



Klebelsberg Központ

Dunakeszi Tankerületi Központ

Szadai Székely Bertalan Általános Iskola

*Tanév végi beszámoló
2021/2022.*



Összeállította:

Szathmáryné Szabó Zsuzsa
intézményvezetői feladatokat
ellátó intézményvezető-
helyettes

Tartalomjegyzék

I. Bevezetés	3. oldal
1.1 2021/2022 tanév fontosabb eredményei	3. oldal
1.2 Rövid távú terveim, már megvalósított, vagy elkezdett <u>terveim és a 2021/2022 tanév eredményei</u>	5. oldal
1.3 Középtávú terveim, <u>már elkezdett terveim</u>	6. oldal
1.4 Hosszú távú terveim, <u>már elkezdett terveim</u>	7. oldal
<u>1.5 Tervek a naptári év fennmaradó részére:</u>	8. oldal
<i>1. 6 Eredmények, melyeket megtartanék és továbbfejlesztenék:</i>	8. oldal
II. A szakmai munka áttekintése	9. oldal
2.1 A tanév rendje	9. oldal
2.2 Tanulói adatok	10. oldal
2.2.1 Tanulói létszám változásai:	10. oldal
2.2.2 Tanulói tanulási nehézségi és szociális adatai	11. oldal
2.2.3 Tanulói tanulmányi és magatartás-szorgalom adatai	13. oldal
2.2.4 Tanulói mulasztások adatai	16. oldal
2.2.5 Tanulói verseny eredmények	16. oldal
3. Jelenlegi és jövő évi 1. osztályosaink	21. oldal
3.1 Tanév végi beszámolók az első osztályos tanítóktól	21. oldal
3.2 Iskolába hívogató programsorozat, leendő első osztályaink	26. oldal
4. Nyolcadikosok beiskolázása	28. oldal
4.1 2021/2022 tanév felvételi eredmények 8.a osztály	28. oldal
4.2 2021/2022 tanév felvételi eredmények 8.b osztály	30. oldal
4.3 2021/2022 tanév felvételi eredmények 8.c osztály	32. oldal
4.4 2020/2021 tanév felvételi eredmények 8.a, b és c osztály	34. oldal
5. Iskola és a tanuló kapcsolata	35. oldal
6. Értekezletek a tanév során	37. oldal
7. Nagyobb rendezvények, megemlékezések a tanév során	38. oldal
8.1 Belső tudáspróbák, felvételi vizsgák, mérések tanévben	39. oldal
8.2 Belső tudáspróbánk eredményei	39. oldal
9. Tantestület szakmai munkája	40. oldal
9.1 Minősítések 2021/2022-es tanévben	40. oldal
9.2 Tanfelügyeleti ellenőrzések 2021/2022-es tanévben	40. oldal
9.3 Továbbképzési ciklusok	40. oldal
9.4 Pedagógusaink besorolása	42. oldal
9.5 Szakmai napok a tanév során	42. oldal
9.6 Munkavállalók	44. oldal
9.7 Munkaközösségeink	44. oldal
10. Tantermeink állapota, tárgyi eszközök	46. oldal
10.1 Tantermeink állapota	46. oldal
10.2 Tanév során beszerzett eszközök	48. oldal
11. Tantestületünk tagjainak év végi beszámoló	49. oldal
11.1 Beszámoló a tanév fejlesztő munkájáról	49. oldal
11.2 Diákönkormányzati tanév végi beszámoló	54. oldal

I. Bevezetés

A Szadai Székely Bertalan Általános Iskola minden dolgozójának legjellemzőbb tulajdonsága, hogy minőségi munkavégzésre törekszik. Az idei tanév mindannyiunknak nagy kihívást jelentett, mert iskolánk 10 éve intézményvezetőként munkálkodó pedagógusa, helyettese és titkára más intézményt választott munkájának folytatására.

Összetartó és teherbíró tantestületünk a próbát kiállta, a tanévet töretlen lendülettel, sikeresen le tudtuk zárni, az éve eleji feladatok legnagyobb részét teljesítettük, sőt a tanév során rengeteg előre nem tervezett program is megrendezésre került.

Újdonsült intézményvezetői feladatokat ellátó intézményvezető- helyettesként több olyan lépést tettem, melyek előkészítik az általam készített vezetői programokat. Nem szándékoztam azonban olyan döntéseket hozni, lépéseket tenni, amelyek akadályozzák egy esetlegesen még nem ismert intézményvezető leendő munkáját, vagy a Szadai Székely Bertalan Általános iskolában dolgozók, tanulók érdekeit sértené.

Mielőtt tényszerű statisztikai adatokat közlök, az előbb említett változtatásokat, fejlesztéseket, ötleteimet és azok megvalósításának aktuális állását kívánom röviden bemutatni.

1.1 2021/2022 tanév fontosabb eredményei

Az alacsony létszámú tantestületet egy fontos probléma, ami dolgozóink túlterheltségét okozza. Jelenleg egy tanítóval és két tanárral bővült létszámunk, azonban egy alsós tanító távozott. Távozásának okaként azt jelölte meg, hogy az intézmény, aki ajánlatot tett részére nagyon rég óta szimpatikus számára, korábban dolgozott is ott és nem tudta visszautasítani a kívánczó lehetőséget.

Emellett kiemeltem, hogy számomra fontos, a gyerekek sporttevékenységének támogatása. Ezt segítő nyújtottam be „A civil közösségi tevékenységek és feltételeinek támogatása” című pályázatot, az igényelt összeg: 5 979 255 Ft, ami teljes egészében a testnevelés szertár fejlesztését szolgálja. Sajnos a pályázatom nem nyert támogatást forráshiány miatt.

Sikeres pályázatot nyújtottam be Szada Nagyközség Önkormányzata részére az alább látható célokra és összegeken.

<i>Pályázat célja</i>	<i>Pályázati összeg</i>	<i>Hozzáadott alapítványi önerő</i>	<i>Összesen</i>
Föld napja (alsós és felsős eszközigények egy részének fedezése)	348 705 Ft	148 845 Ft	497 550 Ft
Sport-és gyermeknap (alsós és felsős testnevelés szertár eszközigények egy részének fedezése)	348 760 Ft	149 468 Ft	498 226 Ft
Aranybusz	167 510 Ft	71 790 Ft	239 300 Ft
Kiállítás	240 000 Ft	60 000 Ft	300 000 Ft
Összesen	1 104 975 Ft	430 103 Ft	1 535 076 Ft

Terveim közt szerepel későbbiekben pályázatot benyújtani a Szada SE-vel történő együttműködés keretében az udvaron található „poros” focipálya burkolatának és körbekerítésének fejlesztésére. Pontos, eddig csak részben kihasznált lehetőségnek érzem a pályázatok adta lehetőségeket. Későbbiekben az intézmény finanszírozásában még több pályázat segítségét is tervezem igénybe venni.

Az idei tanévben két sportnapot is megvalósítunk, idén először futóversenyt is szerveztünk és végre méltóan ünnepelhetjük meg a Föld napját egy akadályversenyves vetélkedővel, ahol testmozgásos feladatok is lesznek, és amely vetélkedő szervezését nem adtam át kollégáimnak. Az 1848-as forradalom tiszteletére rendezett futóversenyen még soha nem vett részt ennyi diákunk, mint idén (több, mint 120 fő). Minden hétfőn hangos bemondón keresztül hirdetem többek közt sportversenyeredményeinket is. Célom, hogy a külsős versenyeken elért eredményeikre tanulóink büszkék legyenek. Intézményvezető-helyettes kolléganőm kiváló ötletét jövő tanévben be szándékozom vezetni, miszerint versenysportolóinkról készült videókat sportnapjainkon lesz módja minden diáknak megtekinteni. A tavalyi tanévben a tornatermet nem volt lehetőség külsős sport szakkörök részére kiadni, idén ez szerencsére javult, minden nap legalább két külsős sport foglalkozás kap helyet tornatermünkben. A következő tanévben a külső helyszínen található testnevelés termünket (Varroda) is bérbe kívánom adni sport foglalkozások részére.

A pedagógusok részére juttatott notebook-ok segítségével szeretném javítani a tantestület digitális kompetenciáit. Mindig is nyitott, kreatív közösség volt a nevelőtestület. Szívesen tanulunk egymástól, ez esetben is szeretném, ha így történne.

A laptopokhoz szakmai keretünkől átalakítókat vásároltunk, így a tantermekben található projektorokra könnyen csatlakoztathatóak eszközeink.

Szeretném továbbá, ha kollégáim éreznék, hogy bízom szakértelmükben, felelősséggel járó feladatokat szeretnék rájuk bízni. A döntéshozatalba feltétlenül szeretném őket továbbra is bevonni, mert fontos és értékes a véleményük. Lehetőséget szeretnék arra is biztosítani, hogy felelősséget vállalhassanak egy-egy fontosabb feladat megoldásáért.

Fontos célom az is, hogy minél több pedagógus lépjen át Pedagógus II. kategóriába, majd szakvizsgát tegyen, esetlegesen mesterpedagógus legyen. Tudom, hogy iskolánkban kiváló pedagógusok dolgoznak, aki megérdemelnék a mester besorolással járó anyagi megbecsülést. A 2022/2023 tanévi beiskolázási terv is ezt támasztja alá. Leghamarabb a 2024-es évben nyílik meg számomra a lehetőség, hogy pedagógus II. kategóriából mesterpedagógus lehessenek, ezt a lehetőséget mindenképpen szeretném kihasználni. Emellett szeretném, ha jelenleg Pedagógus I. kategóriába sorolt kollégáim mihamarabb minősítési eljárásban vehetnének részt és

1.2 Rövid távú terveim, már megvalósított, vagy elkezdett terveim és a 2021/2022 tanév eredményei

- Tanulólétszám megtartása: eddig sikeresen megvalósítottuk, sőt nőtt tanulónk száma (17 fővel)
- A betöltetlen álláshelyek betöltése: 3 pedagógus érkezett, 1 pedagógus távozott
- Alsós tanítók és tanulók bevonása a Bolyai természettudományi csapatversenybe, sikeresen megvalósult
- Logózott versenyre motiváló tollak készíttetése: sikeresen megvalósult (a gyerekek és a pedagógusok visszajelzései szerint nagyon tetszik a gyerekeknek a tollak gyűjtögetésre, többeket motivált versenyzésre)
- Külsős versenyeken való eredményes részvétel jutalmazása: sikeresen megvalósult, dicsőségtablánkon is szerepelnek
- Kollégák véleményének figyelembevétele, részvétel biztosítása a döntéshozásban érzésem szerint sikeresen megvalósult, szeretném a felelőségek körét is bővíteni
- Bázisintézményi-bemutató órák szervezése: sikeresen megvalósult
- Munkaközösségek és értekezleteik rendjének átszervezése: sikeresen megvalósult
- Discord használatának frissen tartása sikeresen megvalósult
- Egyenletesebb munkamegosztás: érzésem szerint sikeresen megvalósult (a feladatok kiosztásának véglegesítése előtt a munkaközösségvezetők összesítették a tagok éves feladattervben ismertett feladatait, megvizsgáltam és bizonyos helyeken feladatok átadására kértem az érintetteket.

- Alapítványi gyűjtés eszközbeszerzésekre: érzésem szerint sikeresen megvalósult, nem volt tanév, amikor ilyen nagy mérvű volt a szülők tanév eleji anyagi támogatásainak mértéke.
- Covid intézkedések szükség szerinti szigorítása: sikeresen megvalósult, a maszk viselési kötelezettséget fontosnak és indokoltnak tartottam, így amint arra lehetőségem volt, köteleztem rá a tanulókat. Visszatekintve jó döntésnek bizonyult, így is sok volt a megbetegedés, a karantén intézkedés.
- Az iskola önfeljesztési terv készítési protokollját szeretném fejleszteni. Az Oktatási Hivatal felületét eddig nem használtuk az intézményi belső önértékelések során. Ezt szeretném fejleszteni, annál is inkább, mert az Oktatási Hivatal tájékoztatása szerint a tanfelügyeletben kötelezően résztvevők számát egy intézményen belül, erősen meghatározza a feltöltött önértékelések száma és minősége.

