívüli oktatási helyszínek:**

	Cím	Helyiség funkciója	Helyiség állapota (megfelelő/festésre szorul/burkolásra szorul/egyéb javításra szorul)
Varroda	2111, Szada Dózsa György út 90.	Testnevelés tanterem	fal javítás és festés, járó burkolat sok helyen javításra szorul
Katolikus közösségi ház	2111, Szada Dózsa György út 63.	Tanterem (2.c)	festésre szorul
Iskolaudvar, Műfüves focipálya, Kültéri tornapálya	2111, Szada Dózsa György út 63.	Testnevelés tanórák, szabadidő eltöltése	javításra szorul
Konténer tanterem	2111, Szada Dózsa György	Tanterem (4.a)	megfelelő



	út 63.		
--	--------	--	--

## 10.2 Tanév során beszerezett eszközök

### Tankerületi keretösszeg terhére:

- A/3-as Műszaki rajzlap rendelése
- Jutalomkönyvek
- Magyar ABC csomag
- Projektor állvány és vászon
- Projektor és mennyezeti konzol vásárlása

### Alapítványi (Életfa a gyermekekért alapítvány) hozzájárulásból vásárolt eszközök, beszerzések:

- lépcső készítés hátsó bejárathoz, rézsű (zsinórlabda pálya mögé)
- versenyekre adott jutalomtollak
- táblaokosítók (2 db)
- tanterem elválasztó függöny tornaterem (részben)
- tanáriba bojlerhez alkatrész
- wc papír adagolók
- karácsonyi díszek
- elosztók, egér
- Redmenta előfizetés
- tantestületi szakmai kirándulás
- versenyekre adható jutalomkönyvek
- jutalom labdák
- mágneslapok
- táblafilc
- fénymásoló patron
- tanév végi ajándékok
- reprezentációs költségek
- 8. évfolyamosok ajándék mozi előadás
- Mikulás ajándékok

### **Alapítvány (Életfa a gyermekekért alapítvány) részére adományozott javak:**

- Polcos szekrény 74 x 209 x 30 cm (6 db)
- Kis szekrény 1 db
- Fehér tábla 2 db
- Szemetes vödör 9 db
- Zöld színű csúszda 3 db
- Ruhafogas 1db
- Számítógép asztal 2 db
- Magas polcos – ajtós szekrény 1 db
- Alacsony polcos szekrény 1 db
- Irattartós szekrény 1 db
- Fali polc 3 db
- Íróasztal + gurulós 3 fiókos 1 db-1 db
- Dohányzóasztal 1 db
- Ruhásszekrény 1 ajtós 1 db

### **Informatikai eszközök:**

- Monitor Dell 10 db
- Dell Optiplex asztali számítógép 10 db
- Laptop Dell 5 db
- Macbook Pro 4 db
- Dell Latitude számítógép 9 db
- Philips PH L243V7 1 db
- LG 22MP470 2 db
- Monitor 5 db
- Asztali gép 5db
- Egér 5 db
- Billentyű 5 db
- Samsung nyomtató 1 db
- Laptop 2 db
- Monitor 2db

- Dell asztali számítógép 2 db

### **Szada nagyközség Önkormányzata támogatásából:**

- Tanterem elválasztó függöny tornaterem (részben)

## **11. Tantestületünk tagjainak év végi beszámolója**

### **11.1 Napközis munkaközösség beszámolója a 2022/2023 tanév munkájáról (P. D. J. beszámolója)**

A munkaközösség tagjai: Blaskóné Rusvai Katalin, Bokor Szilvia, Orosz Katalin, Jancsóné Szalai Szidónia, Jónás Gabriella, Péntesné Darvasi Judit, Phersy Krisztina, Sallai Adrienn, Szabó Krisztiánné, Tari Anikó, Tassi Beáta, Győrfi Zsuzsanna, Sánta Henriett, Báderné Bérczi Ágnes, Nagy Orsolya, Nyerges Rita, Unger Dóra, Szél Renáta, Burkus Krisztina, Ráczné Kovács Andrea. Távozik Báderné Bérci Ágnes és Unger Dóra.

A munkaközösség speciális jellemzői: A napközis munkaközösség iskolánk legnagyobb munkaközössége. Alsós és felsős kollégák is vannak közöttünk.

A munkaközösség, mint szakmai közösség jellemzése: Munkánkat közös alapokra építve, egységes rendben végezzük az alsós munkaközösséggel. Ezek a következők: étkeztetés, minőségi házi feladat írás, esztétikai érzék fejlesztése, csoportos tevékenységek elsajátítása, végzése.

A munkaközösség szerepe a nevelés és oktatás segítésében: Ellenőrző jelleg, hétköznapi ritmusának egyenletes, észszerűsége alapuló kifejtése, alapszabvány kialakítása, önálló tanulás fejlesztése, tanulás megsegítése, logikus gondolkodás elsajátítása.

Értekezleteinkre havi rendszerességgel- a Discord felületén, illetve egy alkalommal az iskola épületében került sor szinkronban az alsós munkaközösség értekezleteivel. Ezek dátum szerint a következők voltak.

Három alkalommal tartottunk klubnapközis foglalkozást, a tervtől eltérően osztály kereteken belül, nem pedig forgószínpad jellegűen.

1. 2021. október 6. -Az állatok világnapja alkalmából. Felelősei: Nyerges Rita, Darvasi Judit
2. 2021. december 11.- Advent alkalmából. Felelőse: Blaskó Katalin
3. 2022. február 17. Farsang alkalmából. Felelős minden osztályfőnök és napközis nevelő.

A délutáni ügyeleteket havi rendszerességgel, napi 2 fővel látjuk el 16-17 óráig. Májustól tartalékos kollégákat is kijelölünk minden napra.

Kollégáim rugalmassága, nagy segítséget nyújtott, köszönöm Nekik.

Cseredélután is tartottunk november 8-án. Unger Dóra szervezésében stickeezeket cserélhettek a lelkes gyűjtők, illetve 2022. március 23. Nagy Orsolya szervezésében focis kártyákat cserélgettek a gyűjtők.

Teljesült és további igények: A kezűgyesség fejlesztése érdekében folyamatosan szükségünk van különféle alapanyagokra (papír, színes papír, kartonok, filcek), hogy a tanulók finommotorikáját, szépérzékét kialakítsuk, magasabb szintre fejlesszük. Társasjátékokat is rendeltünk a legutóbbi lehetőségnek örvendve. Szükségünk lenne még hullahopp karikákra.

Az ebédeltetések idén minden nap 11.30-kor kezdődnek. Köszönjük a konyha dolgozóinak támogatását.

Ismét megszerveztük a nyári ügyeletet június 16-24-ig. Köszönöm mindenkinek ezt a helytállást is.

## **11.2 Alsós munkaközösség beszámolója a 2022/2023 tanév munkájáról (B. K. beszámolója)**

Tagozatunk pedagógus létszáma a tanév során a tavalyi évhez hasonlóan sok változáson ment át. A második félévben nyugdíj előtti felmentési idejét töltötte Blaskóné Rusvai Katalin. Összesen 7 kolléganő érkezett, ami a tagozat 39%-át teszi ki, ha pedig az elmúlt 2 évet nézünk, a kolléganők több, mint a fele (56%) új. Ez azt jelenti, hogy az iskola hagyományait is figyelembe véve új közösségként kell kialakítani a tagozat szokásait, arculatát, ami nagy feladata lesz tagozatunknak a következő tanévre. A tanév során 3 kolléganőnk minősítésen esett át. Pénzesné Darvasi Judit és Nyerges Rita Ped. II., Nagy Orsolya Ped. I. fokozatba lép januártól. Jancsóné Szalai Szidónia Meixner képzésen vett részt a tanévben.

Tanulói létszámunk nem változott az év elejéhez képest. Külföldre távozás miatt 2 tanulónak kellett osztályozó vizsgát tennie, ebből 1 tanuló nem jelent meg az év végi vizsgán, ő augusztusban kap lehetőséget, hogy tovább léphessen. Első osztályt szülői kérésre a tavalyi évhez hasonlóan hárman ismételnék.

Az évre kitűzött céljainkat, (az alapkészségek hatékony, stabil, módszeres megalapozása, magas színvonalú oktatás, nevelés, kompetencia alapú oktatás kiszélesítése, felzárkóztatás, tehetséggondozás, tanulók motiváltságának javítása, közösségépítés osztály és tagozati szinten) sikerült megvalósítanunk. A kollégák ebben az évben is összesen több száz órányi korrepetálást, versenyfelkészítést tartottak. Ennek bizonyítéka az osztályok magas tanulmányi átlaga, a bukásmentesség, a sok kitűnő és jeles bizonyítvány.

Az iskolában folyó tanórai, tanórán kívüli tevékenységek is az egyéni képességek figyelembevételével történtek. Aktívan kivettük részünket nemcsak az iskolai programokból, de a község életében is jelen voltunk színvonalas előadásainkkal.

Programjaink:

A tanév során megvalósított programok egy része az elmúlt évek hagyományaira épült, de igyekeztünk új eseményekkel is színesíteni a mindennapokat. Minden programunk kapcsolódott valamilyen nevelési feladathoz.

Környezetvédelem fontosságára hívta fel a figyelmet a szeptemberben megvalósított hulladékgyűjtő nap, a tavaszi Víz világnapja, az Állatok világnapja alkalmából tartott projekt, melyet minden osztály a kiválasztott állatról készített kiállítással zárt. Fenntarthatósági témánapon foglalkoztunk a hungarikumokkal melyre szintén plakátok készültek. A kicsik lelkesedését mutatja, hogy a Föld napi vetélkedőn a résztvevők többségét tagozatosaink tették ki.

Egészségvédelemhez kapcsolódó program volt a szeptemberi Diáksport nap, a Méhek világnapjához kapcsolódó rendhagyóóra, melyen 3 előadótól kaptak diákjaink új ismereteket a beporzás fontosságáról, méhek életéről, kóstoltak mézeket és láthattak élő kaptarat lakóival.

A művészeti –és a szabadidő helyes eltöltésére nevelésre is számos lehetőség kínálkozott. Bábelőadásokat nézhettek meg alsósaink több alkalommal, könyvbemutató, képkiállítások, rendhagyó zeneórák, színház-és mozilátogatások, kirándulások színesítették a tagozat illetve az osztályok napjait.

A hagyományok megismerését, tiszteletét kívántuk átadni diákjainknak a községi a Székely napon való részvételünkkel, melyen 2.osztályosaink szerepeltek színvonalas előadással. A karácsonyi betlehemezés, meghitt ünneplés 4.osztályosainknak köszönhető. Nagyon jó hangulatú farsangban lehetett részünk 3. osztályosaink közreműködésével.

Ezek a programok segítettek egy kicsit kikerülni a mókuserékből, hiszen a napjainkat a kemény tanulás, munka jellemezte leginkább.

A covid járvány óta először tudtuk ismét megrendezni leendő elsőseinknek Iskolába hívogató programsorozatunkat, mely a szülők és a nevelők nagy meglepedésével valósult meg. Amíg

a gyerekek szórakoztató foglalkozásokon vettek részt, addig szüleik a beíratkozással és az iskolábalépéssel kapcsolatos kérdésekre kaptak válaszokat, tájékoztatást, tanácsokat, bátorításokat. A szülők nagy számban vettek részt a leendő elsős tanító néni 4. osztályaikban tartott bemutatóóráin, ahol bepillantást nyerhettek az oktatómunkáikba, megismerhették mindkét kolléganő kedves személyiségét. Természetesen a többi alsós évfolyam is tartott nyílt órákat, melyeken változatos munkaformákat, módszereket láthattak a szülők.

Tanulmányi munka:

Minden osztályban továbbra is magyarból és matematikából heti 1-1 órában felzárkóztató foglalkozáson vettek részt a BTMN-s, SNI valamint a segítséget igénylő tanulóink. Munkánkat 3 fejlesztő pedagógus, 1 pszichológus, és 1 utazó logopédus is segítette. Jó lenne, ha ezeknek a szakembereknek a segítségére jövőre is számíthatnánk, hiszen hatékonyan csak együtt tudunk a rászoruló tanulóinknak segítséget nyújtani, jó eredményeket elérni. Egyre több a szorongó, pszichés panaszokkal rendelkező gyerek. Számukra csak szakember segítségével, a családokkal való aktív együttműködésével érhetünk el eredményeket. Segítségük nélkül sérül a tanuló, de a környezete, osztály is, melyre az idén is volt példa.

Tehetséges tanulóinkat vers-és prózamondó, ének, rajz házi versenyeinkre, Bolyai magyar és matematika, Zrínyi matek, tankerületi Székely rajz , a Fóti valamint a gödöllői Petőfi iskola által szervezett vers-és prózamondó és versenyekre készítettük fel.

Mérések:

Decemberben megtörtént az elsősök Difer mérése, s a kapott eredmények alapján fejlesztették a rászoruló gyerekeket kollégáim.

A 4. osztályosok mérésére is sorkerült az idén, azonban sem a bemeneti sem a kimeneti mérések időpontjai nem voltak igazán megfelelőek az objektív méréshez.

A tanév során az azonos évfolyamon tanítók egyeztették az év eleji, félévi és év végi felmérések feladatait, összehangolva a követelményekkel. Ezek a mérések lehetőséget adnak arra, hogy kielemezve az elért eredményeket, meghatározzuk a következő év kiemelt oktatási feladatait.

Partneri kapcsolataink:

Nagy örömünkre az idén ismét ápolhattuk régi kapcsolatunkat a Székely Bertalan Óvoda-és Bölcsődével. Két alkalommal mi látogattunk el az oviba és néztünk foglalkozást a leendő elsősök csoportjaiban és az óvónénik és meglátogatták elsőseinket. Mindhárom alkalmat szakmai megbeszélés követt.

Nagyon jó a kapcsolatunk a Székely Bertalan Művelődési Ház és Könyvtárral. Velük közösen szervezve, anyagi támogatásukkal az idén is több bábszínházi előadást nézhetek meg a

gyerekek. Tanulóink Anikónak is köszönhetően, nagyon szeretnek a könyvtárba járni. A 2.a osztály rendszeresen járt könyvtári órákra, rengeteg könyvet kölcsönöztek ki az év során, melynek köszönhetően fejlődött olvasásuk, szövegértésük. Jövőre elképzelhetőnek tartanék egy versenyt, „A legtöbb könyvet olvasógyerek/osztály” címen.