1.3 Középtávú terveim, már elkezdett terveim

- Adatbázis létrehozása Google Drive megosztással: Jelenleg az éves feladatterv és a versenyeredményeink vannak Google drive-on, már így is sok hasznát vesszük.
- Tartós dekorációk elkészítése: folyamatban
- Szülők által is tartható szakkörök szervezése: még nem adódott rá alkalom
- Szülők munkahely és szakma bemutatóinak szervezése: még nem adódott rá alkalom
- Diák ügyelet újra szervezése: megvalósult a Diákönkormányzat segítségével
- Munkaközösség-vezetők hetének megtartása: még nem adódott rá alkalom
- Óralátogatási rendszer kidolgozottabbá tétele:
- Közös programok szervezése, tanárok, szülők, gyerekek részére (osztálykirándulás adatbázis létrehozása) készítettem egy olyan e-mail címet, amelyre a kollégák (kéresem szerint hetente) belépnek és ahova továbbítom azt a rengeteg kiváló lehetőséget, amit többen ki is használnak pl. ingyenes és térítésé továbbképzések, versenyek, pályázatok, osztálykirándulás lehetőségek. Több kolléga jelezte, hogy a módszert remeknek gondolja, mivel akkor tekintheti meg, amikor van rá alkalmas ideje és nem az általam küldött tájékoztató e-mailek közé kerülnek. Tervezem, hogy az alsós és a felsős munkaközösségvezetőket felkérem arra, hogy a munkaközösségüket érintő leveleket rövid összefoglalóban ismertessék a munkaközösségi-értekezleteiken.
- Pályaválasztási felelős biztosítása (pedagógiai asszisztens): még nem adódott rá alkalom

- Szorosabb együttműködés kialakítása szülőkkel és Szada intézményeivel, szadai vállalkozókkal, civil szervezetekkel: a Szadai Faluházzal fenntartott kapcsolatot szorosabbra fűztem. Az ott szervezett előadásokon és kiállításokon rendszeresen részt vesznek diákjaink, sőt olykor kollégáim, vagy én javaslok lehetőségeket. A Szadai Önkormányzattal és a hagyományörzők szervezetével is gyakrabban vesszük fel a kapcsolatot.
- Tájház és Nemzeti Galéria évenkénti látogatásának szervezése Az előbbi már osztályonkénti beosztásban zajlik, sőt az egykori Faluház vezető asszonnyal egy Székely Bertalan munkásságát áttekintő, minden évfolyamot foglalkoztató kézműves foglalkozássorozatot indítottunk el, a programokat a diákok, tanáraink is örömmel látogatják.
- Székely kupa újraindítása: A Covid járvány csendesülése lehetővé tette, hogy idén ismét megtartsuk ezt a nagy sikerű rendezvényt.
- Könyvtár állományának bővítése: folyamatban, jelenleg a fősleges állomány elszállíttatása valósult meg, illetve polcrendszerének fejlesztése folyamatban van, verseskötetek és Szadát bemutató kiadványokkal bővült a könyvtár állománya.
- Pályázatokon való részvétel A helyzetelemzés során részleteztem az általam leadott pályázatokat, melyek nagy része elbírálásra vár. Szeretném kiemelni a vitrinrendszerre beadott pályázatomat, amely egy Szada élővilágát bemutató állandó kiállítás létrehozását tenné lehetővé az iskola 1. emelet aulában. Ennél jóval nagyobb összegre pályáztam a testnevelés eszközfejlesztésére. Vallom, hogy Ép testben. ép lélek. Ezt csak akkor tudjuk megvalósítani, ha a testnevelés órákat megfelelő mennyiségű és minőségű eszközzel tudjuk biztosítani.
- Programok szervezését megkönnyítő adatbázis létrehozása: A már említett e-mail cím létrehozásával már megkezdtem ennek megszervezését.

1.4 Hosszú távú terveim, már elkezdett terveim

Nem tartom jónak a hosszú távú terveim megvalósításának megkezdését addig, amíg nincs 5 évre szóló vezetői megbízatásom, így azok közül csak azokat jelölöm, amelyekbe esetleg mégis belekezdtem.

- Kapcsolatfelvétel felsőoktatási intézményekkel, külsős cégekkel
- Tanulói mentor-program elindítása
- Követelményrendszerünk egységesítése
- Csatlakozás a VITT programhoz

- Az új iskolaépület megépítésnek segítése
- Szervezett keretek között bekapcsolódni az Önkormányzat Te szedd akciójába
- Bekapcsolódni a Diákolimpia rendezvényeibe: megvalósult
- *Veteményes kert gondozásának szervezettebbé tétele: megvalósult*
- Varroda épületének bérbeadása

További terveim, illetve kollégáim segítségével elért eredményeim az idei tanévben:

1.5 Tervek a naptári év fennmaradó részére:

- Az intézmény vízvezetésének javítására kapott 10 800 000 Ft fejlesztési támogatás megfelelő felhasználása.
- Vizsgarendszerünk szabályzatának fejlesztése.
- Alapdokumentumaink alapos tanulmányozása és következetesebbé tétele..
- Intézményfejlesztési szaktanácsadót kértem fel az intézmény működésének segítésére a POK-tól (igényemet leadtam, még nem kaptam visszajelzést)
- Az iskolába hívogató program fejlesztése.
- A tanulási nehézségekkel küzdők mellett a tehetséges tanulók nagyobb fokú támogatása.
- Az óvoda és az iskola közti átmenet megkönnyítése az óvodával történő szorosabb kapcsolattartás révén.
- Füzetszépségsverseny megtartása.

1. 6 Eredmények, melyeket megtartanék és továbbfejlesztenék:

- *Kiemelném, hogy intézményvezető-helyettesem és én remekül tudunk együtt dolgozni. Mindig számíthatok rá, higgadtsága, megbízhatósága és végtelen teherbírása számomra is sokszor ad erőt és lendületet. A kollégákkal való együttműködés is zökkenőmentes, a nehéz helyzetben egy emberként küzdöttek velem, hogy az intézmény tovább tudjon működni, szakértelmük és kitartásuk példaértékű.*
- *Életre hívtuk a komplex reál és humán komplex tanulmányi versenyeket. Felsőben a Redmenta segítségével, alsóban Klubnapközi keretében. Példátlan együttműködésről adtak tanúbizonyságot kollégáim a szervezésben. Én magam is elkészítettem a feladatokat, a nálam magasabb pontot elérő diákok ajándékot kaptak.*

- Minden hétfő reggel nyomtatott formában és hangosbemondón is hirdetést olvashatnak, hallhatnak a diákok és pedagógusok. Fontos híreket, versenyeredményeket tudhatnak meg, segítve az információáramlást is.
- Több intézménnyel felvettük a kapcsolatot (pl. Öreghelyi Csemetekert)
- Az iskolába hívogató program fejlesztése.
- Gyereknapon, Mikuláskor diákjaink ne csokoládét, hanem élményt kapjanak ennek nevében idén Bűvész érkezett Mikuláskor, Gyereknapon pedig sportnapot szervezünk.
- Bekapcsolódtunk az országos Parasport nap megtartásába
- A Lázár Ervin Programban örömmel vettünk részt.
- Egykori és jelenlegi tanáraink művészeti alkotásainak bemutatása a Faluházzal való együttműködés keretében
- Szabadtéri tanóra tartási lehetőség biztosításának fejlesztése.
- Fejlesztő verseny, értékelése a saját eredmények javítása a cél.
- A Diákönkormányzati rendezvények presztízsének és jelentőségének növelése, a Diákfórumon említett problémákra érdemi megoldások adása.
- Diákügyelet szervezése.
- Tanári sportdélutánok szervezése.

II. A szakmai munka áttekintése

2.1 A tanév rendje:

Tanítási napok száma: 181

A tanítás nélküli munkanapok felhasználása: az éves munkaterv szerint történt.

1. Szeptember 24. péntek: Sport és egészségnap
2. Október 22. péntek: Szakmai nap a pedagógusoknak
3. November 3. szerda: Pályaválasztási nap
4. Január 21. péntek: Szakmai nap, Félévzáró értekezlet
5. Május 9. hétfő. Tankerületi szakmai nap
6. Június 15. szerda: Tantestületi kirándulás

Iskolai szünetek:

- Az **őszi szünet** előtti utolsó tanítási nap 2022. október 21. (csütörtök), a szünet utáni első tanítási nap 2022. november 2. (kedd).

- A **téli szünet** előtti utolsó tanítási nap 2022. december 21. (kedd), a szünet utáni első tanítási nap 2022. január 3. (hétfő).
- A **tavaszi szünet** előtti utolsó tanítási nap 2022. április 13. (szerda), a szünet utáni első tanítási nap 2022. április 20. (szerda).

2.2 Tanulói adatok:

Tanulólétszám: 459 fő

Ebből: 0 fő egyéni tanrendes, 1 fő tanulói jogviszonya szünetel külföldi tartózkodás miatt (xxxxxxxxxxxxxxxx 6.b)

Osztályok száma: 20

– Átlagos osztálylétszám: 22,95 fő

Napközis csoportok száma: 11

2.2.1 Tanulói létszám változásai:

Az iskolából távozó és az iskolába érkező tanulók:

- idei tanévben leendő elsősnek beiratkozott tanulók száma: **65 fő**
- Idei tanévben nem leendő elsősnek beiratkozott tanulók száma és osztályuk: **29 fő**
 - 2 fő 1C
 - 3 fő 2A
 - 2 fő 2B
 - 2 fő 3A
 - 3 fő 3B
 - 1 fő 4A
 - 2 fő 4C
 - 6 fő 5A
 - 2 fő 6A
 - 1 fő 6C
 - 1 fő 7A
 - 3 fő 7B
 - 1 fő 8A

- Idei tanévben távozó tanulók száma és osztályuk: **10 fő**
 - 1 fő 2B
 - 2 fő 3B
 - 1 fő 4A
 - 3 fő 5B
 - 3 fő 7A

2.2.2 Tanulói tanulási nehézségi és szociális adatai:

Tanulási, magatartási, beilleszkedési nehézséggel küzdő tanulók száma (BTMN): 66 fő

Ez a tanulók 14,4 %-a.

SNI-s tanulók száma: 15 fő

Ez a tanulók 5,79 %-a.

Hátrányos helyzetű tanulók száma: 1 fő

Ez a tanulók 0,22 %-a.

Rendszeres gyermekvédelmi támogatásban részesülők száma: 1 fő

Ez a tanulók 0,22 %-a.

Veszélyeztetett tanulók száma (alapellátott): 10 fő

Ez a tanulók 2,18 %-a.

<i>Osztály</i>	<i>Osztálylétszám</i>	<i>Egyéni tanrendes tanulók száma</i>	<i>Tanulói jogviszonya szünetel</i>	<i>HH, HHH tanulók száma (%-os arány az osztályban)</i>	<i>Veszélyeztetett tanulók</i>	<i>Rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesülő tanulók</i>	<i>SNI-s tanulók száma (%-os arány az osztályban)</i>	<i>BTMN-s tanulók száma (%-os arány az osztályban)</i>
1.a	21	0 fő (0 %)	0 fő (0 %)	0 fő (0 %)	0 fő (0 %)	0 fő (0 %)	2 fő (9,5 %)	4 fő (19,05 %)
1.b	27	0 fő (0 %)	0 fő (0 %)	0 fő (0 %)	0 fő (0 %)	0 fő (0 %)	0 fő (0 %)	1 (3,7 %)
1.c	27	0 fő (0 %)	0 fő (0 %)	0 fő (0 %)	0 fő (0 %)	0 fő (0 %)	1 (3,7 %)	2 (7,4 %)
2.a	27	0 fő (0 %)	0 fő (0 %)	0 fő (0 %)	0 fő (0 %)	0 fő (0 %)	3 (11,1 %)	0 fő (0 %)
2.b	28	0 fő (0 %)	0 fő (0 %)	0 fő (0 %)	0 fő (0 %)	0 fő (0 %)	0 fő (0 %)	1 (3,6 %)
3.a	26	0 fő (0 %)	0 fő (0 %)	0 fő (0 %)	0 fő (0 %)	0 fő (0 %)	0 fő (0 %)	8 (30,8 %)
3.b	25	0 fő (0 %)	0 fő (0 %)	0 fő (0 %)	2 fő (8 %)	0 fő (0 %)	0 fő (0 %)	3 (12 %)
4.a	25	0 fő (0 %)	0 fő (0 %)	0 fő (0 %)	2 fő (8 %)	0 fő (0 %)	0 fő (0 %)	4 (16 %)
4.b	27	0 fő (0 %)	0 fő (0 %)	0 fő (0 %)	0 fő (0 %)	0 fő (0 %)	0 fő (0 %)	3 (42,9 %)
4.c	22	0 fő (0 %)	0 fő (0 %)	0 fő (0 %)	0 fő (0 %)	0 fő (0 %)	0 fő (0 %)	2 (9,1 %)
5.a	20	0 fő (0 %)	0 fő (0 %)	0 fő (0 %)	1 fő (5 %)	0 fő (0 %)	1 fő (5 %)	8 (40 %)
5.b	20	0 fő (0 %)	0 fő (0 %)	0 fő (0 %)	0 fő (0 %)	0 fő (0 %)	1 fő (5 %)	4 (20 %)
6.a	21	0 fő (0 %)	0 fő (0 %)	0 fő (0 %)	1 fő (4,8 %)	0 fő (0 %)	1 fő (4,76 %)	3 (14,3 %)
6.b	22	0 fő (0 %)	1 fő (%)	0 fő (0 %)	1 fő (4,5 %)	0 fő (0 %)	1 (4,55 %)	4 (18,2 %)
6.c	25	0 fő (0 %)	0 fő (0 %)	1 fő (4 %)	0 fő (0 %)	0 fő (0 %)	3 (12 %)	3 (12 %)
7.a	16	0 fő (0 %)	0 fő (0 %)	0 fő (0 %)	1 fő (6,3 %)	0 fő (0 %)	0 fő (0 %)	6 (37,5 %)
7.b	20	0 fő (0 %)	0 fő (0 %)	0 fő (0 %)	2 fő (10 %)	1 fő (5 %)	1 (5 %)	2 (10 %)
8.a	20	0 fő (0 %)	0 fő (0 %)	0 fő (0 %)	0 fő (0 %)	0 fő (0 %)	1 (5 %)	2 (10 %)
8.b	21	0 fő (0 %)	0 fő (0 %)	0 fő (0 %)	0 fő (0 %)	0 fő (0 %)	0 fő (0 %)	4 (19,1 %)
8.c	19	0 fő (0 %)	0 fő (0 %)	0 fő (0 %)	0 fő (0 %)	0 fő (0 %)	0 fő (0 %)	2 (10,5 %)
Összesítés és intézményi átlag	459 (átlag: 22,95 fő/osztály)	0 fő (0 %)	1 fő (0,22%)	1 fő (0,22%)	10 fő (2,18 %)	1 fő (0,22%)	15 fő (5,79 %)	66 fő (14,4 %)

2.2.3 Tanulói tanulmányi és magatartás-szorgalom adatai:

Tanulmányi átlag: 4,42 (tavaly 4,53)

Alsó tagozat (1-4. évfolyam): 4,66 (tavaly 4,71)

Felső tagozat (5-8. évfolyam): 4,33 (tavaly 4,39)

Az 1. évfolyamon tanulóink szöveges értékelést kapnak, az átlagban az ő eredményük még nem szerepel.

Kitűnő tanulók száma: 108 (elsősökkel együtt) (tavaly 64)

Alsó tagozat: 87 tanuló (elsősökkel együtt) (tavaly 41- elsősök nélkül)

Felső tagozat: 21 tanuló (tavaly 23)

Nevelőtestületi dicséretben részesülők:

1 fő 5.b

1 fő 6.c

1 fő 6.c

1 fő 7.a

2 fő 7.a

Bukások száma: 4 tanuló (10 tantárgyból)

1 fő 5.a- 1 tantárgy, javítóvizsgát tehet

1 fő 6.a- 1 tantárgy, javítóvizsgát tehet

1 fő - 3 tantárgy, javítóvizsgát tehet

1 fő -5 tantárgy, nem tehet javítóvizsgát, évisméltésre kötelezett

Javítóvizsga nélkül évisméltásra kötelezett: 1 fő (7.b)

Tanév megisméltését kérte: 3 fő (1. évfolyam)

Osztályozó vizsgára kapott lehetőséget mulasztásainak száma miatt: 1 fő (osztályozó vizsgán nem jelent meg, javítóvizsgát tehet)

Magatartás átlaga: 4,50 (tavaly: 4,57)

Alsó tagozat: 4,69 (tavaly 4,69)

Felső tagozat: 4,37 (tavaly 4,48)

Tanulóinkról elmondható, hogy jó magaviseletűek. Ezt a magatartás értékelésének átlaga is tükrözi. Két szülővel magatartás-problémák miatt megbeszélést kellett tartanunk. A tanév során rendkívüli szülői értekezletre nem volt szükség.

Ebben a tanévben egy esetben fordult elő szándékos rongálás: egy hatodikos tanuló megrongálta az egyik ajtót, melyet a szülei rendbe hoztak. Nem feltétlenül szándékosságból, de a nem megfelelő használat miatt többször kellett javítanunk a tornatermi bejárati ajtót. Erre felhívtuk a tanulók figyelmét.

Szorgalom átlaga: 4,45 (tavaly 4,49)

Alsó tagozat: 4,69 (tavaly 4,64)

Felső tagozat: 4,37 (tavaly 4,38)

	Magatartás átlag	Szorgalom átlag	Tanulmányi átlag (első évfolyam nélkül)	Kitűnő tanulók száma	Jeles tanulók száma (alsóban max. 1 db 4-es, felsőben max. 2 db 4-es)	Bukások száma	Lemorzsolódott tanulók száma
Iskola tanulólétszáma	4,5	4,45	4,42	108	40	0	4
Alsó tagozatosok tanulólétszáma	4,69	4,69	4,66	87	26	0	0
Felső tagozatosok tanulólétszáma	4,37	4,37	4,33	21	14	4	4

2.2.4 Tanulói mulasztások adatai:

Mulasztások összesen: 48 113

Alsó tagozat: 23 703 óra (átlagban: 18,59 nap/ tanuló)

Felső tagozat: 24 410 óra (átlagban: 19,94 nap/ tanuló)

Ebből az igazolatlan hiányzás száma összesen: 87 óra

Alsó tagozat: 1 nap

Felső tagozat: 86 nap

A Covid miatt összesen 13 alkalommal rendeltek el osztályokra kiterjedő karantént (az oltottak kivételével), ami jelentősen megnövelte a mulasztások számát, azok mennyisége jóval a sok éves átlag fölötti volt.

Igazolatlan mulasztások nem jellemzőek intézményünk tanulóink esetében, egy tanuló esetében haladta meg az igazolatlan mulasztások száma az 50 tanórát, erről tájékoztattuk az illetékes szociális alapszolgáltató központot és gyámhivatalt is.

A tanulók házi feladat és hiány bejegyzéseinek száma közepes szinten van, a 2. félévben tantestületi döntés alapján a házi feladatok hiányát nem hiány bejegyzéssel, hanem 20%-os súlyozású osztályzattal értékeltük, mely az 5-ös skála bármely fokozatát jelenthette.

	Éves összes mulasztott órák száma/ebből igazolatlan	Éves hiány bejegyzések száma (feleszerelés)	Éves hiány bejegyzések száma (házi feladat)
Iskola tanulólétszáma	48 113	2988	3484
Alsó tagozatosok tanulólétszáma	23 703	609	801
Felső tagozatosok tanulólétszáma	24 410	2379	2683

2.2.5 Tanulói verseny eredmények:

Az utóbbi tanévekben úgy éreztem, a gyerekek kevésbé szívesen vesznek részt tanulmányi, sport és egyéb versenyeken. A részvétel ösztönzésére igazgató-helyettes kolléganóm javaslatára dicsőségfalon láthatóak diákjaink eredményei. Emellett én azt is fontosnak tartottam, hogy hétfő reggelenként a hangos-bemondóban ezeket el is mondjam, sőt legtöbb esetben Kréta bejegyzéssel (igazgatói dicséret, osztályfőnöki dicséret, szaktanári dicséret) is jutalmazzuk kollégáimmal.

Helyi versenyeinken való magasabb létszám elérését segítette a versenyenként eltérő színű iskola logóval ellátott tollak megszerzésének lehetősége.

Az alább látható verseny eredmények magukért beszélnek:

<i>Hónap</i>	<i>Iskolai verseny</i>	<i>Iskolán kívüli verseny</i>	<i>Országos verseny</i>	<i>Diákolimpia</i>	<i>Részt vevő tanulók</i>
Szeptember	Szívünk ritmusa rajz-és fotópályázat				
	XXII. Tóth Péter judo emlékverseny				I. helyezés:
Október		Területi tollaslabda Bajnokság			III. helyezés:
		Ügyességi feladatok vezetett lovon			I. helyezés:
		Területi rock and roll verseny			I. helyezés:
		Zrínyi matematika verseny - megyei			17. helyezés
		Bolyai matematika csapatverseny			8. helyezett: 51. helyezett: 61. helyezett: 35. helyezett: 34. helyezett: 8.osztály 30. helyezett:
November		Felsős reál online tanulmányi verseny			I. helyezettek II. helyezettek: III. helyezettek:
		Bolyai Anyanyelvi csapatverseny			81., 21., 22., 52. helyezettek
December	Karácsonyi rajzverseny				
		Körzeti Kempo karate bajnokság			
Január	Szép magyar beszéd, Kazinczy Ferenc emlékverseny				
Február		Bolyai természettudományi csapatverseny			8./ 53. Vízvírágok 7.b

Március				Sakk Diákolimpia	III. helyezett, I. helyezett
		U13-as Szada SE Futsal csapat			III. helyezett, I. helyezett
	Gérecz Attila versillusztrációs verseny				<u>I. helyezés:</u>
		Országos U12 kismini röplabda bajnokság			I. helyezés
		Szada SE Futsal csapata			3. helyezett
		Nyírbátoron megrendezett asztalitenisz verseny			
	A felsős humán komplex tanulmányi verseny				5. osztály: 88% felett, 6. osztály: 77,5%, 7. osztály: 56%, 8. osztály: 33,7%
	Ének verseny				
	Komplex humán tanulmányi verseny				
Április		U13-as tollaslabda országos bajnokság			Egyéni és páros versenyen is ezüst érem
	Futóverseny				
				Tollas Diákolimpia	<u>II. helyezett:</u> 5.b. egy diák
				Terepfutás Diákolimpia	<u>III. helyezett:</u> 8.c. egy diák <u>I. helyezett:</u> 8.a. egy diák
	Föld napja				
Május				Judo Diákolimpia	bronz érmes: 5.b. egy diák
		A keleti régió 800 m-es futóversenye			I.helyezett
			Világtájéoló Országos Online		36. helyezett: 2. évfolyam egy diák 17. helyezett:, 34. helyezett:

			Tanulmányi Verseny		4. helyezett:
		U10-es bajnokság			
		Hip-hop verseny			aranyérem: 2.b. egy diák
Június			Fejszámoló verseny		legtöbbet javított saját teljesítményén: 6.b. egy diák legjobb teljesítmény: 6.c. egy diák

3. Jelenlegi és jövő évi 1. osztályosaink

3.1 Tanév végi beszámolók az első osztályos tanítóktól

Tanév végi összefoglaló az 1.a osztályról

Az iskolát őszinte izgalommal váró, kedves, lelkes gyerekeket köszönthettünk szeptember 1-jén az 1.a osztályban. Az előkészítő időszak gyorsan elrepült, az óvoda-iskola átmenet zökkenőmentesen, gördülékenyen zajlott. Az iskolai szabályokat, szokásokat a gyerekek többsége gyorsan elsajátította és a tudás megszerzésébe is lelkesen vetették bele magukat.

Év végére szépen megtanultak olvasni. Ismerik a kis-és nagybetűket. Hangos olvasásuk egyre kifejezőbb, néma olvasásuk jó szinten van. Van még fejleszteni való, de jó úton haladnak. Sokan szívesen olvasnak már meséket is önállóan. Az órákon használt játékos feladatokat nagyon várják, szeretik, élvezik- miközben tanulnak is. Írásos munkáikra legtöbbször sok gondot fordítanak, egyre szebben, pontosabban dolgoznak. Igyekeznek a hibákat maguk kijavítani. A memoritereket könnyen, élvezettel tanulják. Nagyon szeretnek rajzolni, színezni, kreatívkodni. Ügyesen használják az eszközöket. Munkáik igényesek, mutatósak.

Matematikából elértük a tanév végére, hogy a 20-as számkörön belül a gyerekek javarésze biztos alapokkal rendelkezik. Jól mennek az alpműveletek (összeadás, kivonás, pótlás) és a kicsit bonyolultabb feladatokkal is (sorozatok, szöveges feladatok, nyitott mondatok, gépes feladatok, fejtörők) egyre ügyesebben és önállóbban boldogulnak. Ügyes, mozgékony gyerkőcök, nagyon kedvelik a mozgásos feladatokat, játékokat, zenés, hangszeres foglalkozásokat, órákat. Emiatt nagy kedvencük a néptánc és a testnevelés, de énekórákon is lelkesen körjátékoznak, ritmushangszereznek, énekelnek, játszanak.

A tanév során izgalmas, érdekes programokon vettünk részt, sok szép és változatos közös élményben volt részünk. Tanítványaink szüleivel kölcsönös bizalmon alapuló kapcsolatot tudtunk kialakítani, támogatásuk és elfogadásuk egész évben segítette munkánkat.

Az idei tanév végén örömet jelent számunkra, hogy ilyen kedves, egymást segítő, összetartó közösséget sikerült kovácsolnunk. Öröm számunkra a közösen eltöltött idő, a közös munka!

Iskolába hívogató programsorozatunkat 2022. februártól szerveztük, de sajnos a kialakult járványügyi helyzetre való tekintettel az első két alkalmat csak online tudtuk megrendezni. A leendő elsősök szülői értekezletét és a foglalkozást azonban már jelenléti formában tartottuk. Várakozásinknál nagyobb létszámban iratkoztak be a leendő első osztályainkba, így végül a Dunakeszi Tankerületi Központ engedélyével ismét 3 osztályt indíthattunk.

Tanév végi összefoglaló az 1.b osztályról

Jelenlegi osztályom a 27 főből álló 1.b. osztály: 21 lány és mindössze 6 fiú jár az 1. b-be. Ez az összetétel nem szokatlan számomra, mivel az előző, szintén elsős osztályomban nagyon hasonló volt a helyzet. Többen közülük azonos óvodai csoportba jártak. Jól ismerik egymást, állításuk szerint is régi barátok. Ez nagyban hozzájárul ahhoz, hogy segítik egymást az iskolai beilleszkedésben. Elfogadják egymás viselkedési megnyilvánulásait. Ez nekem is nagy segítség, hiszen kevesebb konfliktus adódik közöttük, illetve hamarabb megbékélnek adott esetben.

B. B. Ágnessel megosztva tanítjuk nekik a tantárgyakat. A matematika, etika, testnevelés, technika és ének órákon én gyarapítom tudásukat. Hetente két délutánt is együtt töltök velük a napköziben. Heti egy alkalommal pedig korrepetálást tartok nekik matematikából.

Az első, ismerkedő szülői értekezletet júniusban tartottuk. Az akkori pandémia miatt Skype-on történt a bemutatkozás. A szülők láthattak engem, én viszont senkit sem. A gyerekeknek is jóformán csak a nevét tudtam egészen szeptember elsejéig. Még egy alkalommal tartottam szülői értekezletet. Az a beszélgetés a Discord felületén zajlott. Nem volt tehát lehetőségünk előzetes találkozásra. Bevallom, ez furcsa volt számomra, de ennek ellenére már a nyári szünetben készültem új feladataimra.

Az évnyitó napján gyönyörködhettem először kicsi tanítványaimban. Már első nap kiválóan megértették egymást. Szerencsésnek érzem magam, hiszen egytől egyig örömmel, kötelességtudóan érkeztek az iskolapadba. Mindannyian mosolygós, kedves gyermekek. Szinte minden kérésemet azonnal értik, igyekeznek annak megfelelni. Néhányan még gyakrabban beszélgetnek tanulás közben, mint amennyit megengednék. Ennek ellenére követik a feladatokat, játékokat. A gyerekek különböző családi háttérrel rendelkező környezetből érkeztek, de valamennyien jó szociális körülmények között, érzelmi biztonságban, szeretetben élnek. A szülők a kezdetektől nagyon barátságosak, együttműködőek, támogatóak.

Az első szülői értekezletre az első tanítási nap délutánján került sor. Egyeztettük az iskolai élet szabályait, elmondtam az én elvárásaimat, megbeszéltük a tanév során ránk váró feladatokat. Igazán kellemes hangulatban telt az első valódi találkozás.