A harmadik „a” „b” osztályok az Idősek Otthonába kaptak 2-2 alkalommal meghívást közös kézművekedésekre, kutyás bemutatókra. A jó hangulatban telt délelőttök segítették tanulóinkat abban, hogy megtanulják elfogadni az időseket, rászorulókat, s érezzék, tényleg jó adni. Az idősek kedves vendéglátását, ragaszkodását anyák napja alkalmából adott műsorunkkal köszöntük meg.

A Csemetekert minden évben segíti környezetvédelmi munkánkat, ismerteti meg tanulóinkkal a gyógynövényeket, azok egészségmegőrző szerepét, vagy éppen az évszakhoz kapcsolódó aktuális zöldségeket, gyümölcsöket. Sosem marad el a kóstoltatás sem Ibolya és Orsi jóvoltából.

Természetesen a szülők többségével is napi kapcsolatban állunk, hiszen a délutáni napközi után is van lehetőség beszélgetni velünk. Úgy tapasztalom, hogy a fogadóórák helyett az előbb említett lehetőséget vagy a közösségi oldalakat felhasználva tartják a szülők a kapcsolatot a kollégákkal.

Ami jó volt az éven:

- a sokféle, színes programok, közösségépítő együttlétek.
- vezetőink maximális embersége, a kollégák jó hangulata napi szinten.
- a jótékonysági bálra készülődés.
- töltjük egymásba az erőt, ha éppen elcsüggedünk.

Amin változtatni/átgondolni szükséges:

- még mindig a pontos, időre elkészített feladatok, adminisztrációk.
- komolyabb szakmai megbeszélések.
- egységes eljárások közös betartása, betartatása.
- éves programok, megvalósításuk idejének átgondolása (szülői értekezletek, osztálykirándulások, április-májusi programok, karácsonyi műsor, községben vállalt feladatok).
- precízebb, átgondoltabb szervezések.
- nevelőtestületi dicséret alsóban 2-4.o.
- alsó és felső közötti hatékonyabb, pontosabb egyeztetések.

Minden kollégám munkáját megköszönve kívánok a nyárra sok pihenést, feltöltődést!

### **11.3 Felső munkaközösség beszámolója a 2022/2023 tanév munkájáról (A. A. beszámolója)**

1. A munkaközösség tagjai: (osztályfőnökök)

10 fő

(nem osztályfőnökök): 9 fő

Az év elején kitűzött feladatainkat teljesítettük a tanév folyamán:

A szakmai kompetenciák fejlesztése érdekében sok új területet ismertünk meg az internet adta lehetőségek közül, ebben segítségünkre volt a tavasszal megrendezésre került tankerületi szakmai nap. Az előadók éppen ebben a témában adtak segítséget.

Az egymás közti óralátogatások pedig a gyakorlatban megvalósított lehetőségeket mutatták meg a számunkra.

Az információáramlás biztosítása: a rendszerességgel megtartott vezetőségi értekezleteken elhangzottakat írásban rögzítettük, s ezeket eljuttattuk a munkaközösség tagjainak. Továbbá részt vettünk a tantestületi értekezleteken is. A Kréta hirdetőfala, az egymás közti email küldés is segítette az információk pontos átadását.

A házi rend egységes, következetes betartása, betartatása. Erre minden évben igyekszünk nagy hangsúlyt fektetni, a megvalósítása azonban nem mindig sikerül. A rongálások, a gyerekek közti durvább konfliktuskezelések, a lányok öltözködése, körömfestése, a telefonok le nem adása a napi küzdelmeink közé tartoztak.

Az órai és általában az iskolai helyes magatartás erősítése, az alapvető udvariassági szabályok be nem tartása (pl.köszönés) folyamatos feladatot jelentett a munkaközösség tagjainak.

Az osztályfőnöki órák színesebbé és hatékonyabbá tétele. Ennek érdekében olykor külsős előadókat vagy drámapedagógust hívtunk meg, akik a tanulókat érdeklő témákban foglalkoztak a gyerekekkel.

Szülő- pedagógus kapcsolat még szorosabbá fűzése. Ez a már megszokott módon zajlott: a szülői értekezletek, fogadóórák, az egyedi esetek megbeszélése segítségével történtek.

A hátrányos, és rászoruló gyermekek segítése, tehetségek felkutatása. Ebben nagy segítséget nyújtott a fejlesztő pedagógus, illetve az idei tanévben alkalmazott pszichológus, a gödöllői Forrás Szakszolgálat egy kihelyezett munkatársa, aki vagy a tanórákon segítette a tanulási problémával küzdő tanulók munkáját vagy a tanórán kívüli foglalkozásokkal.



A tehetségek felkutatása a különböző tanulmányi versenyeken való indulással segíthető. Erre azonban nincs mindig jelentkező, az órán kívüli foglalkozásokon való itt maradásra is nehezen lehet rávenni a tanulókat. A sport-és a művészetek terén sikeresnek mondhatók a tanulóink egy része, a tanulmányi területen való tehetségek feltárása területén van még teendők.

Színvonalas megemlékezések nemzeti ünnepeinkre, hagyományaink ápolása. Az egyes ünnepélyek lebonyolítása minden esetben színvonalasan megtörtént: vagy iskolarádiós megemlékezés vagy jelenléti ünnepéllyel.

Együtműködés a DÖK-kel és a többi munkaközösséggel. A DÖK programjait segítettük, az egyes események megvalósításában a kérésüknek megfelelően részt vettünk.

E- napló naprakész használata. Az érdemjegyeket, az üzeneteket, a hiányzásokat rendszeresen beírtuk a Kréta megfelelő helyeibe. A házi feladatok írásban történő kiküldése is megtörtént az egész tanév folyamán.

A magatartás-és szorgalom jegyek értékelése: havi rendszerességgel a Drive felületen kiküldött táblázat kitöltésével történt. Az év végi jegyek megállapításakor néhol felmerült, hogy nem mindenki írta be a saját javaslatát a feltett táblázatba, így az osztályfőnök a saját belátása alapján döntött, s ez olykor vitára adott alkalmat.

A végzős diákjaink beiskolázása. Ez minden tanévben a munkaközösség kiemelt feladata. Az előkészítő pályaválasztási programokon való részvétel után a jelentkezési lapok kitöltése volt a feladat.

A végzőseink közül a legtöbben az első helyen megjelölt intézménybe nyert felvételt. 3 tanuló vett részt a pótfelvételi eljárásban.

Mivel az idei tanévben, olykor még a tanév közben is, sok új kollégánk érkezett, a munkaközösség kiemelten segíteni igyekezett a beilleszkedésüket, az iskolai szokások megismerését. Mivel ketten osztályfőnökök is lettek, ezen feladatok elvégzésében is számíthattak a segítségünkre.

Javaslat a következő tanévre:

- pótosztályfőnökök kijelölése
- minden fontos dokumentumot (vezetői, munkaközösség, esemény szervezők) kapjunk meg emailen is
- a tavaszi szünet utáni sok, tanuláson kívüli program csökkentése
- középiskolai órák látogatása (kimeneti cél pontosítása miatt)

A 2022/23-as tanévben megvalósult osztályprogramok:

A kovid-járvány elmúltával az idei tanévben sok programot tudtak a kollégák szervezni a tanulók részére. Köszönjük az iskolavezetésnek azt a rugalmasságot, hogy a tanulmányokhoz kapcsolódó programokat az 1-3. óra megtartása után, délelőttre tehetjük. A délutáni programokon ugyanis többen már nem szeretnek részt venni az egyéb elfoglaltságuk miatt. Ez sajnos konfliktust is eredményezett, s a szervező munkát is nagyon megnehezítette.

Kérdésként merült fel, hogy osztályprogramnak tekinthető-e az olyan eset, amikor többen nem vesznek részt az eseményen vagy kötelezőnek tartható-e az ilyen szervezésen való részvétel. Illetve meg kell említeni az egyre magasabb utazási költségeket, ami visszariasztott néhány tanulót, hogy részt vegyen a programokon.

Ezért különösen hálásak vagyunk a Faluház által szervezett programoknak, melyek nagyon színvonalasak, s helyben látogathatóak.

Nagy köszönet illeti az osztályfőnököket, hogy időt nem sajnálva szervezték az alább felsorolt eseményeket. A közösség formálása szempontlából nagyon fontosak ezek!

#### 5.A

- mozilátogatás Gödöllőn
- Madách Színház: Lúdas Matyi
- osztálykarácsony
- mozilátogatás Gödöllőn
- Székely Bertalan kiállítás megtekintése
- Faluház: Kántor Gabriella kiállításának a megtekintése
- Tájház: kézműveskedés
- Csemetekert foglalkozáson részvétel
- Osztálykirándulás Gödöllőre

#### 5.B

- MÁV szimfonikusok bérletsorozat 2 előadása az iskolában (6 gyermek)
- osztálykarácsony
- 1. Magyar Zene Háza (5.c osztállyal együtt)
- 2. Cyber Jump (Buda, 5.c osztállyal együtt)
- 3. Osztálykirándulás Mátyás-hegyi barlang és Margitsziget (5.c osztállyal együtt)
- 4. Anti-zaklatás program külsős előadókkal
- 5. Drámapedagógiai foglalkozás külsős előadóval.

## 5.C

- Petőfi kiállítás a Faluházban
- Filharmónia koncert
- Farkas Ferenc kiállítás
- Focimeccs az 5.a-val
- Álmodók álmodói kiállítás
- látogatás a Zene házába
- Álmodók álmodói kiállításon való részvétel
- Faluház: Kántor Gabriella kiállításának a megtekintése
- Tájház: kézműveskedés
- Syberjump
- Csemetkert foglalkozáson részvétel
- osztálykirándulás: Mátyás-barlang, Margitsziget

## 6.A

- Gödöllő: Méhészeti Múzeum
- játék a gödöllői arborétumban
- MÁV szimfonikusok bérletsorozat 2 előadása az iskolában
- Laser Game program Budapesten
- Faluház: Petőfi-kiállítás, Darvasi József festőművész kiállításának megtekintése
- osztálykarácsony
- Pesti Magyar Magyar Színházban , színházlátogatás
- Faluházban Kántor Gabriella kiállítás látogatása
- Tájház: kézműveskedés
- Iskolában szervezett szimfonikusok koncert előadása
- Petőfi kiállítás megtekintése
- Osztálykirándulás Egerbe

## 6.B

- Faluház: Petőfi-kiállítás
- osztálykarácsony
- Csemetkert foglalkozáson való részvétel
- Székely-kiállítás megtekintése
- Faluházban Kántor Gabriella kiállítás látogatása

- Tájház: kézműveskedés
- osztálykirándulás Esztergomba

#### 7.A

- Laser Game program Budapesten
- Faluház: Petőfi-kiállítás
- pályaválasztási előadás a Faluházban (Kiss Gergő előadása)
- osztálykarácsony
- Petőfiné: monodráma
- Székely-kiállítás megtekintése
- Tájház: kézműveskedés
- „Határtalanul” kiránduláson való részvétel
- Csemetekert foglalkozáson való részvétel
- osztálykirándulás az Oxygen-Adrenalin kalandparkba

#### 7.B

- gödöllői szimfonikusok bérletsorozat 2 előadása az iskolában
- Faluház: Petőfi-kiállítás
- osztálykarácsony
- gödöllői szimfonikusok további előadásai
- „Határtalanul” kiránduláson való részvétel
- Faluházban Kántor Gabriella kiállítás látogatása
- Székely-kiállítás megtekintése
- Tájház: kézműveskedés
- Csemetekert foglalkozáson való részvétel
- osztálykirándulás Esztergomba

#### 7.C

- Osztály karácsony
- Faluház: Petőfi kiállítás
- pályaválasztási előadás a Faluházban (dr. Kiss Gergő Olimpiai bajnok vízilabdázó előadása)
- osztálykarácsony
- „Határtalanul” kiránduláson való részvétel

- Faluházban Kántor Gabriella kiállítás látogatása
- Székely-kiállítás megtekintése
- Tájház: kézműveskedés
- Csemetekert foglalkozáson való részvétel

#### 8. A

- pályaválasztási délután, iskolák bemutatkozása
- osztálykarácsony
- Álmodók álmodói kiállítás megtekintése
- látogatás a Terror házába
- látogatás Szadán a Mondin, illetve a Biotech üzemekben
- látogatás a Zene Házába
- a Székely-kiállítás megtekintése
- Faluházban Kántor Gabriella kiállítás látogatása
- mozilátogatás Gödöllőn (az iskola ajándéka a végzősöknek)
- Csemetekert foglalkozáson való részvétel
- osztálykirándulás Esztergomba

#### 8.B

- Laser Game program Budapesten
- pályaválasztási délután, iskolák bemutatkozása
- Faluház: Feleségek felesége (Szendrey Júliáról)
- bowlingozás Veresegyházán
- osztálykarácsony
- látogatás a Terror házába
- látogatás Szadán a Mondin, illetve a Biotech üzemekben
- látogatás a Zene Házába
- a Székely-kiállítás megtekintése
- Faluházban Kántor Gabriella kiállítás látogatása
- mozilátogatás Gödöllőn ( az iskola ajándéka a végzősöknek)
- Csemetekert foglalkozáson való részvétel
- osztálykirándulás Esztergomba

## 11.4 Reál munkaközösség beszámolója a 2022/2023 tanév munkájáról (Gy. Zs. munkaközösség-vezető beszámolója)

### Munkaközösség tagjai

Név	Tanított tantárgy
B. T.	digitális kultúra
D. L. (év közben elment)	természettudomány, földrajz
G. Á. (év közben elment)	matematika
Gy. Zs.	természettudomány, földrajz, biológia
H. E. (év közben elment)	fizika, kémia
I. É.	testnevelés
K. L.	matematika
P. S. H.	természettudomány, földrajz
Sz. Sz. Zs.	kémia
T. G.	testnevelés
T. Cs. M. (év közben elment)	matematika
T. O.	matematika
B. S. Z.	biológia, kémia, fizika
B. C. A.	matematika
E. Cs. E.	matematika
M. M.	testnevelés

Év közben cserélődtek a munkaközösség tagjai. A munkaközösségből év közben távozott 4 kollégánk. Évközben érkezett új tagjai a munkaközösségnek 4 új kolléga.

A munkaközösség a munkáját a tanév elején meghatározott célok szem előtt tartásával végezte. Igyekeztünk megszerettetni az új tantárgyakat, erősíteni a tantárgyak közötti kapcsolatokat.

#### Tantervek-Tankönyvhelyzet:

A tankönyvellátottság megfelelő. 5-7. osztályig már az új NAT 2020 tanterv szerint tanítunk, a 8. évfolyamon még a NAT 2012 tanterv szerint folyt az oktató -nevelő munka.