A szabályok megértése és elfogadása időt és türelmet kíván a gyerekek, a szülők és a pedagógus részéről is. A napi apró konfliktusokat, nézeteltéréseket igyekszünk a gyerekekkel együtt megoldani.

Elsőseim nagy örömmel vesznek részt mozgásos játékokban. Aktivitásuk, mozgásigényük óriási, de a nap végére egytől-egyig elfáradnak.

Minden nap nagyon várják az ebéd utáni hosszabb kikapcsolódást, amikor kedvük szerint szaladgálhatnak és játszhatnak az udvaron. Még nem teljesen értik, hogy ez a szünet miért ilyen hosszú, de nem bánják, hogy szabadok. A lányok a szabadban is szívesen rajzolgatnak a kihelyezett asztalokon. Kedvelik a zsinórlabdázást is, amit testnevelés órán tanítottam nekik. A fiúk többnyire fociznak. Gyakran homokoznak vegyesen a többi csoport tagjaival.

Ági és én is nagy hangsúlyt fektetünk a közösségépítésre, hiszen célunk egy összetartó és egymást segítő csoport kialakítása. A közösen meghatározott szabályok betartására együttesen koncentrálnak.

Egyelőre nehéz meghatározni, hogy reál, vagy inkább humán beállítottságúak-e a gyerekek. Jelenleg könnyű őket motiválni, figyelmük nagyjából 30 percig fenntartható, majd némi lazítás után ismét folytatni tudják a feladatokat.

Ceruzafogása nem mindegyik tanulónak szabályos, de alakítható. Szívesen rajzolnak, de kezeckéjük hamar elfárad még írás közben. Emiatt gyakran lazíthatnak, pihenhetnek például énekelve, mondókákat ismételve. Gyakran tanítunk nekik új mondókát, vagy versikét. Igyekszünk gyakran olyan feladatokat adni nekik, ami a vizuális és az auditív figyelmüket, memóriájukat fejleszti. Ezeket egyaránt örömmel veszik, koncentrálnak és várják a feladatok nehezítését.

Testnevelés órákon is érdeklődőek, bár egyik-másik gyermek még elkalandozik. A mozgás öröme feldobja a hangulatukat, néha belefeledkeznek egy-egy feladatba, s nem veszik észre, hogy már nem engem követnek.

Éneklés közben nagyszerűen érzik magukat. Egyértelmű, hogy az óvodában is szívesen daloltak, és népi játékokat is örömmel játszottak. Zenehallgatás közben előfordul, hogy némelyik tanuló az érzelmeit azonnal megfogalmazza, megosztja velünk.

Technika órákon igyekszem segíteni azokat, akik még picit nehezebben használják az eszközöket. Örülnek, amikor gyurmából kell gyümölcsöket, figurákat megformáznuk. Sajnos a 45 perces órák nem elég hosszúak ahhoz, hogy mindenki elkészüljön, rendet hagyjon maga után. Az órarendünk szerint a technika és tervezés órát magyar irodalom követi.

Olvasni és írni legtöbbször oly gyönyörűen megtanult, hogy szinte mi sem hisszük el.

Hetente kétszer velem töltik a délutáni napközit. Ezeken a napokon is van tehát lehetőségünk közösen kézműves dolgokat alkotni, dekorálni.

Év közben több alkalommal vettünk részt színházlátogatáson. Ezek a programok közösségformáló hatásúak, a gyerekek hatalmas művészi élményben részesülhetnek, illetve

emlékezetes marad számukra.

Szerepeltek többek között vers- és prózamondó, népdaléneklési versenyen. igazán szép eredményeket értek el a versenyzők.

Három alkalommal is bemutatták a felvidéki játékokból és ugrós táncból összeállított műsorunkat: Székely Mozaik, Székely Bertalan Emléknep, Szadai Fényfesztivál. Nagy sikerük volt ezeken a fellépéseken.

Mindannyian várjuk a vakációt, de legalább annyira az új tanévet is.

Tanév végi összefoglaló az 1.c osztályról

2021 szeptemberében 27 életvidám, mindenre nyitott, jól felkészített gyermek érkezett az 1.c osztályba. Mivel főként a szadai óvodából jöttek, nem volt gond az új közösségbe való beilleszkedéssel. Azok is hamar megtanulták az iskola rendjét, akik elsőszülöttként lépték át az iskola kapuját. Sokan tudták hová érkeztek az intézménybe járó testvérük, vagy testvéreik által.

Miután gördülékenyen sikerült az új csoportot osztállyá formálni, megkezdődött a tanulás, mely sikeresnek mondható. Mivel az 1.c vegyes (humán/reál) tagozatú lett, ezért olyan gyermekek/szülők választották, akiket tényleg minden érdekel. Szívesen és ügyesen, aktívan vettek részt az órai feladatokban az év folyamán. Az eleinte kalandozó 15-20 perces figyelmüket játékos, mozgásos feladatokkal az év végére sikerült 35-40 percre növelni.

Az osztály egy része több-kevesebb betűismerettel érkezett, de a sokféle tevékenység által ők se kallódtak el a betűk birodalmában. Év végére 1-2 gyermek betűzve, az osztály többi tagja szótagolva illetve folyamatosan megtanult olvasni. A mondatvégi írásjeleknek megfelelő hangsúlyozás még csak egy részének sikerül, a következő évben ennek a gyakorlásával kezdünk.

Írásból mindenki elsajátította a magyar abc betűinek formálását, képesek szavakat, mondatokat leírni tollbamondás alapján is, inkább figyelmetlenségből eredő kevés hibával. Főként az önellenőrzés hiányzik még néhányuknál, amit szintén jövőre jobban szeretnék tudatosítani bennük.

Matematikai képességeik év végére többséggel jól fejlődtek, mely köszönhető a második félévben érkezett új kollégának is, akinek a beszámolóját ide másoltam:

„Március óta dolgozunk együtt a gyerekekkel, hamar sikerült megtalálnunk a közös hangot.

Jókedvű, csacsogó, kissé figyelemzavarral küzdő csapat, akiknek minden pillanatát le kell kötni.

A március hónap első két hete a gyerekek tudásának feltérképezésével telt. Hamar látszott, hogy nagyon eltérő képességekkel rendelkeznek matematikából, így szükséges és indokolt volt a differenciálás. 2 fő magabiztosan, 3 fő segítséggel számol már a 100-as számkörben, őket önálló feladatokkal vontam be az órákba.

A tananyagban való lemaradás indokoltá tette, hogy anyagrészeket átugorjunk, mert a hangsúlyt a számkör bővítésére 20-ig, a tízesátlépés nélküli, a tízesátlépéssel történő összeadásra és kivonásra, pótlásra helyeztem. Mindezek mellett a folyamatos gyakorlás során szem előtt tartottam, hogy magabiztosan eligazodjanak a gyerekek a számegyenesen, ismerjék a számok tulajdonságait, a számszomszéd fogalmát, képesek legyenek mennyiségeket összehasonlítani, számsorozatokot folytatni szabály jelölésével, egyszerűbb nyitott mondatokat és szöveges feladatokat megoldani.

Az év végéhez közeledve hiányérzetem maradt, de amit lehetett, megtettünk, és ez nem sikerült volna a szülők segítségével nélkül, akik rengeteget gyakoroltak otthon a gyerekekkel, megfogadták tanácsaimat.

Az év végi felmérés eredményei szépen sikerültek. 5 kisgyereknél tapasztalok tanulási nehézségeket, ebből 3 fő jelenleg is fejlesztésre jár, 1 főt szeretnénk vizsgálatra küldeni, 1 fő pedig ismétli az első osztályt közülük. Mivel nagyon jó képességű gyerekek is vannak, így a jövőben indokoltnak tartom a tehetséggondozás erősítését is.

Technika órákon ügyesen dolgoznak, szívesen végzik a feladatokat, szeretnek rajzolni, színezni.

A testnevelés órákon is rengeteg feladatunk van még. Gyakorlatilag március hónapban kezdtük el a szokásrend kialakítását. A felszerelés hiánya, vagy éppen a nem megfelelő felszerelés folyamatosan végig kísérte a tanórákat. A pozitív hozzáállást szükséges erősíteni a gyerekekben a tantárgy iránt. Ami sikerült a matematikánál, azt hiányolom a testnevelés órákon.”

Vizuális alkotásaik egyéniségüknek megfelelően eltérőek, de a formákat, színeket és azok keverését, az eszközöket jól használják, ismerik. Vannak szárnyaló fantáziával és tehetséggel megáldott gyermekek, és kevésbé ügyes kezüek. Egy-két fő kivétellel elmondható róluk, hogy szeretnek alkotni (festeni, gyurmázni, kézműveskedni) és nagyon kreatívak.

Köszönettel tartozunk a szülői közösségnek, akik támogatása, szeretete és elfogadása egész tanévben segítette munkánkat.

Élmény számunkra, hogy ezzel a kis közösséggel dolgozhatunk!

3.2 Iskolába hívogató programsorozat, leendő első osztályaink

Iskolába hívogató programsorozatunkat 2022. februártól szerveztük, de sajnos a kialakult járványügyi helyzetre való tekintettel az első két alkalmat csak online tudtuk megrendezni. A leendő elsősök szülői értekezletét és a foglalkozást azonban már jelenléti formában tartottuk. Várakozásinknál nagyobb létszámban iratkoztak be a leendő első osztályainkba, így végül a Dunakeszi Tankerületi Központ engedélyével ismét 3 osztályt indíthattunk.

Iskolába hívogató programjaink

Nehéz döntés előtt állnak azok a szülők, akik gyermeke az idén lesz tanköteles, hiszen olyan iskolát, pedagógust és közösséget kell választaniuk, amelyre jó szívvel bízhatják nap, mint nap a gyermekeiket. Ehhez szeretnénk segítséget nyújtani az Iskolába hívogató programjainkkal, amelyeket a járványhelyzetre való tekintettel online formában tartunk meg az idén.

2022. február 23. (szerda) 1600 Teams felület

Előzetes szülői értekezlet.

A leendő elsős tanítók bemutatkozása.

2022. március 23. (szerda) 1600 Teams felület

Az iskola bemutatása a szülők részére.

Az egyházak bemutatkozása.

A programok elérhetőségének linkje

az iskola honlapján (szadaiskola.edu.hu) és facebook oldalán lesz elérhető.

Általános iskolai beiratkozás a 2022/2023-as tanévre

A beiratkozás ideje: április 21-22., 8.00 és 17.00 óra között

Tájékoztatjuk az érdeklődőket, hogy az eddigi információink alapján a jelentkezés online és személyes formában is lehetséges lesz majd. A beiratkozás során nem jelent előnyt egyik forma sem, de az online jelentkezés sokak számára kényelmesebb lehet.

A Beiratkozás linkje (<https://eugyintezes.e-kreta.hu/kezdolap>) a honlapunkon is elérhető lesz. Az online beiratkozás esetén a gyerek nevére kiállított lakcímet igazoló hatósági igazolvány adatait lesz szükséges feltölteni. A többi dokumentumot (személyi, Taj-szám, Nyilatkozat az életvitelszerű ott lakásról, Nyilatkozat a közös szülői felügyeleti jog gyakorlására vonatkozóan) elég a tanév kezdetéig személyesen bemutatni.

Az iskolánkba jelentkező szadai tanköteles korú gyerekek automatikusan felvételt nyernek hozzánk. Amennyiben a szülő nem a lakóhelye vagy a tartózkodási helye szerinti körzeti iskolába íratná be gyermekét, akkor is meg kell adnia a kötelező felvételt biztosító általános iskola nevét és címét.

Szeretettel és nagy izgalommal várjuk a leendő elsősöket!

- **2022. február 23. 16.00 Teams felület, Iskolába hívogató I.**

Előzetes szülői értekezlet. A leendő elsős tanítók bemutatkozása.

- **2022. március 23. Teams felület, Iskolába hívogató II.**

Az iskola képzési rendszerének bemutatása. Az egyházak és hitoktatóik bemutatkozása.

- **2022. június 8. , jelenléti: Szülői értekezletek a beiratkozott elsősök szüleinek**

- **2022. június 8-15. jelenléti foglalkozás a gyerekeknek**

- Beiratkozott leendő elsős tanulóink száma: 65 fő

Leendő elsős osztályaink			
Osztály	Osztályfőnök	Létszám	Irányultság
1.a	Sz. K.	24 fő	reál irányultság
1.b	J. G.	21 fő	humán irányultság
1.c	R. K. A.	20 fő	természettudomány irányultság

4. Nyolcadikosok beiskolázása:

4.1 2021/2022 tanév felvételi eredmények 8.a osztály

Osztályfőnök beszámolója:

<i>Név</i>	<i>Magyar nyelv központi felvételi eredmény</i>	<i>Matematika központi felvételi eredmény</i>	<i>Intézmény, melybe a diák felvételt nyert</i>	<i>Intézmény típusa</i>	<i>Megjelölte</i>
A	26	25	Fóti Népművészeti Szakgimnázium	szakgimnázium	4.
B	29	14	Gödöllői Madách Szakiskola	szakiskola	nem jelölte meg
C	33	29	Dózsa György Gimnázium	gimnázium	1.
D	34	19	Kozma Lajos Faipari és Kreatív Technikum	technikum	2.
E	34	27	Babits Mihály Gimnázium	gimnázium	2.
É	32	17	Petőfi Sándor Műszaki Technikum Aszód	technikum	1.
F	47	31	Veresegyházi Katolikus Gimnázium	gimnázium	1.
G	21	9	MAMI Magyar Motorkerékpár Technikum és Szakképző Iskola	technikum	1.
H	33	47	Boronkay György Műszaki Technikum és Gimnázium	technikum	2.
I	41	27	II. Rákóczi Ferenc Gimnázium	gimnázium	1.
J	50	37	Bp. VIII. ker. Vörösmarty Mihály Gimnázium	gimnázium	1.

K	40	33	Veresegyházi Katolikus Gimnázium	gimnázium	1.
L	31	20	MAMI Magyar Motorkerékpár Technikum és Szakképző Iskola	technikum	1.
M	32	30	Apáczai Csere János Gimnázium	gimnázium	1.
N	35	23	Premier Művészeti Szakgimnázium	szakgimnázium	1.
O	29	39	Petrik Lajos Vegyipari technikum	technikum	2.
P	34	41	Csokonai Vitéz Mihály Gimnázium	gimnázium	1.
Q	30	26	Fóti Népművészeti Szakgimnázium	szakgimnázium	1.
R	35	14	Fóti Népművészeti Szakgimnázium	szakgimnázium	1.
S	35	30	Fóti Népművészeti Szakgimnázium	szakgimnázium	3.

Osztálylétszám: 20

A felvételi eljárás során az 1. helyen megjelölt intézménybe nyert felvételt: 13 fő (65 %)

Gimnáziumba nyert felvételt: 8fő (40 %)

Szakgimnáziumba, vagy technikumba nyert felvételt: 11 fő (55 %)

Szakiskolába nyert felvételt: 0 fő (0 %)

Nem nyert felvételt: 1 fő (5 %)

4.2 2021/2022 tanév felvételi eredmények 8.b osztály

Osztályfőnök beszámolója:

<i>Név</i>	<i>Magyar nyelv központi felvételi eredmény</i>	<i>Matematika központi felvételi eredmény</i>	<i>Intézmény, melybe a diák felvételt nyert</i>	<i>Intézmény típusa</i>	<i>Megjelölte</i>
A	33	27	Innovációs Gimnázium, Budapest	gimnázium	1.
B	30	26	Verebély László Szaktechnikum	szaktechnikum	1.
C	23	27	BMSZC Bólyai Műszaki Technikum és Kollégium	szaktechnikum	1.
D	21	30	UMSZKI Újpesti Műszaki Gimnázium	gimnázium	1.
E	30	23	Noszlopy Gáspár Gimnázium	gimnázium	1.
É	46	44	Boronkay György Szakgimnázium és Technikum	szakgimnázium	1.
F	35	24	Dózsa György Gimnázium, Budapest	gimnázium	1
G	39	44	Veresegyházi Katolikus Gimnázium	gimnázium	1.
H	27	38	II. Rákóczi Ferenc Közgazdasági és Turisztikai Technikum	szakgimnázium	1.
I	35	49	Veresegyházi Katolikus Gimnázium	gimnázium	1.
J	24	23	Innovációs Gimnázium	gimnázium	3.
K	41	26	Veresegyházi Katolikus Gimnázium	gimnázium	1.

L	39	40	Schulek Frigyes Kéttanítási Nyelvű Technikum	szakgimnázium	1.
M	25	24	Keleti Károly Közgazdasági Technikum	szakgimnázium	1.
N	35	44	Veresegyházi Katolikus Gimnázium	gimnázium	1.
O	30	16	Gábor Dénes Óvoda, Általános Iskola és Gimnázium, Isaszeg	gimnázium	1.
P	27	46	Bethlen Gábor Szakgimnázium és technikum	technikum	1.
Q	31	24	Váci Madách Imre Gimnázium	gimnázium	1
R	28	21	Kozma Lajos Faipari Technikum, Budapest	gimnázium	2.
S	24	4	Váci Madách Imre Technikum és Szakképző Iskola, Gödöllő	szakiskola	2.
T	-	-	Szent Ágoston Keresztény Általános Iskola, és Gimnázium, Fót	gimnázium	1.

4.3 2021/2022 tanév felvételi eredmények 8.c osztály

Osztályfőnök beszámolója:

<i>Név</i>	<i>Magyar nyelv központi felvételi eredmény</i>	<i>Matematika központi felvételi eredmény</i>	<i>Intézmény, melybe a diák felvételt nyert</i>	<i>Intézmény típusa</i>	<i>Megjelölte</i>
A	38	27	Aszódi Evangélikus Petőfi Gimnázium, Általános Iskola és Kollégium	Gimnázium	1.
B	38	37	Veresegyházi Katolikus Gimnázium	Gimnázium	2.
C	29	24	Balatonfüredi Szent Benedek Gimnázium, Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium	Technikum	1.
D	40	22	Xantus János Két Tanítási Nyelvű Gimnázium	Gimnázium	6.
E	29	26	Váci SZC Petőfi Sándor Műszaki Technikum, Gimnázium és Kollégium	Gimnázium	1.
É	42	26	Gödöllői Török Ignác Gimnázium	Gimnázium	1.
F	39	19	Váci Madách Imre Gimnázium	Gimnázium	2.
G	21	36	Széchenyi István Római Katolikus Technikum és Gimnázium	Technikum	1.
H	21	26	Budapesti Gazdasági SZC Keleti Károly Közgazdasági Technikum	Technikum	1.
I	26	20	Aszódi Evangélikus Petőfi Gimnázium, Általános Iskola és Kollégium	Gimnázium	1.
J	21	22	Váci SZC Petőfi Sándor Műszaki Technikum, Gimnázium és Kollégium	Technikum	1.

K	14	10	BGSZC Bánki Donát Közlekedésgépészeti Szakgimnáziuma és Szakközépiskolája	Szakgimnázium	2.
L	32	36	Váci SZC Boronkay György Műszaki Technikum és Gimnázium	Technikum	1.
M	45	43	Gödöllői Református Líceum Gimnázium	Gimnázium	1.
N	23	12	Budapesti Műszaki SZC Újpesti Két Tanítási Nyelvű Műszaki Technikum	Technikum	1.
O	32	31	Budapesti Komplex SZC Schulek Frigyes Két Tanítási Nyelvű Építőipari Technikum	Technikum	1.
P	30	33	Budapesti Műszaki SZC Újpesti Két Tanítási Nyelvű Műszaki Technikum	Technikum	1.
Q	44	42	Budapesti Műszaki SZC Petrik Lajos Két Tanítási Nyelvű Technikum	Technikum	1.
R	28	19	Budapesti Komplex SZC Schulek Frigyes Két Tanítási Nyelvű Építőipari Technikum	Technikum	1.

Osztálylétszám: 19

A felvételi eljárás során az 1. helyen megjelölt intézménybe nyert felvételt: 14 fő (73.68 %)

Gimnáziumba nyert felvételt: 8 fő (42.10 %)

Szakgimnáziumba, vagy technikumba nyert felvételt: 11 fő (57.89 %)

Szakiskolába nyert felvételt: 0 fő (0 %)

Nem nyert felvételt: 0 fő (0 %)

4.4 2020/2021 tanév felvételi eredmények 8.a, b és c osztály

	<i>Osztály- létszám</i>	<i>A felvételi eljárás során az 1. helyen megjelölt intézménybe nyert felvételt</i>	<i>Gimnáziumba nyert felvételt (fő és %)</i>	<i>Technikumba vagy Szakgimnáziumba nyert felvételt</i>	<i>Szakképző iskolába nyert felvételt</i>	<i>Nem nyert felvételt, pótfelvételezett, de később felvételt nyert (fő és %)</i>	<i>Nem nyert felvételt, pótfelvételezett, de később sem nyert felvételt (fő és %)</i>	<i>Magyar nyelv központi felvételi pontok átlaga országos átlag: 30,1</i>	<i>Matematika központi felvételi pontok átlaga országos átlag: 22,6</i>	<i>Központi felvételik össz- pontszámai országos átlag: 47,2</i>
8.a osztály	20 fő	13 fő 65 %	8 fő 40 %	11 fő 55 %	1 5 %	0 fő 0 %	0 fő 0 %	34	27	61
8.b osztály	21 fő	18 fő 85,7 %	13 fő 61,9 %	7 fő 33,3 %	1 fő 4,8 %	0 fő 0 %	0 fő 0 %	31	29	60
8.c osztály	19 fő	14 fő 73,7 %	8 fő 42,1%	11 fő 57,9 %	0 0%	0 fő 0 %	0 0 %	31	27	58
8.a, 8.b és 8.c oszt. átl.	20 fő	45 fő 75 %	29 fő 48,3 %	29 fő 48,3 %	2 fő 3,33 %	0 fő 0 %	0 fő 0 %	32	28	60

5. Iskola és a tanuló kapcsolata

Régi megfigyelés, hogy a gyerekek teljesítménye javul, ha jó a kapcsolata a tantárgyat tanító pedagógussal, ezért a munkánkat segítjük, ha ezt sikerül megvalósítani. A tanár meghatározó személyiségén kívül a változatos munkaformákkal és játékos feladatokkal tudjuk motiválni a diákjainkat.

Az iskolánkban közvetlen a pedagógus és a tanulók kapcsolata, ha problémájuk akad, bátran fordulhatnak valamennyi kollégámhoz. A tanulók többsége él is ezzel a lehetőséggel, ha pedig a tanár észlel a tanulónál nehézséget, ő keresi meg az adott tanulót, s együtt vagy az osztályfőnök illetve a szülő bevonásával keresi a megoldást.

Ennek a kerete a korrepetálás, az órán történő differenciálás vagy az egyéni fejlesztés, amire az iskolánkban is van lehetőség.

Ha megvan a változtatás szándéka a gyerekekben, többnyire szép eredményeket is tudunk elérni. Ott akadnak nehézségeink, ahol nincs meg a tanuló mögött a támogató otthoni légkör vagy, ha a szülők nem értnek egyet a pedagógus meglátásaival.

Ilyenkor hatásos külső, szakértői vizsgálat elvégzése, ezek eredménye meghatározza a további munka kereteit.

Az oktatáson kívül legalább annyira fontos a tanulóink nevelése, hogy tudjunk arról, mi foglalkoztatja, mi történik körülötte, ami esetleg befolyásolhatja a teljesítményét.

Erre nagyon jó lehetőség nyílik az erkölcs, illetve a hittanórákon, amikor kisebb csoportban, jobban megnyílnak a gyerekek. A tanórai szünetekben egyéni beszélgetésekre is sor kerülhet, ha a szülővel való egyeztetésre is szükség van, akkor pedig a fogadó órák állnak rendelkezésre.

A közös osztályprogramok is erősítik a tanárok és a diákok között a kapcsolatot. Az iskolán kívüli helyzetben sokszor másképpen viselkednek a gyerekek, az életük más területéről is szívesen mesélnek ezeken az eseményeken.

Az idei év rendkívüli helyzete ezeket a lehetőségeket nagyon korlátozta, hiszen a 2. félévre tervezett osztályprogramok elmaradtak. Ráadásul a karantén miatt egészen átalakult a tanárok és a diákok kapcsolata. Megszűntek a közvetlen érintkezési formák, mindent online kellett megoldani.

A márciusi hetekben ehhez az új helyzethez kellett mindannyiunknak alkalmazkodni, ez a gyerekektől is új kompetenciákat kért.

Meg kellett tanulni az információk begyűjtésének más módjait. Kezdetben nemcsak ők, de a szüleik is elveszettnek érezték magukat a sok felől jövő feladatok között. Igyekeztünk egyszerűsíteni, folyamatosan vártuk a visszajelzéseket, mi működik, mi nem.

Új, eddig nem használt módszereket kellett megtanulnunk, koncentráltabban és célirányosabban kellett közvetítenünk a tanulnivalókat. Másfelől a feladatok megjelölésénél is mérlegelni kellett, mi az, ami még elvégezhető, átlátható ebben a helyzetben.

A tanulóink jelentős részénél elmondható, hogy ügyesen alkalmazkodtak az új helyzethez, becsületesen, szépen végezték a kiadott feladatokat.

Osztályonként eltérő számú tanulóval azonban meg kellett küzdeni, hogy ne úgy álljanak ehhez a helyzethez, mintha már szünet lenne. A feladatok el nem végzéséről a szülőket folyamatosan tájékoztattuk, az online órákon közvetlenül is felhívtuk a tanulók figyelmét, s természetesen ezeket az értékeléseknél figyelembe is vettük.

Az esetleg felmerülő technikai problémákat mindig szem előtt kellett tartanunk, ez sokszor megnehezítette a kapcsolattartást.

A szülőket az iskola vezetés e folyamatosan tájékoztatta az éppen aktuális kérdésekről, de természetesen közvetlenül is fordultak a szülők a telefon vagy az email segítségével az érintett pedagógushoz. A Kréta rendszer lett a közvetlen kommunikáció nélkülözhetetlen forrása, hiszen a házi feladatok pontos rögzítése mellett az üzeneteket is így tudtuk legkönnyebben eljuttatni a családoknak.

Sok mindent át tudtunk hidalni az elmúlt 2 hónapban, de a személyes kapcsolat nagyon hiányzott. Nem láthattuk a szemeiket, nem érzékelhettük a közvetlen reakciójukat, a metakommunikáció teljesen háttérbe szorult.

Kevesebb megkötöttséget és szabályt kívánt ez a helyzet, ezzel néhányan vissza is éltek.

A belső motiváció, a lelkiismeretes munkavégzés sokkal jobban előtérbe került. A szülői kontrollra nagy szükség volt. Ez igen nagy terhet jelentett a szülőknek, ahol ezt nem tudták megoldani, ott a gyerekeknek kellett hirtelen „felnöttebbé” válni.

Összegezve, mindenki sokat tanult ebben a helyzetben: az iskola háttérbe kellett vonuljon, s a szülői házra sokkal több feladat került azok közül, amit korábban az iskola látott el.

Az így létrejött eredményeket nem is lehet a korábban megszokottakkal összemérni. A levonható tanulságokért azonban mindkét fél hálás lehet.