#### A munkaközösség, mint szakmai közösség jellemzése:

A közös munka kiválóan működik. Folyamatosan egyeztetünk egymással, megvitatjuk a tanulókat és a tananyagot érintő kérdéseket.

Kölcsönösen látogatjuk egymás óráit, így segítve egymást a módszertani munkában. Szakmai és pedagógiai ismereteinket folyamatosan fejlesztjük, egy munkaközösségi tagunk természettudományi egyetemi képzésre jelentkezett.

### **Eszközigény:**

A következő tanévben szükség lenne:

- gumikesztyűkre tanuló kísérletekhez
- új térképekre
- iránytűre
- gördülő távolságmérőre
- emberi csontváz 45 cm összeszerelhető
- szívmodell szétszedhető
- fogmodell
- barackvirág keresztmetszeti modell szétszedhető
- fizika tantárgyhoz homorú, domború tükör

### **Tanórán kívüli foglalkozások:**

Versenyekre felkészítő foglalkozásokra sajnos nincs órakeret. Nehéz így összeegyeztetni a délutáni időpontokat a tanulókkal. Így discordra töltöttünk fel anyagot nekik.

Középiskolai előkészítő foglalkozások matematika tantárgyból voltak délutánonként.

Felzárkóztató foglalkozások, korrepetálás a gyengébb tanulóknak matematika tantárgyból volt.

### **Az év folyamán megrendezett programjaink:**

- október - Sport- és egészségnap

Az idei sportnap alkalmával is több programmal kedveskedtünk a gyerekeknek. Kezdve a bemelegítéssel, melyet iskolánk volt tanulója, Hollósy Máté tartott. Ezt követően az osztályok az előzetesen beosztott állomásokra mentek, ahol többféle sportágat próbálhattak ki. Több egyesület is tiszteletét tette nálunk, többek között a judo, a kempo és a vívás. Az iskolaudvaron ezek mellett a zsinórlabda, kidobó, görkoresolya, kötélhúzás és a hip hop táncoktatás, az épületben a ping-pong és a bowling is helyet kapott. A műfüves pályán az osztályok izgalmas foci meccseket játszottak. A rendezvény idén is nagy sikert aratott.

- október - Bolyai Matematika Csapatverseny körzeti fordulója helyben

A versenyen az alábbi csapatok értek el kimagasló eredményt.

### **5. évfolyam (120 induló):**

63. hely: Csöves Klub: 4 fő

108. – Lámák és cukiságok: 4 fő

### **6.évfolyam (119 induló):**

<b>25. hely</b>	Gekko Tím	Szadai Székely Bertalan Általános Iskola Szada	3 fő
-----------------	-----------	---	------

<b>30. hely</b>	Alberto Einstein	Szadai Székely Bertalan Általános Iskola Szada	4 fő
-----------------	------------------	---	------

### **7. évfolyam (68 induló):**

<b>12. hely</b>	Quattromaths	Szadai Székely Bertalan Általános Iskola Szada	3 fő
-----------------	--------------	---	------

- november – Matematika bemeneti mérés 5. évfolyamon
- november - Komplex Reál Tanulmányi verseny

A komplex reál tanulmányi verseny feladatait a redmenta felületén 52 tanulónk oldotta meg.

A tavalyi évhez képest már több tanulónk részt vett a versenyen.

- december - Tudáspróba 8. évfolyam: matematika
- január- Bolyai Természettudományi Csapatverseny

A versenyen majdnem minden osztályból indult legalább egy csapat. A résztvevő gyerekek száma 43 fő volt. Az eredmények vegyesek. A legjobb eredményt a 6. évfolyam 4 fős csapata érte el, ők 5. helyezettek lettek.

- Március: nyílt órák megtartása – reál tantárgyakból is
- Április:  
Föld napja pokrócos vetélkedő megtartása már hagyomány az iskolánkban. Az idei vetélkedőn is 5-7. évfolyamokig rengeteg csapat benevezett. A nyolcadikosok pedig a verseny lebonyolításában segítettek. A vetélkedőn mindenki jól érezte magát.

Részvétel a Herman Ottó Természettudományi versenyen 5. és 6. évfolyamokból

- május:  
Madarak és fák napján a Faluházban fotó bemutatót tartottak a 6. és 8. évfolyam részére.



- június: Öreghegyi Csemete Tanodában tematikus kertészeti programon vettünk részt. Érdekes előadásokat hallgattunk az alábbi témákban:
  - Ehető virágok
  - Kertünk élővilága: Bogarásszunk! Miért hasznosak a beporzó rovarok az ember számára? Méhecskék édenkertje, ehhez kapcsolódó virágok, cserjék, fák ismertetése.

Értekezleteinket a felsős munkaközösségi értekezletek keretén belül tartottuk Discord-on, vagy személyesen.

## **11.5 Humán munkaközösség beszámolója a 2022/2023 tanév munkájáról (M. V. I. munkaközösség-vezető beszámolója)**

### I. A munkaközösség tagjairól

A munkaközösségnek 3 új tagja lett. Mindhárman beilleszkedtek a közösségbe. 1 fő vállalta az idei bázisintézményi bemutató óra megtartását. 1 fő sikeresen átesett a tanfelügyeleti ellenőrzésen. 1 fő pedig az angol mellett másik szakjának, a történelemnek tanítására is lehetőséget kapott.

A munkaközösség a célkitűzéseinek megfelelően végezte a munkáját.

### II. A humán munkaközösség 2022/23-as tanévre tervezett programjainak megvalósulása

A munkaközösség minden programját teljesítette. Ezek az alábbiak voltak:

aug.

- Szakleltárak egyeztetése, technikai eszközök (magnók) átvétele
- Angol nyelvi és informatika csoportbeosztások egyeztetése
- Javítóvizsgák és osztályozó vizsgák
- A humán munkaközösség éves munkatervének leadása

szept.

- Honlap rendbetétele
- Tanmenetek leadása
- Humán mk-i értekezlet
- Hirdetőfal dekoráció: a zene világnapja

okt.

- A zene világnapja megünneplése

- Rádiós megemlékezés az aradi vértanúk napja tiszteletére
- Bázisintézményi bemutató megtekintése
- Humán mk-i értekezlet
- Téli dekoráció a közösségi terekben

nov.

- Bolyai Anyanyelvi Csapatverseny (körzeti forduló helyben)
- Humán mk-i értekezlet
- Szülők tájékoztatása az osztályozó vizsgák témaköreiről

dec.

- Magyar nyelvi tudáspróba (8. osztályosok). Ennek megvalósítása próbafelvételi formájában történt, amelyről a gyermekek, a szülők és a pedagógusok is pozitívan nyilatkoztak, érdemes tehát a továbbiakban is megszervezni.

Jan.

- Kazinczy Szépkiejtési verseny
- Osztályozó vizsgák
- Megemlékezés a magyar kultúra napja alkalmából az iskolarádión keresztül

Hirdetőfal dekoráció: Farsang

Farsangi dekoráció a közösségi terekben

Febr.

- Emlékeztető küldése a tankerületnek a Székely B. területi rajzversenyéről, versenykiírás a tankerületi iskoláknak és a verseny helyi hirdetése
- Angol tudáspróba: 8. évfolyam
- Humán mk-i értekezlet
- Nyílt órák felső tagozaton (órarend szerint)

Márc.

- Népdaléneklési verseny
- Éneklés a Kollerffy-sírnál: 6. évfolyam
- Komplex felsős tanulmányi verseny (humán) a Redmentán 26 fő részvételével, amelyből 20 fő teljesített 80%-on felül, azon belül 8 fő teljesítménye elérte, vagy meghaladta a 90 %-ot
- Humán mk-i értekezlet

Ápr.

- Fordított nap: 8-osok órát tartanak

- Bázisintézményi bemutató, melyet Tóth-Fehér Enikő tartott ének tantárgyból Péter-Sánta Henriett természetismeret bemutatója helyett
- A bázisintézményi bemutató óráról készült film megtekintése
- A költészet napja - rádiós megemlékezés
- Országos kimeneti kompetencia mérések
- Humán mk-i értekezlet

Máj.

- Székely Bertalan projektnap megszervezése és lebonyolítása
- Székely Mozaik, Székely Bertalan területi rajzpályázat eredményhirdetés
- Országos kimeneti kompetencia mérések
- Részvétel a tankerületi szakmai napon
- A szülők tájékoztatása gyermekük osztályozó vizsgáinak témaköreiről a vizsga tantárgyakból
- Tudáspróba magyar nyelv (7. osztályok)
- Határtalanul kirándulás
- Humán mk-i értekezlet

Jún.

- Határozatok kiküldése a szülőknek az osztályozó vizsgákkal kapcsolatban, ha a gyermek teljesítménye a megszerzett jegyek alapján értékelhető
- Osztályozó vizsgák
- Nemzeti összetartozás napja - rádós megemlékezés

Szakleltárak ellenőrzése

- A humán munkaközösség éves beszámolójának leadása

### III. A tervezeten felül megvalósult programok, versenyek

Szinte minden felső tagozatos osztály meglátogatta a Farkas Imre kiállítást és a Székely Bertalan kiállítást a műteremházban, valamint Darvasi László kiállítását, a Petőfi kiállítást és Kántor Gabriella, volt munkatársunk kiállítását a Faluházban.

A rajz szakkörösök (19 fő) részt vettek a Csigabiga rajzpályázaton, munkáik megtekinthetőek voltak egy csepeli általános iskolában. A Gödöllői Petőfi S. Ált. Isk. rajzpályázatán az első körben továbbjutó tanulók sajnos nem vehettek részt a helyben megrendezésre került második fordulóban az információ elakadása miatt. A Barkós cinege rajzpályázaton 15 fő, a japán

pályázaton 22 fő vett részt. A helyi megrendezésű területi Székely Bertalan rajzversenyre rekord mennyiségű pályamunka érkezett, külső és belső pályázóktól egyaránt.

A tehetséggondozó rajzszakkör kiállítással zárta a tanévet.

Az idén is részt vettek tanulóink a Bolyai anyanyelvi csataversenyen.

A karácsonyi vers és prózamondó versenyen két felsős diák szerepelt.

Az idén első alkalommal vettek részt a 8. osztályos tanulók a magyar és matematika írásbeli próbafelvételin.

Tanulóink részt vettek a Hatvani Bajza József Gimnáziumban megrendezett angol versenyen, egyikük 7. helyezett lett. 1 fő felkészítő tanár segítette tanulóinkat.

#### IV. Eszközpark bővítése

A hon- és népismeret, technika, rajz tantárgyakkal kapcsolatos eszközfejlesztési kérelem

- Tempera fél literes: fehér (3db), fekete, citrom, narancs, piros, kék, zöld, barna (a rajz szakkör számára)
- Nagy méretű műanyag vonalzó a rajz tantárgy tanításához.
- Sok színű fehértábla filctoll készlet és utántöltők
- Linocolor festék nyomtatáshoz: fekete, fehér (2db), piros, sárga, kék, zöld (a rajz szakkör számára)
- DIPA A4/A3 5-5 csomag (a rajz szakkör számára)
- 50 db vastag fekete alkoholos filc (a rajz szakkör számára)
- 10 db radír (a rajz szakkör számára)
- 1 csomag középvastag cellux (a rajz szakkör számára)
- 4 kg gyapjú nemezeléshez (4 szín)
- tus a minták nyomtatáshoz
- ¼ kg vegyes gyöngy, ami a vékony rézdrótra felfűzhető
- Hosszúnyelű világos sörte lapos ecset (8-10-es) 10 db

A magyar tantárggyal kapcsolatos eszközfejlesztési kérelem

- Széplaki Erzsébet: Nyelvtan és helyesírás munkatankönyv (Műszaki könyvkiadó), 3-3 példány
- Széplaki Erzsébet: Nyelvtan könyv és munkafüzet (Apáczai kiadó) 5-6-7-8. osztályok számára, 2-2 példány

- Pető Györgyi: Sokszínű irodalom tankönyv és munkafüzet (Mozaik kiadó) 5-6-7-8. osztályok számára, 2-2 példány

Az ének tantárggyal kapcsolatos eszközfejlesztési kérelem

- A zenei hangcsövekhez kiadott segédkönyv beszerzése.
- Zongorahangolás

Az angol tantárggyal kapcsolatos eszközfejlesztési kérelem

- Jó minőségű hangszórók

V. Egyéb: vélemények, megjegyzések

- A diákokat nehéz megnyerni a versenyzésre.
- Egy kolléga köszönetét fejezi ki a tanfelügyeleti ellenőrzéssel kapcsolatos segítségért kollegáknak.
- Fenntartjuk azon kérésünket, hogy a nagy eszközigényű tantárgyak számára kérjük a jövőben a SZAKTANTERMI rendszer kialakítását (technika, rajz, ének).

Név	
	SNI-s, BTMN-s, HH-s tanulókkal kapcsolatos tudnivalók egyeztetése. Angol tudáspróba: 8. évfolyam Nyílt órák Angol verseny a hatvani Bajza Gimnáziumban
	A történelem és ének szakleltár egyeztetése az év elején és a történelmi egyeztetése év végén Munkaközösségi értekezlet: tanév feladatainak felosztása, felelősök megbeszélése (Egyeztetés a DÖK-kel) Javítóvizsgák és osztályozó vizsgák SNI-s, BTMN-s, HH-s tanulókkal kapcsolatos tudnivalók egyeztetése. Nevezés a Bolyai anyanyelvi csapatversenyre és részvétel azon Rádiós megemlékezés az aradi vértanúk napja tiszteletére Kazinczy Szépkiejtési Verseny Magyar nyelvi tudáspróba 7. osztály
	Angol nyelvi és informatika csoportbeosztások egyeztetése SNI-s, BTMN-s, HH-s tanulókkal kapcsolatos tudnivalók egyeztetése. Nyílt órák
	SNI-s, BTMN-s, HH-s tanulókkal kapcsolatos tudnivalók egyeztetése. A költészet napja - rádiós megemlékezés Székely Mozaik
	SNI-s, BTMN-s, HH-s tanulókkal kapcsolatos tudnivalók egyeztetése.

	Csapat indítása a Bolyai versenyen Megemlékezés a Magyar kultúra napja alkalmából az iskolarádióon keresztül Nyílt órák Magyar nyelvi tudáspróba 7. osztály
	Angol nyelvi és informatika csoportbeosztások egyeztetése SNI-s, BTMN-s, HH-s tanulókkal kapcsolatos tudnivalók egyeztetése. Hirdetőfal dekoráció: Farsang Angol tudáspróba: 8. évfolyam Székely Bertalan projektnap Határtalanul
	Angol nyelvi és informatika csoportbeosztások egyeztetése SNI-s, BTMN-s, HH-s tanulókkal kapcsolatos tudnivalók egyeztetése. Határtalanul
	SNI-s, BTMN-s, HH-s tanulókkal kapcsolatos tudnivalók egyeztetése.
	SNI-s, BTMN-s, HH-s tanulókkal kapcsolatos tudnivalók egyeztetése. Hirdetőfal dekoráció: a zene világnapja A zene világnapja Énekverseny Éneklés a Kollerffy-sírnál: 6. évfolyam Bázisintézményi bemutató óra
	Székely B. területi rajzverseny szervezése: versenykiírás, emlékeztető a tankerületnek, a verseny helyi hirdetése, zsűriztetés, kiállítás felrakása SNI-s, BTMN-s, HH-s tanulókkal kapcsolatos tudnivalók egyeztetése Téli dekoráció a közösségi terekben Farsangi dekoráció a közösségi terekben Állandóan cserélődő kiállítás a közösségi terekben a gyermekek munkáiból Nyílt órák
	A történelem és ének szakleltár egyeztetése év elején és végén A humán munkaközösség éves munkatervének elkészítése SNI-s, BTMN-s, HH-s tanulókkal kapcsolatos tudnivalók egyeztetése. Humán mk-i értekezletek A zene világnapja A humán munkaközösség félévi beszámolójának Énekverseny Nyílt órák Komplex felsős tanulmányi verseny (humán) Év végi beszámoló

### **11.6 Belső ellenőrzési csoport beszámolója a 2022/2023 tanév munkájáról (T. A. tanító beszámolója)**

Az intézményen belül megvalósuló belső ellenőrzéssel kapcsolatos folyamatokat a Belső Ellenőrzési Csoport irányítja. Az intézményi belső ellenőrzés tervezését, koordinálását,

támogatását és ellenőrzését végző belső ellenőrzési csoport az intézményvezető által kijelölt, a feladat ellátásához szükséges jog- és felelősségi körrel felruházott pedagógusok csoportja.

A csoport létszáma három fő, vezető: Tari Anikó

tagok: Kunya Linda, Ráczné Kovács Andrea

Tantestület tájékoztatása az első tantestületi értekezleten megtörtént

Szabályzatot pontosítás és egyeztetés után a tantestület elfogadta

Intézményi elvárásrendszer meghatározása megtörtént. Ezen belül fő célok voltak:

Intézményi dokumentumok felülvizsgálata – rövid, egyszerű célok és feladatok, mérhető teljesítmények és elvárások megfogalmazása

Az értékelendő területek megismerése, testre szabása

Ezek után az éves Belső Ellenőrzési Tervet a BECS összeállította és a tantestület által elfogadásra került.

A belső ellenőrzés három szinten zajlik: a pedagógusok, a vezetők és az intézmény szintjén.

Ez mindhárom szinten a külső tanfelügyeleti ellenőrzéshez kapcsolódik, így az értékelési területek és szempontok megegyeznek. Az idei tanévben kizárólag pedagógusok belső ellenőrzési folyamata zajlott.

A pedagógusok ellenőrzésének célja a minőségi, szakmai munka fejlesztése. A pedagógusok belső ellenőrzése a tanfelügyeleti ellenőrzéssel összhangban történik, így az értékelési területek és szempontok megegyeznek. Az értékelés alapját a pedagógusminősítés területeivel megegyező területekhez, a pedagóguskompetenciákhoz kapcsolódó általános elvárások, a pedagógusok minősítésének alapját képező indikátorok alkotják.

A pedagógusok belső ellenőrzése az Intézményi belső Ellenőrzési Program elvárásrendszerére és az azokhoz tartozó indikátorok alapján történik.

Ebben a tanévben 5 pedagógus vett részt a pedagógus önértékelésben. Minden kolléga esetében az első félévben egy óralátogatásra került sor, melyeket egy hasonló szakot tanító kolléga, egy BECS-tag és az intézményvezető/helyettes végzett el.

Az éves önértékelési tervben kijelölt támogató kollégák egyeztették a részleteket az érintett pedagógusokkal, közösen meghatározták az önértékelésbe bevonandó további partnerek körét (vezetők, szülők, kollégák, óralátogatást végző személyek).

A tájékoztatással megbízott kolléga informálta, és igény szerint felkészítette a meghatározott partnereket és az érintett pedagógusokat. Online módon kiküldésre kerültek a Szülői és Munkatársi Kérdőívek is.

Az órát vagy foglalkozást érintő óralátogatás és az ezt követő megbeszélés tapasztalatait a megadott szempontok alapján az óralátogatásra kijelölt kollégák rögzítették a jegyzőkönyvben. A BECS-vezető által minden dokumentum rögzítésre került az OH támogatott digitális felületén. A folyamat lezárása után elkészültek az értékelt Kollégák Önefejlesztési Tervei, ez alapján folytathatják a további szakmai munkát.

Ebben a tanévben egy felső tagozaton tanító kollégánk esett át sikeresen Tanfelügyeleti ellenőrzésen, három alsó tagozaton tanító kollégánknak pedig pedagógusminősítő eljáráson vett részt. Az ő munkájukat, felkészüléseket is segítette a Belső Ellenőrzési Csoport.

### **11.7 Közalkalmazotti tanács beszámolója a 2022/2023 tanév munkájáról (Sz. K. beszámolója)**

1. A közalkalmazotti Tanács Tagjai:

- A Közalkalmazotti Tanács 3 fős Tagjai a 2022/2023. tanévkezdő értekezleten megválasztásra kerültek titkos szavazás alapján.

2. A szeptember hónap feladata:

- A szeptemberi hónapban került sor a Tantestület tagjai körében a közösségi programokra való igényfelmérés.
- Folyamatosan segítettük új munkatársaink beilleszkedését a Tantestületbe.

3. Az októberi hónap feladata:

- Közvélemény-kutatást végeztünk a felmerülő aktuális kérdések megoldásában.

4. A novemberi hónap feladata:

- Továbbra is aktívan együttműködtünk a Tantestületet érintő titkos szavazások lebonyolításában.

5. A decemberi hónap feladata:

- Közalkalmazotti Tanács segítségével a Tantestületnek, Dolgozóinknak megszerveztük a hagyományos karácsonyi ünnepséget. (meghívó, vacsora, műsor, dekoráció)



6. A januári hónap feladata:

- A féléves beszámoló elkészítésével segíteni a félévzáró dokumentum elkészítését.

## ÖSSZEFOGLALÓ

- Ebben a félévben feladatunknak tekintettük a dolgozóink általi kezdeményezések, őket foglalkoztató kérdések megoldását, valamint, az információszerzés, tájékoztatás megvalósulását.
- A tanév elején leadott munkatervben foglaltak a félévre vonatkozóan megvalósultak.

Közalkalmazotti Tanács II. féléves feladatai:

7. A február-március-április-május hónapok feladatai:

- Előkészíteni és megszervezni szakmai tájékozódás céljából a Gyöngyösi Általános Iskola meglátogatását.
- Előkészíteni, megszervezni a tantestületi kirándulást. (Szilvásvárad, Szalajka-völgy útvonalra a tantestület kérését figyelembe véve.)
- Mindkét esemény időpontja 2023. június 22.

8. A június hónap feladatai:

- A státusztörvénnyel kapcsolatban való véleménynyilvánításra anonimitást biztosító ládika elhelyezése.
- Nyugdíjba vonuló kollegáink búcsúztatójának megszervezése.

### **11.8 Fejlesztői munka beszámolója a 2022/2023 tanév munkájáról (J. Sz. Sz. és B.G. beszámolója)**

A 2022/23-as tanévben az SNI-s és BTMN-es tanulók ellátását három intézményi munkatárs

- Lesetár Kata,

- Jancsóné Szalai Szidónia és

- Béres Gabriella, valamint

egy utazó gyógypedagógus, Balázné Lengyel Katalin biztosította, őt a Veresegyházi EGYMI

Utazó Gyógypedagógiai Szolgálat bocsátotta rendelkezésünkre.

Ebben a tanévben közösen elláttunk

-15 olyan tanulót, aki SNI és

- 66 olyan tanulót, aki BTMN kategóriába tartozik.

1 BTMN-es egyéni tanrendes van létszámban (Németh Klaudia Julietta, 5.a), akivel Breitenbach Judit kolléganőnk foglalkozott idén.

A tanév során közülük 1 tanuló (Bocsa Zsombor 6.a) a BTMN kategóriából az SNI-be került át a felülvizsgálat után, 1 tanulónál (Czakó Laura 1.b) szintén ez várható.

Újonnan

- 1 tanuló kapott BTMN-es szakvéleményt (Petus Noémi 6.a),
- 2 tanuló (Tegze Anna 7.a, Jakab Ramóna 1.b) új kérelme került beadásra, ők még vizsgálat előtt állnak, vagy még nem kaptuk meg a papírjukat.

1 SNI tanuló (Cserhádi Edvárd) távozott az iskolából.

A nyolcadik évfolyamból elballagott 1 SNI és 8 BTMN tanuló.

Véleményem szerint az intézményi ellátás sok tekintetben hatékony volt.

Tudunk olyan BTMN-es tanulóról, aki bizonyos főtantárgyakból javított az elmúlt tanévhez/félévhez képest. Jövő tanévben erről statisztikát szeretnék vezetni, hogy ezzel is követni tudjuk mindannyiunk munkájának eredményességét.

Jellemzően heti egy vagy két fejlesztő foglalkozást tudtunk biztosítani tanulóinknak, ehhez adódott hozzá a tantárgyi korrepetálás is. A fejlesztő órákon végzett tevékenységek közül kiemelném a leghatékonyabbakat, melyek eredményeit már egy tanéven belül is mérni lehetett (bár csak empirikus úton), és amelyek osztályfoktól, diagnózistól függetlenül fontosak mindegyik tanuló számára:

- olvasástechnikai gyakorlatok (a gyorsabb és hatékonyabb olvasásért),
- szövegértési és -feldolgozási feladatok (ezeknek minden tantárgynál hasznát veszik),
- tanulási technikák elsajátítása,
- munkamemória fejlesztése,
- szókincsbővítés.

A csoportok jól összeszoktak, az első félévhez képest még jobban kooperáltak a tanulók.

Minden kollégával jól együtt tudtunk működni a fejlesztésre szoruló gyerekek érdekében, de szeretnék kiemelni néhány munkatársat, akik egész évben rendkívül sok energiát fektettek a differenciálásba és szinte minden nagyobb dolgozat előtt konzultáltak velem az érintett tanulókról. Burkus Krisztina, Kunya Linda és Tuza Orsolya erőn felül igyekezett megtámogatni a tanulási nehézségekkel küzdő diákokat. A következő tanévben még szorosabbra szeretném fűzni a szakmai együttműködéseket, mert ez az egyetlen út az eredményes fejlesztő pedagógiai ellátás megvalósulásához. Sok esetben a differenciálás és a különleges jogok figyelembevétele szép csendben zajlik, és külön konzultálásokra nem

tartanak igényt a kollégák, mert minden jól működik, szülők és tanulók egyaránt elégedettek, a közös munka gyümölcsöző, nincs szükség beavatkozásra (ez leginkább alsóban fordul elő, pl. 2. és 4. évfolyamon).

A heti 1-2 órás fejlesztésen túl, továbbra is egyfajta SNI és BTMN menedzseri szemléletben szeretnék dolgozni, azaz szívesen nyújtok segítséget a kollégáknak:

- a differenciált tananyagadás megoldásaiban,
- differenciált követelményrendszer kidolgozásában,
- a leghatékonyabb tanítási módszerek kiválasztásában,
- esetmegbeszélésekkel,
- az SNI és BTMN tanulók szakértői véleményében foglalt jogainak/az előírt könnyítések, felmentések összegzésében, minden szaktanár/tanító megkapja legkésőbb októberben, hogyan kell eljárnia az adott osztály tanulóinak értékelésével kapcsolatban (pl. ki használhat számológépet, ki van felmentve helyesírásból, stb.)

Javasolom, hogy jövő tanévben legyen egy mikro munkaközösség a fejlesztőmunkát végzők számára, hogy az információk jobban áramoljanak, mert pl. idén volt olyan SNI tanuló, akit én egy ideig ellátatlannak hittem, miközben egyik kolléga heti rendszerességgel fejlesztette.

Javasolni szeretném, hogy azok a gyerekek is kapjanak legalább egy alap szakmai ellátást, akik semmilyen szakértői véleménnyel nem rendelkeznek, de sejthető, vagy épp pontosan tudható, hogy valamilyen nehézséggel küzdenek. A gyerekek legkevésbé sem tehetnek arról, ha a szülők nem kooperatívak a vizsgálati kérelmek tekintetében, stigmának tekintik a papírt, és emiatt a tanulók nem jutnak ellátáshoz. Ha fejlesztő foglalkozásra nem is jogosultak (bár a 2.c-ben osztályfőnöki javaslatra és az én beleegyezésemmel, egyetértésemmel, már most is járt olyan tanuló fejlesztésre, aki hivatalosan nem jogosult arra), egy negyedéves konzultációt szívesen biztosítok az őket tanító pedagógusoknak. Pl. ADHD- vagy autizmus-specifikus módszereket egyes, szakértői véleménnyel nem rendelkező tanulók esetében is hasznos lenne alkalmazni.

Néhány munkafüzet és könyv is beszerzésre került a tanévben, Darvas Judit jóvoltából 2 kiadvánnyal bővült az SNI-s eszköztár, illetve a jövő tanévre megrendelt tankönyvcsomagokkal fog még érkezni néhány további könyv és feladattár is. Az eszköz- és játéktárunk minimálisan bővítésre szorul, alapvetően jól tudjuk használni a meglévő fejlesztőeszközöket, nem szenvedünk hiányt e tekintetben sem.

A jövő tanévben mindenképp számítunk utazó logopédusi ellátásra, ugyanakkor a várhatóan nagyobb óraszámú történő intézményi ellátás (számszerűen) már egészen biztosan közelít az SNI és BTMN tanulók számára előírt fejlesztő órák mennyiségének lefedéséhez.

Jelenleg 67 (alsóban 34) BTMN és 15 SNI tanulónk van.

A fejlesztést az iskolában 3 gyógypedagógus látja el: alsó tagozaton a BTMN tanulók fejlesztését Jancsó Szalai Szidónia, felső tagozaton a BTMN tanulókat Béres Gabriella, az SNI tanulókat Béres Gabriella, Lesetár Katalin és Lengyel Katalin látja el. Utazó gyógypedagógust a logopédiai ellátást igénylő és az autista tanulóinkhoz nem kaptunk. Jelenlegi helyzetben sajnos a gyerekek nem kapták meg a kötelezően előírt fejlesztési óraszámot, így a tantárgyi korrepetáláson is kötelező volt nekik részt venni. A szakértői vélemény is feltünteti, hogy az SNI és BTMN-es tanulóknak kötelező a szaktárgyi korrepetálás a képességfejlesztésen kívül. Alsó tagozaton a tanítók a gyerekek korrepetálását el tudták látni, viszont felső tagozaton a magyar és a matematika tanárok maximális terheltsége miatt nincs korrepetálás.