6. Értekezletek a tanév során

Szülői értekezletek, SZMK értekezletek, tantestületi értekezletek, munkaközösségi értekezletek rendje a 2021/2022-es tanévben		
Időpont	Értekezlet típusa	Értekezlet résztvevői
2021.08.18.	Rendkívüli tantestületi értekezlet	tantestület
2021.08.23.	Alakuló értekezlet	tantestület
2021.08.24.	Munkaközösségi értekezletek (alsós, napközis, humán, reál)	tantestület
2021.08.27.	Vezetőségi értekezlet	vezetőség
2021.08.30.	Tanévnyitó értekezlet	tantestület
2021.09.01.	Alsós szülői értekezletek	alsós tanítók
2021.09.02.	Felsőszülői értekezletek	felső tanárok
2021.09.20.	SZMK értekezlet	Szmk képviselők, ig., igh.
2021.09.21.	Vezetőségi értekezlet	vezetőség
2021.09.21.	Alsós és napközis munkaközösségi értekezlet	alsós és napközis munkaközösség
2021.09.22.	Humán és reál értekezletek	a munkaközösségek tagjai
2021.09.27.	Tantestületi értekezlet	tantestület
2021.10.22.	Tantestületi értekezlet, Alsós és napközis értekezlet, Felső munkaközösségi értekezletek	tantestület
2021.11.23.	Vezetőségi értekezlet, alsós és napközis értekezlet	vezetőség, alsós és napközis munkaközösség
2021.11.24.	Felső munkaközösségi értekezletek	felső tanárok
2021.11.29.	Tantestületi értekezlet	tantestület
2021.12.13.	Tantestületi értekezlet	tantestület
2022.01.18.	Vezetőségi értekezlet	vezetőség
2022.01.19.	Felső, humán és reál munkaközösségi ért.	felső tanárok
2022.02.07.	SZMK értekezlet	ig., igh., munkaközösség-vezetők, Szmk képviselők
2022.02.14.	Alsós szülői értekezletek	alsós tanítók
2022.02.15.	Felsőszülői értekezletek	felső osztályfőnökök
2022.02.22.	Vezetőségi, alsós és napközis munkák. ért.	vezetőség, alsós és napközis munkaközösség
2022.02.23.	Felső, humán és reál értekezletek	felső tanárok
2022.02.28.	Tantestületi értekezlet	tantestület
2022.03.28.	Tantestületi értekezlet	tantestület
2022.04.05.	Alsós és napközis mk. ért.	alsós és napközis munkák
2022.04.06.	Reál, humán mk. ért.	felső tanárok
2022.04.25.	Tantestületi értekezlet	tanárok
2022.05.10.	Vezetőségi értekezlet	vezetőség
2022.05.11.	Reál, humán mk. ért.	felső tanárok
2022.05.12.	Alsós és napközis mk. ért.	alsós és napközis munkák
2022.05.16.	SZMK értekezlet	ig., igh., munkaközösség-vezetők, Szmk képviselők
2022.05.30.	Tantestületi értekezlet	tantestület

2022.06.02.	Osztályozó értekezlet 8. évf.	felső tanárok
2022.06.08.	Leendő elsősök szülői ért.	leendő elsős tanítók
2022.06.09.	Osztályozó értekezlet	tantestület
2022.06.20.	Tantestületi értekezlet	tantestület
2022.06.24.	Tanévzáró értekezlet	tantestület

7. Nagyobb rendezvények, megemlékezések a tanév során

Időpont	Rendezvény, megemlékezés megnevezése
2021.09.24.	Iskolai sport és egészségnap
2021.10.01.	Zene világnapja
2021.10.04.-15.	Illemtani kihívás
2021.10.06.	Klubnapközi- Állatok világnapja
2021.10.06.	Az aradi vértanúk emléknapja - rádiós megemlékezés
2022.10.21.	1956-os megemlékezés
2021.11.03.	Pályaválasztási nap
2021.11.08.	Napközis csere-délután
2021.11.11.	Bűnmegelőzési projektórák
2021.11.18.	Komplex Reál Tanulmányi verseny
2021.12. 06.	Mikulás
2021.12.08.	Alsós karácsonyi rajzpályázat kiállítása
2021.12.09.	Bázisintézményi bemutató óra
2021.12.15.	Karácsonyi szavalóverseny
2021.12.18.	Falukarácsony- betlehemes
2021.12.21.	Iskolai karácsony
2022.01.20.	A magyar kultúra napja- rádiós megemlékezés
2022.01.25.	Kazinczy szépíróverseny
2022.02.08.	Diákforum
2022.02.18-19.	Farsang
2022.02.07.	Pénzügyi projektnap
2022.02.23.	Online Iskolába hívogató
2022.02.28.	Énekverseny
2022.03.10.	
2022.03.11.	március 15-i megemlékezés
2022.03.17.	Komplex Humán Tanulmányi verseny
2022.03.23.	Napközis csere-délután
2022.04.06.	Bázisintézményi program-jó gyakorlat bemutatása
2022.04.11.	Költészet napi rádiós megemlékezés
2022.04.25.	Fenntarthatósági projektnap
2022.04.27.	Föld napja pokrócos vetélkedő
2022.05.05.	Székely projektnap
2022.05.06.	Székely Mozaik
2022.05.08.	Községi Székely B. nap
2022.05.18.	Aranybusz
2022.05.23-27.	Határtalanul 7.,8.
2022.05.27.	Alsós osztálykirándulások

2022.06.02.	Nemzeti összetartozás napja- rádiós megemlékezés
2022.06.03.	Felső osztálykirándulások
2022.06.10.	Ballagás
2022.06.15.	Sport és gyereknapi

8.1 Belső tudáspróbák, felvételi vizsgák, mérések tanévben

Belső tudáspróbák, felvételi vizsgák, mérések 2021/2022-es tanévben		
Megmértetés neve	Megmértetés időpontja	Megmértetés résztvevői
Angol tudáspróba 8. évf.	2022.02.09.	nyolcadikosok
Központi írásbeli felvételi vizsgák a 6 és 8 évfolyamos gimnáziumokba	2022.01.22.	felvételiző diákok
Magyar és matematika tudáspróba 7. évf.	2022.05.16-17.	7. évfolyam
Kompetenciamérés 8.a	2022.05.10-11.	8.a osztály
Kompetenciamérés 8.b	2022.05.12-13.	8.b osztály
Kompetenciamérés 8.c	2022.05.16-17.	8.c osztály
Kompetenciamérés 6.a	2022.05.19-20.	6.a osztály
Kompetenciamérés 6.b	2022.05.25-26.	6.b osztály
Kompetenciamérés 6.c	2022.05.30-31.	6.c osztály

8.2 Belső tudáspróbánk eredményei

Matematika tudáspróba 7. évfolyam

Minden gyermek meg volt szépen a vizsga helyzettől kisebb nagyobb mértékben. Mindkét hetedik osztályban többnyire az előre várt eredmények születtek. Pozitívan csalódtam a 2 tanuló esetében, ők jobban teljesítettek, mint azt gondoltam volna. Voltak, akik elég lazára vették a dolgot és nem nagyon készültek, de ez nem lepett meg az eddigi teljesítményük alapján. Akik ötöst kaptak, azok a tanulók valóban megérdemelték a kiváló érdemjegyet, nagyon szépen felkészültek, öröm volt hallgatni őket. Véleményem szerint nagyon jól tettek nekik, hogy ilyen módon is kipróbálhatták magukat a felvételi vizsga előtt.

Magyar nyelv és irodalom tudáspróba 7. évfolyam

A 7.B osztály tudáspróbájának a tapasztalatai:

magyar irodalom:

- a tanulók egy része szépen, összefüggően tudott beszélni az általa húzott témaköréről
- év közben egy-egy témakör feldolgozása után már kidolgozták a gyerekek a témakört, így, ha akkor megtanulta, most csak fel kellett eleveníteni a tanultakat
- akik ezt megtették, könnyen boldogultak a feladattal

- néhányan csak a tudáspróba előtti napon kezdtek foglalkozni az anyaggal, így számukra nem volt sikeres ez az esemény
- a gyerekek egy része nem volt képes a témakörhöz kapcsolódó valamennyi ismeretet elmondani, a többségnek kellett a tanári segítő kérdések
- a kiadott memoritereket nagyon kevés kivétellel elmondták (mindet kértem már év közben is tőlük, így csak át kellett ismételni)
- az év közben egyáltalán nem teljesítő gyerekek teljesítménye a tudáspróbán sem változott, így sajnos elégtelen osztályzatok is lettek

Kiemelkedően teljesítő tanulók: 5 fő

magyar nyelvtan:

- néhány tanulót leszámítva a többség az alapvető mondattani ismeretekkel rendelkezett
- az egyszerűbb szerkezetű mondatok elemzését szépen, gördülékenyen megtették
- a bonyolultabb szerkezetű mondatok elemzésébe a gyerekek belegabalyodtak
- a szófajti ismereteik még sok kívánnivalót hagytak maguk után

Kiemelkedően teljesítő tanulók: 4 fő

A vizsgahelyzetet szépen tudták kezelni, néhányuknál önmagukhoz képest nagy előrelépést tapasztaltam. A vizsgadrukk egyeseknél rontotta a megszokott teljesítményt, ennek ellenére mindenképpen hasznosnak és tanulságosnak tartom az ilyen típusú tudáspróba meglétét.

9. Tantestület szakmai munkája

9.1 Minősítések 2021/2022-es tanévben

Minősítések 2021/2022-es tanévben		
Minősülő kolléga	Minősítési vizsga időpontja	Megszerzett fokozat és minősítés értékelése
XXX	2022. január 20.	Pedagógus II. (99%)
XXX	2022. február 11.	Pedagógus II. (100%)
XXX	2022. március 25.	Pedagógus II. (98%)

9.2 Tanfelügyeleti ellenőrzések 2021/2022-es tanévben

Tanfelügyeleti ellenőrzések 2021/2022-es tanévben	
XXX	2022. május 13. (sikeres)
XXX	2022. május 24. (sikeres)
XXX	2022. június 2. (sikeres)
XXX	2022. június 3. (sikeres)

9.3 Szakmai napok a tanév során

Első szakmai napunk témáját a POK által kijelölt témákhoz igazítottuk, így a *Komplex képesség-fejlesztés és a digitális oktatás pedagógiája* címmel hirdettünk meg.

Az első meghirdetést követően sajnos nem volt megfelelő számú jelentkező, ezért elhalasztottuk a programot egy későbbi időpontra. Végül december 9-én 10.00 – 11.30 között valósult meg a program. Ekkor J. G, bemutató óráját nézhették meg az érdeklődők, amelyet egy szakmai konzultáció követett. A videó rögzítésének időszakában a 4. osztályos tanulók a négyjegyű számok körében gyakorolták a kerekítést, a pénzhasználatot, a különféle számszomszédok megnevezését stb. A tanítónő változatos módszereket és munkaformákat alkalmazott, melyek kiválóan segítették a tanulók ismereteinek gyakorlását, elmélyítését. A tabletek használata láthatóan rutinszerűen történt, a gyerekek szívesen és hatékonyan dolgoztak vele, nem okozott fennakadást. A kulcskompetenciák közül kiemelendően sikerült a digitális, a szociális, az anyanyelvi kompetenciák fejlesztése. Több alkalommal volt fellelhető interdiszciplináris kapcsolat többek közt az informatika, ének-zene, testnevelés tantárgyakkal. Rendkívül motiváló volt a gyerekek számára az is, hogy a digitális eszközökön kívül más tanulásszervezési eljárásokat is használt tanárnő, valamint több alkalommal is nagymozgásos feladatokkal törte meg a monotonitást.

A program szakmai része a szóbeli visszajelzések alapján hasznos volt, a kollégák kézzelfogható, jó átvehető segítséget kaptak a digitális eszközök tanórai használatához, valamint a komplex-képességfejlesztés lehetőségeihez.

Ekkor használtuk a rendezvényünk lebonyolításához először a Teams felületet, amiből adódtak kisebb fennakadások, de gyorsan orvosolni tudtuk ezeket.

Az érdeklődő kollégák elégedettsége magas értéket mutatott és P. Katalin is elégedettségének adott hangot a program zárásakor.

A második alkalomra április 6-án került sor. A Tavaszi Pedagógiai Módszertani Napok keretei között az egyik jó gyakorlatunkat mutattuk be ugyancsak online felületen. Az Iskolába hívogató évtizedes hagyományokkal bíró programsorozatunk, melyre iskolánk joggal lehet büszke. Úgy érezzük, hogy ennek a változatos programokkal teli rendezvényünknek a bemutatásából más iskolák is meríthetnek ötleteket. Erre a programunkra 30 fő regisztrált. PPT, színes képek és videók segítségével igyekeztünk az online térben is érdekfeszítően bemutatni az öt részes programot. A rendezvény technikai, adminisztratív és pedagógiai aspektusaira is kitértünk. Bemutattuk, hogy hogyan szólítjuk meg először a leendő elsős szülőket, hogy milyen módon mutatkoznak be a leendő elsős tanítóink, milyen programokat szervezünk párhuzamosan a szülőknek és a gyermekeknek, valamint azt is, hogy a beiratkozás után osztályépítő foglalkozást szervezünk a már majdnem elsősöknek. Nagyon örültünk, hogy sokan hozzászóltak és kérdeztek is. Többen adtak hangot annak, hogy néhány jó ötletet magukkal tudnak vinni.

A Teams felületet már sokkal rutinosabban használtuk, fennakadás ilyen téren nem volt. A POK-os összekötő emberrel gördülékeny volt az együttműködésünk, az elégedettség pedig 98,8 %-os volt.