Általánosságban elmondható, hogy alsó tagozaton minden csoportnál történt auditív, vizuális figyelem, és emlékezet fejlesztése, finommotorikus fejlesztés, téri orientáció, tájékozódási képesség fejlesztése, szóbeli és írásbeli kifejezőképesség fejlesztése, a helyesírási alapelvek elmélyítése, szövegértés, olvasási készség fejlesztése, szókincsbővítés, szóbeli és írásbeli számtani alapműveletek: összeadás, kivonás, szorzás, bennfoglalás megértése, elmélyítése, szöveges feladatok értelmezése, mértékegységek megismerése, átváltások megértése, elmélyítése. Felső tagozaton kiegészült szinonimák, idegenszavak, szólások, közmondások értelmezésével is. Az egyes tantárgyakhoz kapcsolódó fogalmak, kifejezések értelmezésével, térképhasználattal bővült.

BTMN tanulóink:

1.a: Espán Bodizsár, Bodnár Zente,

1.b: Borbély Tamás, Czakó Laura, Pető Denisz, Pillér Benedek, Ujvári Gergő

1.c: Auer Nándor, Szabó Félix

2.a: Pálincás Márkusz, Isabu Jázmin Mária

2.b: Farkas Zoltán

2.c: Stefán-Halasi Hanna, Szabó Lili, Vona Lilla, Ajtai Dorottya, Hegedűs Zalán

3.a: Gyurik Nikoletta, Bognár Boldizsár, Komlósi Kiara

3.b: Balogh Lili, Hódos Amina, Lencsés Anna, Moldován Csenge

4.a: Espán Blanka, Garamszegi Zoé, Illés Péter, Ivacs Léna, Korponai Zoltán Benedek, Vona Barnabás, Vona Dorina

4.b: Béres Gergely, Fávör Fanni, Elekes Bulcsú Kende, Kercsov Dániel Milán, Már földi Dorottya

A fejlesztési munka részletezése évfolyamonként:

A fejlesztési csoportok vegyesek voltak, ezért matematikai és anyanyelvi jellegű gyakorlatokat, feladatokat is végeztünk minden csoportban.

#### 1. évfolyam

Számukra fontos volt az auditív és vizuális emlékezet fejlesztése, figyelemkoncentráció erősítése, az idegrendszert erősítő torna / jóga/ alkalmazása, finommotorikus fejlesztés: kézműves technikákkal a kézügyesség fejlesztése, a kéz izmainak erősítés. Szókincsbővítése, szóbeli kifejezőkészség fejlesztése történt: összefüggő mondatok alkotása szóban, események elbeszélése, összefoglalása. Az abc betűinek felismerése, kis és nagy betűk felismerése, egyeztetése szóban, írásban. Betűk, szótagok, szavak, mondatok írása: másolás, tollbamondás. Számfogalom bővítése 20-as számkörben, összeadás, kivonás, pótlás gyakorlása, számok bontása, egyszerű szöveges feladatok értelmezése történt.

#### 2. évfolyam

Magyar nyelv terén fejlesztési célunk volt az olvasás-, íráskészség fejlesztése, a nyelvtani szabályok megismerése, megértése, bevésése és alkalmazása.

Matematika tantárgynál az alpműveletek gyakorlása történt: összeadás, kivonás tízes átlépés nélkül és tízes átlépéssel is 100-as számkörben. A tízes átlépés megértése, elmélyítése.

Szorzás, bennfoglalás megértése, gyakorlása, elmélyítése.

Fontos volt még az auditív és vizuális emlékezet fejlesztése, figyelemkoncentráció erősítése, szókincsbővítése, szóbeli kifejezőkészség fejlesztése: összefüggő mondatok alkotása szóban, események elbeszélése /meseszöveg/, összefoglalása, néhány mondatban írásban is leírni ezeket a helyesírás szabályainak alkalmazásával, a szövegértés fejlesztése.

#### 3. évfolyam

Magyar nyelv terén fejlesztési célunk volt: olvasás-, íráskészség fejlesztése, szótagolás gyakorlása, a nyelvtani szabályok megértése, bevésése, elmélyítése és alkalmazása.

Matematika tantárgynál a számkör bővítése 1000-ig, a szóbeli és írásbeli alpműveletek gyakorlása, szorzás, bennfoglalás folyamatos ismétlése, bevésése. Írásbeli összeadás, kivonás megértése, elmélyítése.

Fontos volt még az auditív és vizuális emlékezet fejlesztése, figyelemkoncentráció erősítése, szókincsbővítése, szóbeli kifejezőkészség fejlesztése: összefüggő mondatok alkotása szóban, események elbeszélése /meseszöveg/, összefoglalása, néhány mondatban írásban is leírni ezeket a helyesírás szabályainak alkalmazásával, a szövegértés fejlesztése.

4.évfolyam

Magyar nyelv és irodalom tantárgynál olvasást, írást és helyesírást fejlesztettünk. Fontos feladatunk volt a helyesírási szabályok megértése, alkalmazása és elmélyítése, szótagolás gyakorlása, szókincsbővítése, a fogalmazási készség fejlesztése: összefüggő mondatok alkotása szóban és ezeket írásban is kifejezni a helyesírási szabályok alkalmazásával, a szövegértés fejlesztése.

Matematika tantárgynál a számkör bővítése 10.000-ig, a szóbeli és írásbeli alapműveletek gyakorlása, szorzás, bennfoglalás folyamatos ismétlése, bevésése. Írásbeli összeadás, kivonás elmélyítése, írásbeli szorzás, osztás megértése, elmélyítése. Szöveges feladatok értelmezése. De az auditív és vizuális emlékezet és figyelemkoncentráció fejlesztése is folyamatos volt.

SNI tanulóink:

1.b: Sente Viktória Napsugár

1.c: Bozóki Dominik János, Hódos Odett

2.a: Dámó Alexandra Lili, Éhleiter Kevin

3.a: Szabó Attila Péter, Szabó Viktor János, Szalmási Enikő Leila

6.b: Gaskó Jázmin Linett

6.a: Bocsa Zsombor

7.b: Balogh Vivien

7.c: Balogh Virág, Jakó Márton, Turbucz Dominik

8.b: Papp Hajnalka

### **11.10 Diákönkormányzati munka beszámolója a 2022/2023 tanév munkájáról (Sz. R. beszámolója)**

2022. 09. 13-án alakuló ülést tartottunk, ahol megismertük egymást, valamint elnökválasztást is kilátásba helyeztünk. Következő alkalommal 1 fő 8/A osztályos tanulónk önszántából vállalta a Diákönkormányzat elnökségét, 1 fő pedig az alelnökséget, szintén a 8/A osztályból. Idővel az alelnök lemondott és ki is vált önkormányzatunkból.

Az év során több iskolai eseményen is helytálltunk zsűritagként, melyekért hálásak vagyunk. Többek között szerveztünk Ki miben tudós? vetélkedőt, Adventi vásárt, amelyben Karácsonyi Teaházat működtetett szinte a teljes diákönkormányzati létszám és kifejezetten jól összedolgozott a kis csapat. Részt vettünk a Sportnapon is, ahol állomásokon biztosítottunk

felügyeletet és segítséget, zsűritagként a Süteményversenyen és a prózamondóversenyen, a Kazinczy Szép Magyar Beszéd versenyen, szerveztünk Diákforumot, ahol feltették társaik kérdéseit a pedagógusok és érintett személyek számára, biztosítottunk a felsős farsangon büfét, előpakoltunk a másnap tartott bálra, Aranybusz utazást szerveztünk.

Jutalom mozifilmvetítésen vettünk részt, ahol a teljes 8. évfolyammal A nemzet aranyai kiváló magyar alkotást nézhettük meg, ezután pedig Veresegyházra utaztunk a Termál-Bowling klubba levezetni az egész éves fáradalmas munkánkat. Ezt egy fagyival koronáztuk meg, majd hazatértünk.

A gyerekeknek hatalmas megtiszteltetés és tényleg kifejezetten örülnek a felkéréseknek.

Bevételekre is szert tettünk az Adventi vásárból és a farsangi büféből, melyből a bowlingozás és a fagyizás során költöttünk.

Decemberben Diákparlamentari ülése is képviseltük iskolánkat, mely online volt megtartva és több órát vett igénybe. A találkozón felmerült kérdésekre szavazniuk kellett az előre beregisztrált résztvevőknek, akik Diákönkormányzatunk elnöke és alelnöke voltak. A szavazással való döntések többek közt a következő témaköröket érintették:

- az állam állja a papírsebkendő és toalettpapír beszerzését
- legyenek jobb minőségűek és jobban illusztráltak a tankönyvek
- a rossz állapotú iskolákat támogassák egy összeggel, amivel fel lehet újítani azokat
- új kémiai, fizikai és biológiai felszerelésekre lenne szükség
- mindennapos későbbi iskolakezdési időpont
- tanórák csökkentése a diákok leterheltsége miatt

Tankerületi kérésre rendszergazda által készült két új e-mail cím, mely kifejezetten a Diákönkormányzatot érinti. Egyik a Diákönkormányzat elnöke részére, másik pedig a segítő pedagógus részére. Egyelőre én kezelem mindkettőt, amennyiben érkezik leendő elnökünk számára e-mail, azt továbbítom majd neki szeptembertől az újabb elnökválasztás után, s megbeszéljük a tennivalókat. A fiókokhoz az intézményvezetőnek, a rendszergazdának és nekem van hozzáférésünk.

Üléseink általában kéthetente voltak keddenként 14:00-15:00-ig. Ezen alkalmakkor a közelgő események mellett érdekképviselere helyeztük a hangsúlyt, ahol a lehető legtöbb segítséget nyújtottuk diákjainknak a felmerülő problémákra. Amennyiben szükséges volt, az értekezleteken is megemlítettük a tantestületnek, illetve értesítettük az intézményvezetőt.

Szerveztünk 8. évfolyamos diákügyeletet a mosdók és közösségi terek rendben tartására, felügyeletére, melyről pozitív visszajelzések érkeztek.

Munkánkat folytatjuk a következő tanévben is új és régi-új tagokkal. A mozifilmvetítés utáni bowlingozásra csak az aktív képviselőket vittük magunkkal, hátha ezzel motiváltuk azokat is, akik bár részt vettek a mozin, viszont egész évben nem képviselték osztályukat a gyűléseken, valamint az eseményeken sem nyújtottak segítséget.

Mint friss és tapasztalatlan DÖK-segítő pedagógus, nagyon köszönöm kolléganőmnek is a folyamatos segítségét és, hogy tényleg mindenben számíthattam rá!

### **11.11 Gyermekvédelmi munka beszámolója a 2022/2023 tanév munkájáról (Ny. R. gyermekvédelmi felelős beszámolója)**

Az idei tanévben folytatódott a munka, amelynek legfontosabb lényeges céljai, elemei, feladatai a továbbra is a következők voltak:

- A nehéz helyzetbe jutott tanulók, családok felmérése és segítése.
- Hátrányos helyzetű tanulók felmérése, jelenleg iskolánkban hátrányos helyzetű tanuló egy van. Halmozottan hátrányos helyzetű tanuló nincsen.
- Lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók felmérése és adatszolgáltatás, mely 2023. 02. 08-án megtörtént két tanulóval kapcsolatban.
- Kollégáim tájékoztatása a jelzések fontosságáról, módjáról, tudatosítani, hogy minden pedagógus része a jelzőrendszernek, büntetőjogi felelősséggel tartozunk a gyermekek védelmének ügyében. Tanácsadás azoknak a kollégáimnak, akik bizonytalanok voltak, szükséges-e jelzés leadása. A jelzések továbbítása a település szerinti gyermekvédelmi szakszolgálatoknak, valamint a visszajelzések továbbítása az illetékes kollégáknak, szülőknek. Az iskola által leadott jelzések időpontjáról, tartalmáról és visszajelzésekről az alább látható táblázat nyújt tájékoztatást.
- Kapcsolattartás a gyermekjóléti szolgálatokkal.
- Kapcsolatfelvétel az iskolai szociális munkással. Idén szeptember 8-án jelentkezett B. Judit a Gödöllői Forrás Szociális Segítő és Gyermekjóléti Központtól.
- A család- és gyermekjóléti szolgálatok által kért tanulói adatok, jellemzések összegyűjtése, továbbítása.
- Igazolatlan hiányzások számontartása, megfelelő intézkedések megtétele.



- Jelzőrendszeri értekezleteken, gyermekvédelmi témájú előadásokon való aktív részvétel, adatszolgáltatás.
- Az új törvényi rendelkezések tanulmányozása, használata.

A fentieket próbáltam az év során folyamatosan megvalósítani, a tanév részletei az alábbiakban olvashatóak.

A 2022/2023 tanév első félévében a következő eseményeket emelném ki, amelyek a gyermekvédelmi munka során fontosak voltak:

**2022. augusztus 30.:** Isabu Jázmin Mária gondozási helyének módosulása által jelentkezett nálunk az új nevelőszülőjével együtt. Az igazgató a 2. évfolyamon helyezte el.

**2022. augusztus 31.:** A rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesülők és a hátrányos helyzetűek névsorának megérkezése Szada Nagyközség Polgármesteri Hivatalából.

**2022. szeptember 8.:** Breitenbach Judit, óvodai és iskolai szociális munkás jelentkezése a Gödöllői Forrás Szociális Segítő és Gyermekjóléti Központ által. A szept. 15-ei órarend egyeztetés után 19-étől először meglátogatta az osztályokat, majd külön szakkört indított, ahol beszélgetések, játékok kapcsán tud a gyermekeknek lelkiileg segíteni.

**2022. október 6.:** Jelzés – Fávör Fanni (4.b), (részletek az alább található táblázatban)

**2022. október 15.:** Jelzés – Brajlilko Dávid (1.c), (részletek az alább található táblázatban)

**2022. október 24.:** a Gödöllői Forrás Szociális Segítő és Gyermekjóléti Központ pedagógiai szakvéleményt kért Nemes Dorka Rebeka (1.b) védelembe vett gyermekről, melyre az osztályfőnök válaszolt.

**2022. november 03.:** Jelzés – Tegze Anna (7.a), (részletek az alább található táblázatban)

**2022. november 11.:** Fávor Fanni jelzésére válasz érkezett a SzAK-tól, (részletek az alább található táblázatban)

**2022. november 28.:** Jelzés – Szenté Viktória Napsugár (1.b), (részletek az alább található táblázatban)

**2022. november 28.:** Jelzés – Juhász Liliána (5.c), (részletek az alább található táblázatban)

**2023 február 09.:** Jelzés – Biró-Liszkóczi Zsombor (6.b ), (részletek az alább található táblázatban)

**2023. február 09.:** Jelzés és pedagógiai jellemzés – Tegze Anna (7.a), (részletek az alább található táblázatban)

Fontos adatok:

A Szadai Szociális Alapszolgáltatási Központ által meghirdetett Jelzőrendszeri értekezlet az első félévben elmaradtak. Az esemény február 27-én lesz.

Hátrányos helyzetű tanulók száma: 1 fő

Halmozottan hátrányos helyzetű tanulók száma: 0 fő

Rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesülő tanulók száma 6 fő

Szalmási Szofi Csenge (6.a) és Szalmási Enikő Leila (3.a). Dima Gabriella (8.a), Csányi Andrea Mónika (4.b), Borbély Tamás (1.b), Szabó Lili (2.c).

A Szadai Szociális Alapszolgáltatási Központ nyilvántartásában alapellátottként nyilvántartott tanulók: 3 fő

Lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók száma év végén: 1 fő

A Szadai Székely Bertalan Általános Iskola jelzései az érintett gyermekvédelmi szolgálatoknak:

10 alkalommal a Szadai Alapellátó Központnak

2 esetkonferencia a SzAK.tal

1 osztályfőnöki jellemzés elküldése Gödöllőre

<b>Jelzéssel érintett tanuló neve és osztálya</b>	<b>Jelzés időpontja és az intézmény, amelybe beküldésre került</b>	<b>Jelzést adó pedagógus neve és státusza</b>	<b>Jelzés tartalma</b>	<b>Visszajelzés időpontja és visszajelző személye</b>	<b>Visszajelzés tartalma</b>
F. F. (4.b)	2022. 10. 06. Szadai Szociális Alapszolgálati Központ	Sz. Sz. Zs. (igazgató)	F. sok lakhely és iskola váltása miatt pszichológus segítségének kérése a könnyebb beilleszkedés és az eredményesebb tanulmányai végett.	2022. 11. 03. H. Á. (családsegítő)	Mind a szülő, mind a gyermek vállalta, hogy a tanuló részt vesz pszichológiai tanácsadáson. A gyermeket még nem vették gondozásba, mert a tanácsadás eredményétől tették függővé, de az se vezetett olyan eredményre,

					hog ellátásban történő gondozásba vegyék.
B. D. (1.c)	2022. 10. 15. Szadai Szociális Alapszolgáltatási Központ	R. K. A. (osztályfőnök)	Beilleszkedési és tanulmányi problémák a gyermeknél, mivel csak az anyanyelvén (ukránul – nem menekültek) hajlandó megszólalni ő is és az édesanya is.	Folyamatban van, ami tolmács segítségével zajlik.	
T. A. (7.a)	2022. 11. 03. Szadai Szociális Alapszolgáltatási Központ	K. L. (osztályfőnök)	Ellenségesen lép fel társaival és magával szemben is (úgy tekint direkt sálat a saját nyakára, hogy már elszíneződött az arca), testi változásait nehezen kezeli.	Folyamatban van.	
Sz. V. N. (1.b)	2022. 11. 28. Szadai Szociális Alapszolgáltatási Központ	J. Sz. Sz. (osztályfőnök)	A kislány tolakodóan viselkedik a nagyobbakkal (főleg fiúkkal), ha elutasítják köpköd verekszik.	Folyamatban van.	

J. L. (5.c)	2022. 11. 28. Szadai Szociális Alapszolgálati Központ	V. I. (osztályfőnök)	Tanulmányi problémák jelentkeztek a gyermeknél, amely esetleg a nem megfelelő lakókörnyezet (tisztázatlan lakcím), otthoni problémák (félelemben élés vmitől) eredménye lehet. Az iskolai segítségnyújtáson kívül az életviteli problémák felderítéséhez kért az o.főnök segítségét.	Folyamatban van.	
B. L. Zs. (6.b),	2023. 02. 09. Szadai Szociális Alapszolgálati Központ	G. P. (osztályfőnök)	Beilleszkedési és indulatkezelési problémák miatt, pszichológus segítségét kérte az osz.főnök.	Miután a második félétől iskolapszichológus segíti a munkákat, az igazgatónő döntésére ő foglalkozott tovább Zsomborral.	
T. A. (7.a)	2023. 02. 09. Szadai Szociális Alapszolgálati Központ és a Veresegyházi	K. L. (osztályfőnök)	Bántalmazási jelzőlap öngyilkossági fenyegetőzés és a testén tapasztalható	Folyamatban van.	

	Gyermekjóléti Központ felé jelzés		karmolások nyomai miatt.		
--	---	--	-----------------------------	--	--

A második félév eseményei:

<b>Jelzéssel érintett tanuló neve és osztálya</b>	<b>Jelzés időpontja és az intézmény, amelybe beküldésre került</b>	<b>Jelzést adó pedagógus neve és státusza</b>	<b>Jelzés tartalma</b>	<b>Visszajelzés időpontja és visszajelző személye</b>	<b>Visszajelzés tartalma</b>
T. D. (7.c)	2023.02.21. Szadai Szociális Alapszolgálati Központ	P. S. H. (osztályfőnök)	Alkohol fogyasztása Dominik részéről	2023. H. Á. (családsegítő) családlátogatás	A szülők együttműködők voltak, nagyobb figyelmet fordítanak a gyermekekre.
K. V. (7.c)	2023.02.21. Szadai Szociális Alapszolgálati Központ	P. S. H. (osztályfőnök)	Alkohol fogyasztása Valentin részéről	2023. H. Á. (családsegítő) családlátogatás	A szülők együttműködők voltak, nagyobb figyelmet fordítanak a gyermekekre.
C. S. D. (7.c)	2023.02.21. Szadai Szociális Alapszolgálati Központ	P. S. H. (osztályfőnök)	Alkohol fogyasztása Silviu részéről	2023. H. Á. (családsegítő) családlátogatás	A szülők együttműködők voltak, nagyobb figyelmet fordítanak a gyermekekre.

2023. 02. 27. 14:00 Jelzőrendszeri évvértékelő tanácskozás, melyre elküldtem a kérdőívet, amit kértek és részt vettem a Szadai SZAK épületében.

<b>Jelzéssel érintett tanuló neve és osztálya</b>	<b>Jelzés időpontja és az intézmény, amelybe beküldésre került</b>	<b>Jelzést adó pedagógus neve és státusza</b>	<b>Jelzés tartalma</b>	<b>Visszajelzés időpontja és visszajelző személye</b>	<b>Visszajelzés tartalma</b>
B. D. (8.a)	2023.03.09. Szadai Szociális Alapszolgáltatási Központ	B. S. Z. K. (szaktanár)	D. szexuális érdeklődésének kordában tartása.		
N. D. R. (1.b)	2023.03.20. Szadai Szociális Alapszolgáltatási Központ	Esetkonferencia	A szülők válasának megbeszélése, a gyermekek ügyének tisztázása.	2023.06.20.	Kimondták a válást, a gyermekek kizárólagos felügyeleti joga az édesanyáé.
J. L. (5.c)			Visszajelzés	2023.03.17. H. Á. Szadai Szociális Alapszolgáltatási Központ	A család elköltözött a tanyáról Szentendrére, ahová a gyermek át lett íratva a II. Rákóczi Ferenc Általános Iskola és Gimnáziumba.
B. D. (1.c)	2023. 03.31. Szadai Szociális Alapszolgáltatási Központ	R. K. A. (osztályfőnök)	A gyermek sok hiányzása és igazolatlan hiányzása.	2023.04.25. H. Á. Szadai Szociális Alapszolgáltatási Központ	Esetkonferenciára való meghívás
B. D. (1.c)	2023. 04. 28. Szadai Szociális Alapszolgáltatási	Ny. R. (gyermekvédelmi felelős)	Az igazolatlan hiányzások száma elérte a	2023.04.25. H. Á. Szadai Szociális	Esetkonferenciára való meghívás

	Központ		25-t.	Alapszolgáltatási Központ	
B. D. (1.c)	2023.05.04. Szadai Szociális Alapszolgáltatási Központ	Esetkonferencia	A gyermek hiányzásainak tisztázása, valamint a gyermek szülői nevelésével kapcsolatos hiányosságok megbeszélése.		
K. A. (5.a)	2023.05.15. Ny. R. Gyermekvédelmi felelős	P. S. (osztályfőnök)	6 óra igazolatlan		
Sz. G. (5.a)	2023.05.15. Ny. R. Gyermekvédelmi felelős	P. S. (osztályfőnök)	Késésekből összegyűlt 1 óra igazolatlan		
Sz. A. (7.b)	2023. 06. 06. Gödöllői Járásbíróság	K. G. (osztályfőnök)	Pedagógiai jellemzés a gyerekekről.		
Sz. A. (7.b)	2023.06.15. Ny. R. Gyermekvédelmi felelős	K. G. (osztályfőnök)	Késésekből összegyűlt 1 óra igazolatlan		

A Szadai Székely Bertalan Általános Iskola diákjai mindig számíthatnak tanáraikra, úgy gondolom, kollégáim szakértő figyelemmel halmozzák el őket, és amennyiben bármelyikük gyermekvédelmi segítségre szorulna, bizalommal fordulnának hozzám, rajtam keresztül pedig a Szadai Szociális Alapszolgáltatási Központhoz.

## 12. Kompetencia mérések eredményei

### 12.1 Matematika tantárgy

K. L. beszámolója



## 12.1 Matematika tantárgy

### HOGYAN VISZONYUL AZ ISKOLA MÉRÉSI TELJESÍTMÉNYE MATEMATIKA KOMPETENCIATERÜLETEN AZ ORSZÁGOS ÁTLAGHOZ ÉS A HOZZÁ HASONLÓ ISKOLÁK ÁTLAGÁHOZ?



#### Hatodik évfolyam:

Intézményünk tanulójának eredménye szignifikánsan nem tér el sem az országos, sem a nagyközségi iskolák eredményétől, viszont a községi iskolákhoz képest valamivel jobb.







#### Nyolcadik évfolyam:

Az évfolyam tanulójának eredménye kicsit más képet mutat. Míg a községi iskolák eredményétől nem tér el, a nagyközségi általános iskolákhoz képest kevéssel, az országos átlaghoz képest viszont jelentősen gyengébb teljesítményt nyújtottak végzős diákjaink.

#### Átlageredmények

Mérési terület	Évfolyam	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)	
		Az intézményben	Országosan
Matematika	6.	1499 (1457;1533)	 1493 (1492;1494)
Matematika	8.	1500 (1462;1543)	 1602 (1601;1603)







#### Átlageredmények

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)					
			A feladatellátási helyen	Országos	Az első viszonyítási csoport		A második viszonyítási csoport	
					Neve	Eredménye	Neve	Eredménye
Matematika	6.	Ált. isk.	1499 (1457;1533)	 1493 (1492;1494)	Községi ált. isk.	 1448 (1446;1450)	Nagy községi ált. isk.	 1471 (1467;1476)
Matematika	8.	Ált. isk.	1500 (1462;1543)	 1602 (1601;1603)	Községi ált. isk.	 1541 (1539;1543)	Nagy községi ált. isk.	 1563 (1558;1568)

## KIMUTATHATÓ-E VÁLTOZÁS VAGY TENDENCIA E TÉREN AZ UTOLSÓ ÖT ÉVBEN?

Jelentős változás nem mutatható ki tanulóink mért teljesítményén egyik évfolyam tekintetében sem. Bár a nyolcadik osztály eredménye hullámvonalnak mondható, ami ez évben esetleg a pandémia miatt bevezetett online oktatásnak tudható be, komolyabb változás, tendencia nem látható.

A feladatellátási hely eredménye az eddigi kompetenciamérésekben

Mérési terület	Évf.	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)			
			OKM2022	OKM2021	OKM2019	OKM2018
Matematika	6.	Ált. isk.	1499 (1457;1533)	 1459 (1384;1521)	 1521 (1481;1560)	 1480 (1433;1524)
Matematika	8.	Ált. isk.	1500 (1462;1543)	 1608 (1565;1653)	 1571 (1503;1624)	 1656 (1608;1705)

## MEGJELENIK-E AZ ISKOLA CSH-INDEXE A TELEPHELYI JELENTÉSBEN?

Hatodik évfolyamos tanulóink 3%-a töltötte csak ki a családi háttérre vonatkozó adatlapot. A nyolcadik évfolyamos diákoknak is csak a 17%-a volt együttműködő.

A feladatellátási hely létszámadatai

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Tanulók száma			
			Összesen	A jelentésben szereplők	Jelentésben szereplők és van CSHindexük*	A 2020. évi eredménnyel is rendelkezők
Matematika	6.	Általános iskola	68	63	2	-
Matematika	8.	Általános iskola	60	59	10	0

## MEGÁLLAPÍTHATÓ-E AZ ISKOLA SZOCIOKULTURÁLIS HÁTRÁNYKOMPENZÁLÓ HATÁSA?

Intézményünk hátránykompenzáló hatása a kevés kitöltött CSH kérdőív miatt nem értékelhető.

## MILYEN AZ ISKOLÁBAN A TÖBBIEKTŐL KIFEJEZETTEN LESZAKADÓ TANULÓK ARÁNYA?

### Hatodik évfolyam:

Intézményünkben az alapszintet el nem érő tanulók aránya alacsonyabb mind az országos adatokhoz képest, mind a megfelelő településtípusban/képzési típusban tanulókhöz viszonyítva. A minimumszint alatt teljesítők aránya pedig lényegesen alacsonyabb.

### Nyolcadik évfolyam:

Végzős diákjaink sajnos rosszabb képet mutatnak a mérés szerint. A megfelelő településtípusban/képzési típusban tanulókhöz viszonyítva 8,3%-kal magasabb az alapszintet el nem érő tanulók aránya, ami az országoshoz képest 21%-kal magasabb arány. A minimum szintet el nem érők aránya is jelentősen nagyobb.