A jövőben is szeretnénk hasonló szakmai programokat szervezni.

9.4 Munkavállalók

Munkakör megnevezése	Létszám
Pedagógus (alsós)	20
Pedagógus (felsős)	19
Iskolatitkár	1 fő
Pedagógiai asszisztens	3 fő
Rendszergazda	2 fő
Karbantartó	2 fő
Portás	1 fő
Takarító	5 fő
Betöltetlen pedagógus státusz	2 fő
Betöltetlen pszichológus státusz	0,5

9.5 Munkaközösségeink

<i>Munkaközösség megnevezése</i>	<i>Munkaközösség vezetője</i>	<i>Munkaközösséghez tartozó programok, megemlékezések, rendezvények</i>
Alsós munkaközösség	(U.D.) B.K.	Tanévnyitó ünnepség, Anyák napi köszöntés, Székely-nap, Farsang, Betlehemezés, Családi nap, Sport nap Bűnmegelőzési nap, Pályaválasztási nap, Iskolába hívogató, Gyereknapi, fenntarthatósági témahét, Székely-nap, Székely mozaik, Illemtani kihívás, Bolyai- és Zrínyi matematika versenyek, Cipősdoboz akció, Vers-és prózamondó verseny, Karácsonyi rajzverseny- és kiállítás, Őszi-tavaszi klubnapok, Szépkiejtési verseny, Ki miben tudós?
Napközis munkaközösség	P.D.J.	Az állatok világnapja, Advent, Farsang, Klubnapközök, Gyereknapi
Humán munkák	(P.-S.H.) M.V.I.	Magyar Diáksport Napja/ Iskolai sport és egészségnapi, A zene világnapja,

		Bolyai anyanyelvi versenyek, Rádiós megemlékezés az aradi vértanúk tiszteletére, Megemlékezés: 1956-os forradalom és szabadságharc, Ki miben tudós? Bűnmegelőzési nap, Kazinczy Szépkiejtési Verseny, Farsang, Rádiós megemlékezés a Magyar Kultúra napján, Pénzügyi projektnap, Énekverseny, Március 15-i megemlékezés, A költészet napja, Székely mozaik, Tudáspróba (magyar nyelv - és irodalom), Kompetenciamérés, Fényképezés, Gyereknep, Ballagás
Reál munkaközösség	(B.T.) P.-S.H.	Bolyai matematika verseny, Sport- és egészségnap, Bolyai Természettudományi csapatverseny, Justus von Liebig kémiaaverseny, Mikulás, Karácsony, Farsang, Nyílt órák, Megemlékezés az 1848-as forradalom és Szabadságharcról, Föld napja - Pokrócos vetélkedő, Székely Bertalan Projektnap, Anyák napja, Tudáspróba (matematika), Aranybusz, Gyereknep, Ballagás, Netfit, Országos Kompetenciamérés, Nemzeti összetartozás napja
Felső munkaközösség	A.A.	Bolyai matematika verseny, Sport- és egészségnap, Bolyai Természettudományi csapatverseny, Justus von Liebig kémiaaverseny, Mikulás, Karácsony, Farsang, Nyílt órák, Megemlékezés az 1848-as forradalom és Szabadságharcról, Föld napja - Pokrócos vetélkedő, Székely Bertalan Projektnap, Anyák napja, Tudáspróba (matematika), Aranybusz, Gyereknep, Ballagás, Netfit, Országos Kompetenciamérés, Nemzeti összetartozás napja Magyar Diáksport Napja/ Iskolai sport és egészségnap, A zene világnapja, Bolyai anyanyelvi versenyek, Rádiós megemlékezés az aradi vértanúk tiszteletére, Megemlékezés: 1956-os forradalom és szabadságharc, Ki miben tudós? Bűnmegelőzési nap, Kazinczy Szépkiejtési Verseny, Farsang, Rádiós megemlékezés a Magyar Kultúra napján, Pénzügyi projektnap, Énekverseny, Március 15-i megemlékezés, A költészet napja, Székely mozaik, Tudáspróba (magyar nyelv - és irodalom) , Kompetenciamérés, Fényképezés, Gyereknep, Ballagás

9.6 Osztályaink, csoportjaink

<i>Osztályok megnevezése</i>	<i>Létszámok</i>	<i>Létrehozott csoportok száma</i>	<i>Tanórák száma/ hét</i>
<i>1.a</i>	21	1	24
<i>1.b</i>	27	1	24
<i>2.a</i>	27	1	24
<i>2.b</i>	27	1	24
<i>2.c</i>	28	1	24
<i>3.a</i>	26	2	25
<i>3.b</i>	25	2	25
<i>4.a</i>	25	2	27
<i>4.b</i>	27	2	27
<i>4.c</i>	22	2	27
<i>5.a</i>	20	2	28
<i>5.b</i>	20	2	28
<i>6.a</i>	21	2	27
<i>6.b</i>	22	2	27
<i>6.c</i>	25	2	27
<i>7.a</i>	16	2	30
<i>7.b</i>	20	2	30
<i>8.a</i>	20	2	30
<i>8.b</i>	21	2	30
<i>8.c</i>	19	2	30
Összesen:	459	35	538

9.7 Testnevelő pedagógusaink is visszajelzést kaphatnak az éves munkájukról

A NETFIT program alapján – amely négy fitsségi profilt különböztet meg – iskolánkban is a meghatározott fitsségi tesztek végzettségét:

<i>Testösszetétel és tápláltsági profil:</i>	<i>Aerob fittségi (állóképességi) profil</i>	<i>Vázizomzat fittségi profil:</i>	<i>Hajlékonysági profil:</i>
testtömeg mérése: testtömeg-index (BMI)	állóképességi ingafutás teszt: iskolánkban 20 méteren végezzük	ütemezett hasizom teszt	Hajlékonysági teszt: térdhajlítóiizmok nyújthatósága, csípőízületi mozgásterjedelem
testmagasság mérése		törzsemelés teszt	
testzsírszázalék-mérése		ütemezett fekvőtámasz teszt	
		kézi szorítóerő mérése	
		helyből távolugrás teszt	

A felmérések felső tagozaton (5-8. évfolyam) zajlanak meghatározott eszközök – így mérési útmutató, hanganyag az ingafutás, hasprés és fekvőtámasz gyakorlatokhoz, oktató DVD, tesztek lebonyolításhoz szükséges eszközök -mérleg, testmagasságmérő, hajlékonyságmérő eszköz, kézi szorítóóra-mérő, mérőcsík, 20 m-es szalag, bioimpedencia-analizátor – használatával. A NETFIT alapján végzett felmérések során kiemelt figyelemmel vagyunk tanulóink adatainak és személyiségének védelmére, nagy diszkrécióval kezeljük adatlapjukat, és a tesztek végzése során az intimitást minden esetben szem előtt tartjuk.

Pedagógusaink az 5. osztályos tanulók szüleinek még a felmérés kezdete előtt elküldik az engedélyező nyilatkozatot, lehetőséget biztosítva arra, hogy dönthessenek gyermekük adatainak ilyen formán való kezeléséről.

A tanulói és szülői visszajelzések alapján tanulóink és szüleik nagyon kis százaléka az, aki nem érti a rendszert, illetőleg nem szeretne élni a felmérés által nyújtott előnyökkel. Összességében kijelenthető, hogy iskolánk a tesztrendszer gyakorlati működése során pozitív tapasztalatok szerzett, sok gyermekünk szeretne tisztában lenni önmaga erejével, állóképességével és többségük sajnálatosnak tartja, hogy a pandémiás helyzet miatt több ízben elmaradtak a felmérések. Ebben a tanévben (2021-2022) a felmérés a megszokott módon lezajlott.

Szükségünk lenne még egy komplett eszköztárra a mérések lebonyolításához.

10. Tantermeink állapota, tárgyi eszközök

10.1 Tantermeink állapota

001-és feladatellátási hely (ebédlő fölötti tantermek) 2111 Szada, Dózsa György út 63.

<i>Szint (alagsor, fszt., 1. emelet, 2. emelet)</i>	<i>Helyiség száma</i>	<i>Helyiség funkciója</i>	<i>Helyiség állapota (megfelelő/festésre szorul/burkolásra szorul/egyéb javításra szorul)</i>
alagsor	001-néphagyomány	oktatáshoz szükséges anyagok	megfelelő
alagsor	002-sötét	iskolai raktár	megfelelő
alagsor	003-2.a	tanterem	megfelelő
alagsor	004-3.b	tanterem	megfelelő
alagsor	005-személyzeti öltöző	technikai dolgozók öltözője	festésre szorul
alagsor	006-vegyi raktár	takarítószeresek	megfelelő
földszint	101- titkárság	titkárság	megfelelő
földszint	102- 6.c	tanterem	megfelelő
földszint	103- igh. iroda	igh. iroda	megfelelő
földszint	104- ig. iroda	ig. iroda	megfelelő
földszint	105- tanári	tanári pihenő	megfelelő
földszint	106- dolgozói wc	tanári wc.	festésre szorul
földszint	107- leány wc.	leány wc.	festésre szorul
földszint	108- fiú wc.	fiú wc.	festésre szorul
földszint	109- 1.b	tanterem	megfelelő
földszint	110- büfé	büfé	megfelelő
földszint	111- 1.a	tanterem	megfelelő
földszint	112- ped.assz. iroda	iroda	megfelelő
földszint	113- 1.c	tanterem	megfelelő
1. emelet	201- 5.b	tanterem	megfelelő
1. emelet	202- leányöltöző	leányöltöző	festésre szorul

1. emelet	203- 6.b	tanterem	megfelelő
1. emelet	204- fiúöltöző	fiúöltöző	festésre szorul
1. emelet	205- tornaterem	tornaterem	festésre szorul
1. emelet	206- torna szertár	torna szertár	megfelelő
1. emelet	207- infó szertár	informatikai holmik	megfelelő
1. emelet	208-tanári wc.	tanári wc.	festésre szorul
1. emelet	209- leánymosdó	leánymosdó	festésre szorul
1. emelet	210- fiúmosdó	fiúmosdó	festésre szorul
1. emelet	211- 7.b	tanterem	festésre szorul
1. emelet	212- könyvtár	könyvtár	megfelelő
1. emelet	213- 6.a	tanterem	megfelelő
1. emelet	214- kémiai szertár	kémiai szertár	megfelelő
1.emelet	215- 8.b	tanterem	festésre szorul
II. emelet	301- térkép szertár	szertár	megfelelő
II. emelet	302- padlás	Bútorraktár	megfelelő
II. emelet	303- 8.a	tanterem	festésre szorul
II. emelet	304- infó terem	tanterem	megfelelő
II. emelet	305- zongora terem	tanterem	megfelelő
II. emelet	306- leány-fiúmosdó	leánymosdó	festésre szorul
II. emelet	307- 7.a	tanterem	megfelelő
II. emelet	308- fejlesztő terem	tanterem	megfelelő
II. emelet	309- 8.c	tanterem	festésre szorul
II. emelet	310- 5.a	tanterem	megfelelő

002-és feladatellátási hely (ebédlő fölötti tantermek) 2111, Szada Dózsa György út 61.

<i>Szint (földszint, 1. emelet)</i>	<i>Helyiség száma (2021/2022 tanévben itt tanuló osztály)</i>	<i>Helyiség funkciója</i>	<i>Helyiség állapota (megfelelő/festésre szorul/burkolásra szorul/egyéb javításra szorul)</i>
1. emelet	E/1 (4.b osztály)	tanterem	festés
1. emelet	E/2 (4.a osztály)	tanterem	festés
1. emelet	E/3 (4.c osztály)	tanterem	festés

Intézményen kívüli oktatási helyszínek:

	<i>Cím</i>	<i>Helyiség funkciója</i>	<i>Helyiség állapota (megfelelő/festésre szorul/burkolásra szorul/egyéb javításra szorul)</i>
Varroda	2111 Szada, Dózsa György út 90.	Testnevelés tanterem	fal javítás és festés, járó burkolat sok helyen javításra szorul
Katolikus közösségi ház	2111 Szada, Dózsa György út 63.	Tanterem (2.b)	festésre szorul
Iskolaudvar, Műfüves focipálya, Kültéri tornapálya	2111 Szada, Dózsa György út 63.	Testnevelés tanórák, szabadidő eltöltése	javításra szorul
Konténer tanterem	2111 Szada, Dózsa György út 63.	Tanterem (3.a)	megfelelő

10.2 Tanév során beszerzett eszközök**Tankerületi keretösszeg terhére:**

- Kábelek beszerzése hangosítás (ebédlő fölötti termekbe)
- Bolyai csapatverseny
- Kábelek beszerelése (Tibor rendelte)
- Kosárlabda palánk
- Projektorok átszerelése
- HDMI átalakító (24 db)
- Demonstrációs eszközök
- Zenei ötvonalas mágneses szalag
- SSD külső meghajtó, kábelek
- Bolyai csapatverseny nevezési díjak
- Tanóra segédeszközök pl. táblakörző, táblafilc, táblamágnes

Az iskolát támogató alapítvány és pályázati forrás (Szada nagyközség Önkormányzatának civil pályázata) felhasználásával

- Sport-és gyermeknap:

40 db gumilabda, 5 db bőr focilabda, 16 db kosárlabda, 10 db maroklabda, 26 db szivacs-kézilabda, 1 db ugródomb, 10 db teniszlabda, 10 db asztalitenisz ütő, 2 db koordinációs létra, 15 db jelzőszalag, 30 db jelzőpóló

- Föld napi pokrócos vetélkedő eszközei:
300 db színes karton, 10-10 doboz színes ceruza, filctoll, 60 db oklevél karton, 20 db ragasztóstift, 2 doboz gombostű, 32 db Természettudományú témájú könyv, 10 db iránytű, 2 db Dobble társasjáték, 4 db Dobble dobozos társasjáték, 4 db ritmusos hangszerkészlet, 2 db hangszóró, 2 db Földgömb, 2 db bolygómodell, 1 db lábonálló filcestábla, 5 db filctoll, 20 db egyszerű zsebszámológép, 4 db Mo.domborzata és vízrajza térkép, 2 db körző
- Szada élővilágát bemutató kiállításhoz: zárható üvegvitrin és bársonypolctakaró

Alapítványi hozzájárulásból vásárolt eszközök, beszerzések:

- Kábeldob
- HDMI VGA átalakító kábel
- szünetmentes táp
- Wifi jelerősítők
- Reprezánciók költségei
- Bolyai csapatverseny nevezési díjak
- Bohóc Mikulásra

Szada Nagyközség Önkormányzata támogatásából:

- mosdó illatosító termékek
- 14 db Micro:bit
- 2 db Micro:bit-tel vezérelhető oktatási célú robot

11. Tantestületünk tagjainak év végi beszámolója

11.1 Beszámoló a tanév fejlesztő munkájáról

J.Sz.Sz. beszámolója

Jelenleg 68 BTMN és 15 SNI tanulónk van.