Az alapszintet el nem érő tanulók aránya

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Alapszint	Az alapszint alatt teljesítő tanulók aránya (%)		
				A feladatellátási helyen	Országosan	A megfelelő képzési típusban/településtípusban
Matematika	6.	Ált. isk.	3. képességi szint	34,9	38,4	48,5
Matematika	8.	Ált. isk.	4. képességi szint	64,4	43,4	56,1

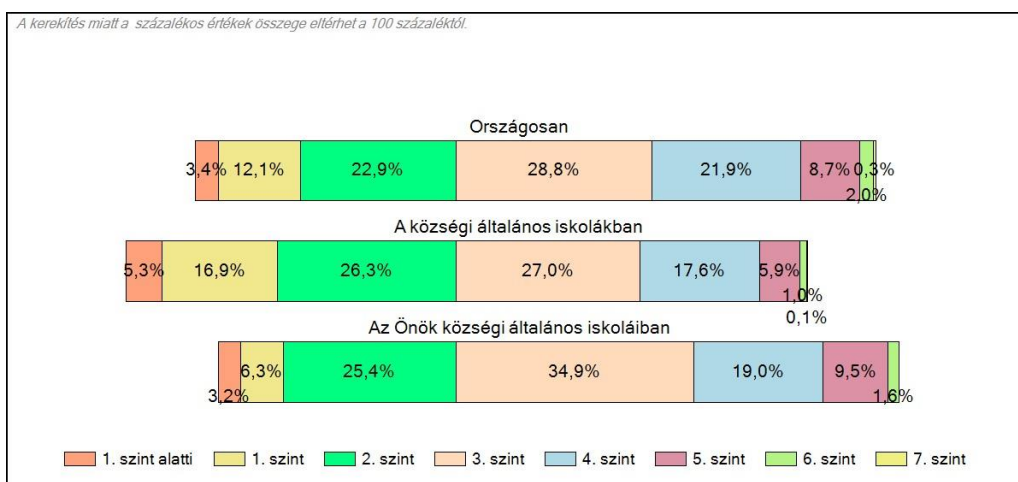
A minimumszintet el nem érő tanulók aránya\*

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Minimumszint	A minimumszint alatt teljesítő tanulók aránya (%)		
				A feladatellátási helyen	Országosan	A megfelelő képzési típusban/településtípusban
Matematika	6.	Ált. isk.	2. képességi szint	9,5	15,5	22,2
Matematika	8.	Ált. isk.	3. képességi szint	40,7	20,3	29,9

## MILYEN AZ ISKOLÁBAN A TÖBBIEKHEZ KÉPEST KIFEJEZETTEN JOBB EREDMÉNYT ELÉRŐ TANULÓK ARÁNYA?

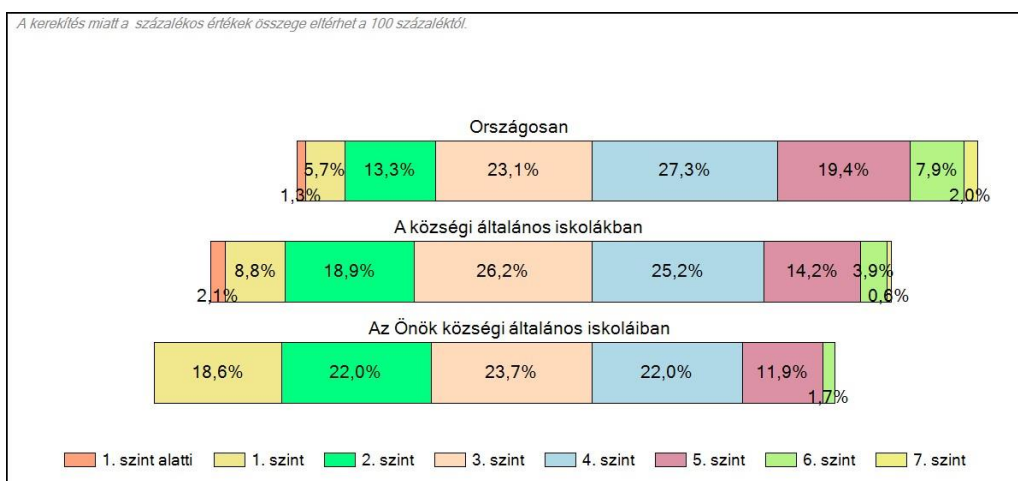
### Hatodik évfolyam:

Intézményünkben a többiekhez képest kifejezetten jobb eredményt (6-7-es képességi szint) elérő tanulók aránya 1,6%, ami átlagosnak tekinthető.



### Nyolcadik évfolyam:

Intézményünkben a többiekhez képest kifejezetten jobb eredményt (6-7-es képességszint) elérő tanulók aránya mind az országoshoz, mind a községi általános iskolákhoz viszonyítva alacsonyabb.



## HOGYAN TUDNÁNK ELŐSEGÍTENI TANULÓINK EREDMÉNYEINEK JAVULÁSÁT?

Az intézményünkben folyó kitartó felzárkóztató (korrepetálás) és fejlesztőpedagógusi munkának köszönhetően a lemorzsolódással fenyegetett tanulók aránya alacsonyabb a többi hasonló iskoláéhoz képest. Nyolcadik évfolyamon volt tapasztalható csak némi romlás az

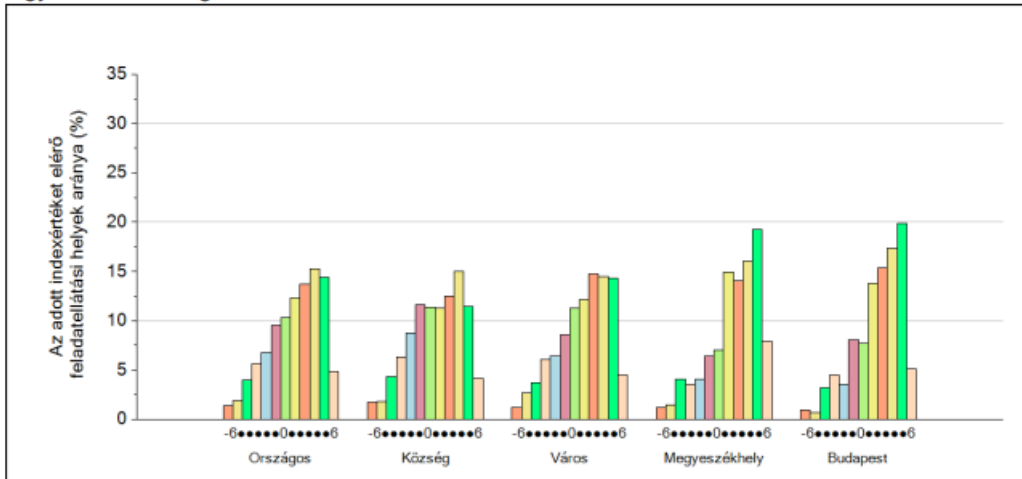
országos adatokhoz képest. A jobb képességű diákjaink sajnos nem kapnak elegendő tehetséggondozást. Az utóbbi időben a pedagógus hiánynak köszönhetően is a lemaradók támogatása élvezett nagyobb hangsúlyt. Természetesen az is fontos, de a matematika iránt nagyobb érdeklődést mutató tanulóinknak sajnos nincs semmi lehetősége intézményünkön belül fejlesztő foglalkozásokon részt venni. Még nagyobb javulás eléréséhez viszont a matematika oktatás jelentős átalakítására lenne szükség. Segítené a fejlődést a diákok képességeinek szerinti csoportok kialakítása. Így mind a gyengébbek, mind a tehetségesebbek nagyobb kibontakozási lehetőséghez jutnának a tanórákon. A pedagógus nagyobb figyelmet tudna szentelni nekik, mert nem egyszerre kellene többféleképpen elmagyaráznia ugyanazt a feladatot és közben a haladóknak nagyobb kihívást jelentő problémát felvetnie, megbeszélnie velük. A tananyag csökkentése is célszerű lenne, hogy több idő jusson a felfedezésre és begyakorlásra. Ha a tanuló önmaga fedezheti fel az algoritmusokat, szabályokat, akkor máris megtanulja. A készen kapott megoldásokat nehezebb megérteni. A jelenlegi feszített tempóban pont a játékosság és felfedezés vesz el, ami megszerettethetné a gyengébbekkel is a tantárgyat és ezáltal eredményeik is javulhatnának.

## 12.2 Szövegértés tantárgy

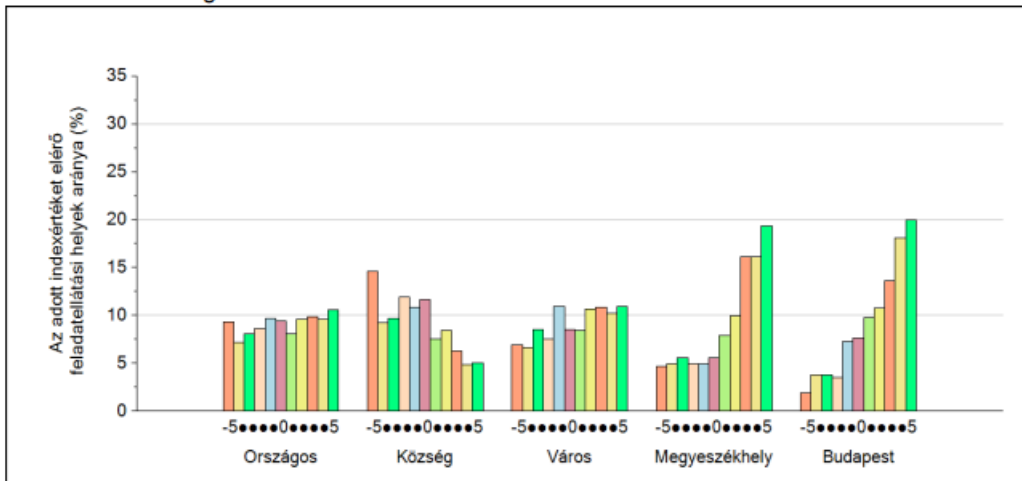
A Szadai Székely Bertalan Általános iskola épületének állapota jó állagú. A községi iskolák 55%- jó állapotú, 15%-a kitűnő.

A 2022-es év szövegértés kompetenciamérésben az látszik, hogy az iskolánkba járó diákok, a hasonló települési általános iskolák között a motiváció tekintetében messze a községi iskolák átlaga felett áll (3/5), a fegyelmezettség pedig a községi iskolák átlagát mutatja (4/6).

### A fegyelemindex megoszlása



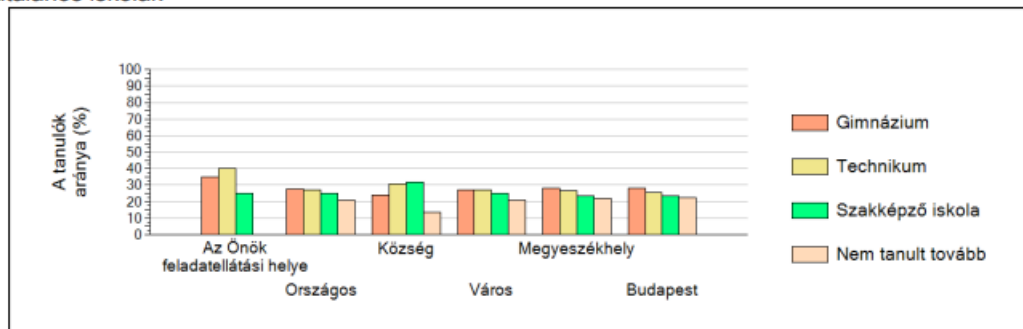
### A motivációindex megoszlása



A továbbtanulási mutatók alapján messze az országos, és még messzebb a községi iskolák felett áll abban, hogy a továbbtanulók gimnáziumban, és jellemzően technikumban folytatják tanulmányaikat. Olyan tanuló nincs, aki ne tanulna tovább. Ezt a mérési eredmények értelmezéséhez érdemes előre bocsátani.

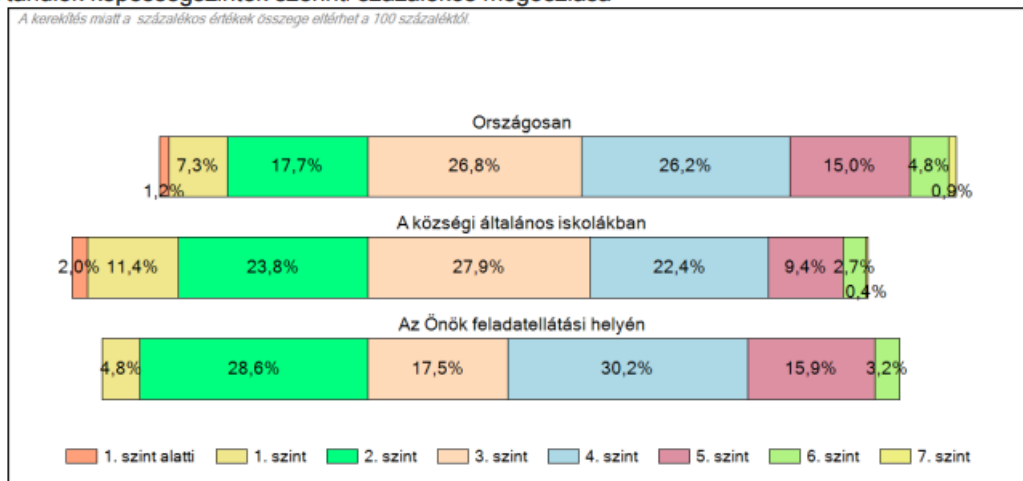
## A különböző képzési formákban tanulók továbbtanulási aránya

Általános iskolák



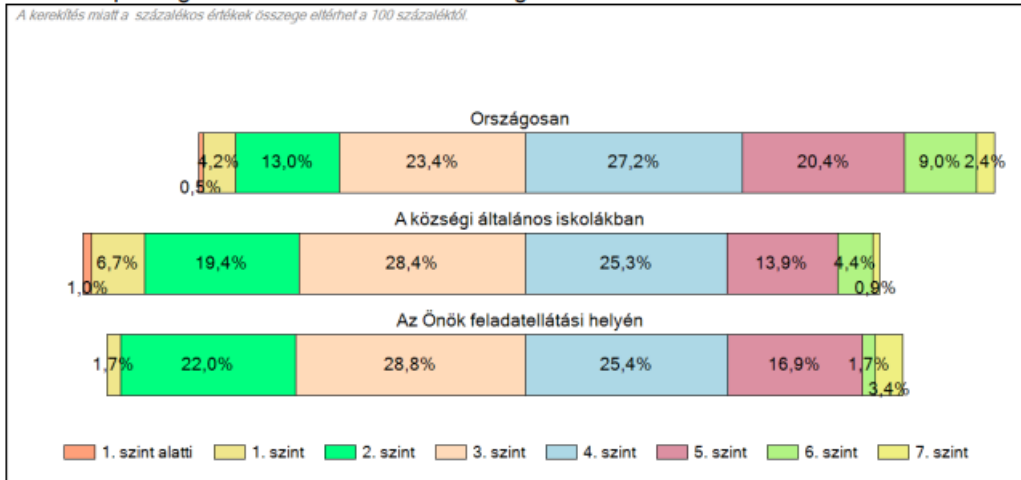
A tavalyi 6. évfolyamon kimagasló és nagyon alacsony képesszintbe tartozó diák nálunk nincs. A 3. szint feletti képesszintbe tartozó diákok aránya valamivel magasabb, mint a 3. szintbe vagy az alá tartozóké.

A tanulók képesszintek szerinti százalékos megoszlása



Ugyanez a kimutatás a tavalyi 8. évfolyamon a következőképp néz ki:

#### A tanulók képességszintek szerinti százalékos megoszlása



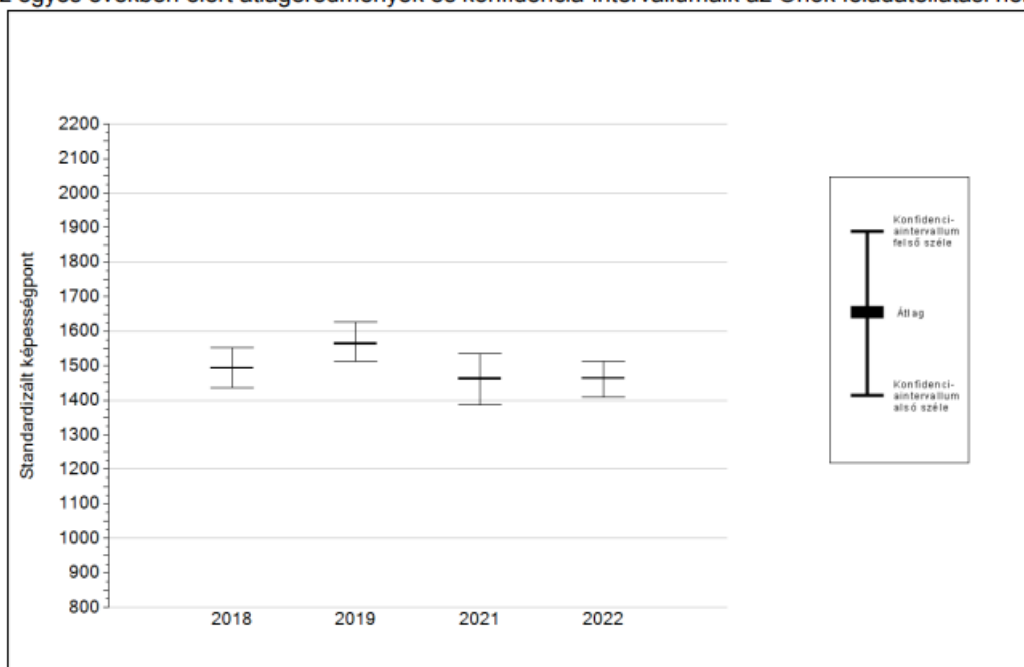
Itt már megfigyelhető a 7. képességszintbe tartozó diák, de a 3. vagy az alatti szintbe tartozó diák aránya nem változik.



Az átlageredmények alakulása 6. évfolyamon a következőképp fest:

## Az átlageredmény alakulása a 6. évfolyamon

Az egyes években elért átlageredmények és konfidencia-intervallumaik az Önök feladatellátási helyén



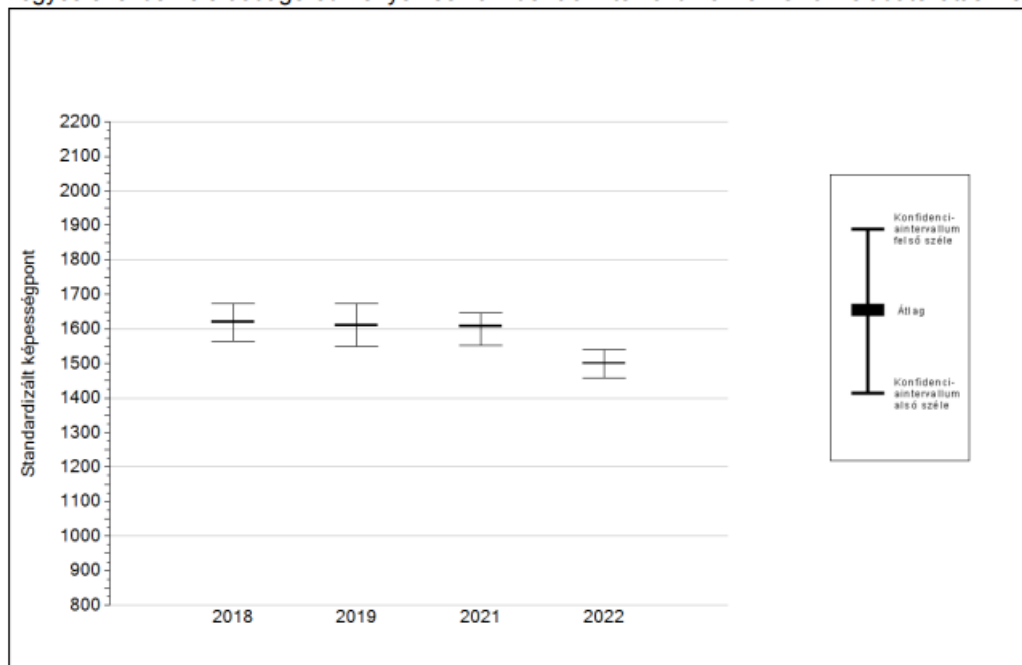
Év	Átlag (konf. int.)	A 2022. évi eredmény és a korábbi évek eredményei közötti különbség (konf.int.)
2022	1463 (1409;1512)	-
2021	1462 (1387;1536) ○	1 (-83;79)
2019	1563 (1512;1627) ▼	-100 (-182;-21)
2018	1492 (1435;1552) ○	-29 (-105;46)

- ▲ A 2022. évi eredmény szignifikánsan magasabb
- Nincs szignifikáns változás a 2022. évi eredményekben
- ▼ A 2022. évi eredmény szignifikánsan alacsonyabb

A 8. évfolyamosok teljesítményének évenkénti összehasonlítása romló tendenciát mutat:

## Az átlageredmény alakulása a 8. évfolyamon

Az egyes években elért átlageredmények és konfidencia-intervallumaik az Önök feladatellátási helyén



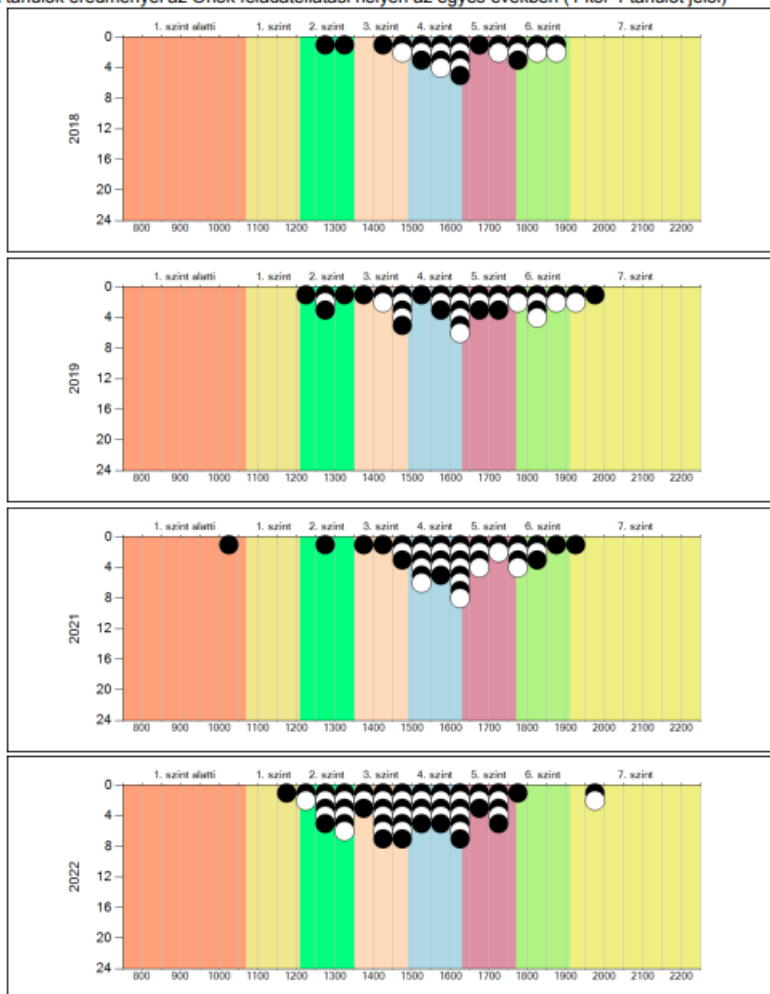
Év	Átlag (konf. int.)	A 2022. évi eredmény és a korábbi évek eredményei közötti különbség (konf.int.)
2022	1500 (1459;1540)	-
2021	1608 (1553;1646) ↓	-109 (-173;-41)
2019	1610 (1550;1674) ↓	-111 (-184;-39)
2018	1621 (1563;1673) ↓	-121 (-199;-47)

- ↑ A 2022. évi eredmény szignifikánsan magasabb
- Nincs szignifikáns változás a 2022. évi eredményekben
- ↓ A 2022. évi eredmény szignifikánsan alacsonyabb

A következő táblázattal egybevetve az derül ki, hogy az egyre romló mérési eredmények nem magyarázhatók a képességek romlásával. A látványos romlás oka a diákok mérés során mutatott nemtörődöm magatartása.

## A képesséeloszlás alakulása a 8. évfolyamon

A tanulók eredményei az Önök feladatellátási helyén az egyes években (1 kör 1 tanulót jelöl)



### 12.3 Idegen nyelv

#### Idegen nyelvi kompetencia mérés elemzése (P. S. tanár beszámolója)

Az idegen nyelvi kompetencia mérés, úgy, mint a többi tantárgyból is, az elmúlt két évben átalakult. A feladatokat már nem papír alapon, hanem számítógépen töltik ki a tanulók.

A 2021-es évben, hatodik évfolyamon: 48 tanulóból, 36-an írták meg a kompetencia mérést, és ebből 32 tanulónak van CSH indexe.

Nyolcadik évfolyamon 53 tanulóból, 43-an szerepelnek a jelentésben, ebből 26-an CSH indexel. Ebben az évben idegen nyelvi mérés nem történt.

2022-ben, hatodik évfolyamon 68 tanulóból, 53 volt figyelembe vehető és 52-en szerepeltek a jelentésben. Csupán 2 tanulónak volt CSH indexe.

A tanulók átlageredménye és az átlag megbízhatósági tartománya (konfidencia-intervalluma) a mi iskolánkban 1555, országosan 1500, községi általános iskolákban 1430, városi általános iskolákban 1479, megyeszékhelyi általános iskolákban 1535, budapesti általános iskolákban 1562, 8 évfolyamos gimnáziumokban 1649.

Ezen adatokból jól kiolvasható, hogy többségében hasonlóan teljesített intézményünk a legtöbb iskolához képest, a szignifikánsabban jobb eredményt értek aránya jelentősebb kevesebb.

A tanulók képességszintek szerinti százalékos megoszlása A1-es szinten, ami a hatodik évfolyam célja: országosan 27,4% volt, a községi általános iskolákban 26,3 %, a mi intézményünkben 28,8 %. Ez a szint is és a B1 szint feletti eredmény is magasabb, mint az országos átlag. A mi eredményünk 34,6 %, míg az országos átlag: 22.8 %, ami igazán szép eredmény és azt mutatja, hogy már hatodikban többen átlag felett teljesítettek.

2022-ben, nyolcadik évfolyamon 60 tanulóból, 51 volt figyelembe vehető és mind az 51-en szerepeltek is a jelentésben. 10 tanulónak volt CSH indexe, a jelentésben kilencen szerepeltek.

A tanulók átlageredménye és az átlag megbízhatósági tartománya (konfidencia-intervalluma) a mi iskolánkban 1648, országosan 1617, községi általános iskolákban 1516, városi általános iskolákban 1582, megyeszékhelyi általános iskolákban 1642, budapesti általános iskolákban 1681, 8 évfolyamos gimnáziumokban 1806, 6 évfolyamos gimnáziumokban 1793. Itt is elmondható, hogy többségében hasonlóan teljesített intézményünk a legtöbb iskolához képest, a szignifikánsabban jobb eredményt értek aránya jelentősebb kevesebb.

A tanulók képességszintek szerinti százalékos megoszlása A2-es szinten, ami a nyolcadik évfolyam célja: országosan 15,7% volt, a községi általános iskolákban 14,5%, a mi intézményünkben 15,7%. Ezzel az eredménnyel az országos átlagot teljesítettük és a községi iskolákhoz képest nálunk több tanuló volt A2-es szinten.

Ha megvizsgáljuk a B1 szint feletti átlagot, igazán büszkék lehetünk, mert míg országosan ez 43,7 % volt, a községi általános iskolákban 25,7%, addig nálunk a nyolcadikos tanulóink 52,9

% -os eredménnyel voltak B1, vagy magasabb szinten, ami azt jelentheti, hogy középiskolába kerülve 1-2 éven belül elérhetik a B2 (középfokú) szintet.

A 2022-es évről összegezve elmondható, hogy az átlageredmények tekintetében, iskolánk eredményeihez képest, mind a hatodik, mind a nyolcadik évfolyamában, az országos, az első és a második viszonyítási csoportok eredményei is szignifikánsan alacsonyabbak.

Az alapszintet el nem érő tanulók aránya A1 szinten, hatodik évfolyamon is jelentősen kevesebb intézményünkben (25), mint akár országosan (33,2), vagy községi iskolákban (48,3).

Az alapszintet el nem érő tanulók aránya A2 szinten, nyolcadik évfolyamon is jelentősen kevesebb intézményünkben (31,4), mint akár országosan (40,6), vagy községi iskolákban (60,3).

Ezen eredmények azt mutatják, hogy intézményünkben az idegen nyelvoktatás jó úton halad. Átlag, vagy több esetben átlag feletti értékek jöttek ki a kompetenciákat mérve. Továbbra is érdemes azokat a módszereket használni, amiket a pedagógusaink alkalmaznak, mert így tanulóinkat sikeresen tudjuk felkészíteni a középiskolai évekre, illetve magára az érettségire is.