Az SNI tanulók közül 3-an logopédiai fejlesztést is igényelnek. Logopédus jár ki a gyerekekhez. 4 tanulónk autizmus spektrumzavarral küzd, hozzájuk is jár speciális gyogypedagógus. 9 tanuló tölem kaja a gyogypedagógiai fejlesztést.

Jelenlegi helyzetben sajnos a gyerekek nem kapják meg a kötelezően előírt fejlesztési óraszámot, így a tantárgyi korrepetáláson is kötelező nekik részt venni. A szakértői vélemény is feltünteti, hogy az SNI és BTMN-es tanulóknak kötelező a szaktárgyi korrepetálás a képességfejlesztésen kívül.

Általánosságban elmondható, hogy minden csoportnál történik auditív, vizuális figyelem, és emlékezet fejlesztése, finommotorikus fejlesztés, téri orientáció, téri tájékozódási képesség fejlesztése, szóbeli és írásbeli kifejezőkészség fejlesztése, a helyesírási alapelvek elmélyítése, szóbeli és írásbeli számtani alpműveletek elmélyítése, szövegértés, olvasási készség fejlesztése, szókincsbővítés, felső tagozaton szinonimák, idegenszavak, szólások, közmondások értelmezése. Az egyes tantárgyakhoz kapcsolódó fogalmak, kifejezések értelmezése, térképhasználat.

BTMN fejlesztési csoportok:

1.a: 3 fő

1.b: 1 fő

1.c: 3 fő

2.a: 1 fő

2.b: 2 fő

3.a: 7 fő

3.b: 4 fő

4.a: 5 fő

4.b: 2 fő

4.c: 2 fő

5.a: 7 fő

5.b: 4 fő

6.a: 4 fő

6.b: 5 fő

6.c: 4 fő

7.a: 6 fő

7.b: 4 fő

8.a: 3 fő

8.b: 4 fő

8.c: 2 fő

Az 1. évfolyamon küldünk 2 tanulót szakértői vizsgálatra.

A fejlesztési munka részletezése évfolyamonként:

A fejlesztési csoportok vegyesek, ezért matematikai és anyanyelvi jellegű gyakorlatokat, feladatokat is végeztünk minden csoportban.

1.évfolyam

Számukra fontos volt az auditív és vizuális emlékezet fejlesztése, figyelemkoncentráció erősítése, az idegrendszert erősítő torna / jóga/ alkalmazása, finommotorikus fejlesztés: kézműves technikákkal a kézügyesség fejlesztése, a kéz izmainak erősítése. Szókincsbővítése, szóbeli kifejezőkészség fejlesztése: összefüggő mondatok alkotása szóban, események elbeszélése, összefoglalása. Az abc betűinek elmélyítése, kis és nagy betűk felismerése, egyeztetése szóban, írásban. Az olvasási készség, íráskészség fejlesztése. 20-as számkörben végeztünk számolási feladatokat: összeadást, kivonást, pótlást, számok bontását, egyszerű szöveges feladatokat értelmeztünk.

2. évfolyam

Magyar nyelv terén fejlesztési célunk volt az olvasás-, íráskészség fejlesztése, a nyelvtani szabályok megismerése, megértése, bevésése és alkalmazása. Matematika tantárgynál az alpműveletek gyakorlása: összeadás, kivonás tízes átlépés nélkül és tízes átlépéssel is 100-as számkörben. A tízes átlépés megértése, elmélyítése volt a célunk. A szorzást, bennfoglalást gyakoroltuk. Fontos volt az auditív és vizuális emlékezet fejlesztése, figyelemkoncentráció erősítése, szókincsbővítése, szóbeli kifejezőkészség fejlesztése: összefüggő mondatok alkotása szóban, események elbeszélése /meseszövéss/, összefoglalása, néhány mondatban írásban is leírni ezeket a helyesírás szabályainak alkalmazásával, a szövegértés fejlesztése.

3. évfolyam

Magyar nyelv terén szükséges volt az olvasás-, íráskészség fejlesztése, szótagolás gyakorlása, a nyelvtani szabályok megértése, bevésése, elmélyítése. Az alapszófajokkal megismerkedtek, az ismeretek elmélyítése. Matematika tantárgynál a szóbeli és írásbeli alpműveleteket gyakoroltuk 1000-es számkörben, szorzás, bennfoglalás folyamatos ismétlésével próbáltuk a bevésést. Az analóg órával ismerkedtek meg, ennek elmélyítése. Fontos volt még az auditív és vizuális emlékezet fejlesztése, figyelemkoncentráció erősítése, szókincsbővítése, szóbeli kifejezőkészség fejlesztése: összefüggő mondatok alkotása szóban, események elbeszélése /meseszövéss/, összefoglalása, néhány mondatban írásban is leírni ezeket a helyesírás szabályainak alkalmazásával, a szövegértés fejlesztése.

4.évfolyam

Elsősorban magyar nyelv: olvasás, írás és helyesírás terén igényeltek fejlesztést. Fontos feladatunk volt a helyesírási szabályok megértése, alkalmazása és elmélyítése, szótagolás gyakorlása, szókincsbővítése, a fogalmazási készség fejlesztése: összefüggő mondatok alkotása szóban és ezeket írásban is kifejezni a helyesírási szabályok alkalmazásával, a szövegértés fejlesztése. Az alapszófajokról /ige, főnév, melléknév, számnév/ bővültek az ismereteik, ezek elmélyítése. A szóbeli és írásbeli számolási alapkészséget fejlesztettük 10000-es számkörben. Törtek értelmezése, szöveges feladatok műveletének felismerése, műveleti sorrend. De az auditív és vizuális emlékezet és figyelemkoncentráció fejlesztése is folyamatosan szükséges volt.

5. évfolyam

Elsősorban magyar nyelv és irodalom terén volt szükséges számukra a fejlesztés: olvasás, szövegértés, írás és helyesírás terén. Célunk a helyesírási szabályok megértése, alkalmazása és elmélyítése: a hagyományos és a szóelemző írásmód szabályainak rögzítése volt. A mássalhangzó törvényekkel megismerkedtek, ami segíti a helyesírási szabályok megértését. Tovább bővültek az ismereteik a szófajokról, főleg a tulajdonnevek fajtáival és helyesírásával. Szókincsbővítése szinonimákkal, idegenszavak értelmezésével és ellentétes jelentésű szavakkal, szólások, szóláshasonlatok, közmondások értelmezése, szószerkezetek bővítése, toldalékpótlása, szövegértés és fogalmazási készség fejlesztése. Ezen az évfolyamon 100 ezres számkörben számolunk, az alpműveletek, főként szorzás, bennfoglalás bevétele, elmélyítése volt a célunk. Szöveges feladatok értelmezését, probléma felismerését, problémamegoldó gondolkodás fejlesztést csináltunk. A törtekkel való számolási műveletek elmélyítése. Folyamatosan szükséges az auditív és vizuális emlékezet fejlesztése, a figyelemkoncentráció fejlesztése játékos feladatokkal.

6. évfolyam

Elsősorban magyar nyelv terén volt szükséges számukra fejlesztés: írás és helyesírás. Célunk a helyesírási szabályok megértése, alkalmazása és elmélyítése: a hagyományos és a szóelemző írásmód szabályainak rögzítése a már tanult mássalhangzó törvények alkalmazásával. Tovább bővültek az ismereteik a szófajokról: viszonyzókkal, igenevekkel, névmásokkal ismerkedtek meg. A tulajdonnevek -i képzős alakjainak helyesírásával egyre több nyelvtani kihívással találkoztak.

Szókincsbővítése szinonimákkal, idegenszavak értelmezésével és ellentétes jelentésű szavakkal, szólások, szóláshasonlatok, közmondások értelmezése, szószerkezetek bővítése, toldalékpótlása, szövegértés és fogalmazási készség fejlesztése. A számkör további bővítése. Számolási alpműveleteket mélyítettük el, gyakoroltuk. Szöveges feladatok értelmezése, probléma felismerése, problémamegoldó gondolkodás fejlesztése volt az életgyakorlathoz kapcsolódó feladatokkal. Törtek, tizedestörtek értelmezése, számolások törtekkel, átváltás a törtek között. Folyamatosan szükséges az auditív és vizuális emlékezet fejlesztése, a figyelemkoncentráció fejlesztése játékos feladatokkal.

7. évfolyam

Ebben a tanévben nem volt fejlesztés a BTM -gel küzdő tanulók számára. Szaktantárgyi korrepetáláson kellett részt venniük: matematika, szövegértés, természettudományos és angol korrepetáláson volt lehetőségük elmélyíteni tudásukat.

8. évfolyam

Ebben a tanévben nem volt fejlesztés a BTMN-gel küzdő tanulók számára. Szaktantárgyi korrepetáláson kellett részt venniük: matematika, szövegértés, természettudományos és angol korrepetáláson volt lehetőségük elmélyíteni tudásukat.

SNI fejlesztés:

1.a: 2 fő

2.a: 3 fő

5.b: 1 fő

6.b: 1 fő

6.c: 3 fő

7.b: 2 fő

8.a: 1 fő

1.a osztályos tanuló 2. félévben heti 2 alkalommal gyógypedagógia fejlesztést is kapott a logopédiai fejlesztés mellett.

1.c és 2.a osztályos tanulók csak a logopédustól kaptak fejlesztést.

2.a illetve 6.c osztályos tanulók autizmus spektrumzavarral küzdő tanulóink speciális fejlesztést kaptak egy utazó gyógypedagógustól.

11.2 Diákönkormányzati tanév végi beszámoló

Beszámoló a DÖK 2021-2022-es tanév éves munkájáról

A 2021-2022-es tanév mindenkinek izgalommal és kihívásokkal telve kezdődött.

A covid-járvány még mindig aktívan jelen volt az életünkben, ezért ennek a megváltozott helyzetnek a figyelembevételével szerveztük a rendezvényeinket.

Iskolánkban rögtön tanév elején megszerveztük a Sportnapot szeptember 24-én pénteken. A sport, a mindennapi aktív testmozgás nagyon fontos most a Covid-19 járvány miatt, hogy szervezetünk ellenállóképességét erősítsük.

Ennek az eseménynek egyik alszervezője voltam. A bemelegítést közös táncsal, a Jerusalemaival kezdtük, amit a 3. évfolyammal mutattunk be, csatlakoztak hozzá az iskola tanulói is és tornával folytattuk, majd az iskolaudvaron sok helyszínen különböző sportolási lehetőségek voltak a gyerekeknek, külön az alsós korosztálynak és külön a felsősöknek, még jógázni is lehetett.

Az őszi szünetről visszatérve „Halloween” partit tartottunk november 2-án. A gyerekek az őszi szünetben készítettek töklámpásokat, Halloween témájú rajzokat. Ezekből szerveztünk kiállítást. Majd a tanítás végén vicces jelmezes felvonulás is volt. Ezekért a tanulók jutalmat is kaptak.

Iskolánkban november 3-án Ki miben tudós? volt az alsósoknak és az 5-6. osztályosoknak, a 7-8. évfolyamnak pályaválasztási nap.

Ezekre a világjárvány egészségügyi korlátozásait figyelembevéve készültünk.

A tavalyi évhez hasonlóan a gyerekek a szüleik segítségével rövid, 3-5 perces videófilmet készítettek az általuk választott ismeretterjesztő témáról. A hobbik közül a kedvenc a lovaglás, a foci, a tánc, különleges a terepasztal készítése, a gitározás története, a népi hangszerek bemutatása. A házi kedvencek témában a kutya, a macska, a hörcsög, a nyuszi, a teknős tartásának körülményeit ismertük meg, de az oroszán, a mókus bemutatása is népszerű volt a gyerekek körében. Különleges témák is foglalkoztatják a gyerekeket: a star ship rakéta, az axolotok, a pillanat. Az ínyenceknek szólt a kávéfajtákról és a palacsintakészítésről készült videók.

1-2-3. évfolyamon 14, 4. évfolyamon 15 és felső tagozaton 3 produkciót láthattunk.

A zsűri tagjai az SZMK vezetői, az iskola vezetősége és a DÖK képviselői voltak. Az ő döntésük alapján születtek meg az eredmények.

A gyerekeknek is lehetőségük volt szavazni a produkciókra, közönségdíjat kaptak egy 2.a osztályos tanuló Tökölés videója, 4.c osztályos tanuló A vadászat, kettő 4.b osztályos tanuló A hörcsög és kettő 6.b osztályos tanulók közös videója a Fingerboard trükkökről.

A sok színes, változatos beszámoló örök emlék marad mindenkinek!